

小议小学语文核心素养培养策略

卢丹丹

新疆伊犁哈萨克自治州伊宁市第二十小学

[摘要]小学阶段,语文作为一门基础类学科,是所有学科教学当中的重中之重。语文学科教学的成败,不仅关系到学生的语文学习效果,还会对其他学科的学习产生深远影响。随着新课程改革的不断深入发展,在语文学科教学中培养学生的学科核心素养,已经成为当前阶段的重要教学目标。作为一名小学语文教师,我们应当保证自身的教学理念与时俱进,在日常的教学中,利用更为多元化,更具有科学性,更富有创新特点的教学策略,有效提升小学生的语文学科核心素养。

[关键词]小学语文; 核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1358

近年来,在学科教学中培养学生的核心素养,逐渐成为各学科教学的一个重要目标,小学语文学科同样是如此。对于该学科而言,我们培养学生的核心素养,就应当从提升学生的语言能力和语言积累,培养学生的审美素养和审美品质,发展学生的文化内涵和文化积淀入手,通过开展各种形式的语文学科教学,改变以往以传授语文知识为主的教学方式,在教学过程中充分体现学生的主体地位,借此来全方位提升学生的语文学科素养。对于小学生来说,培养和发展他们的语文学科素养,既可以增强学生的人文底蕴,引领学生将所学到的语文知识应用于生活实践;又可以促进学生的自主管理,帮助学生养成良好的语文学科学习习惯;还可以培养和发展学生的探究精神与能力,促进学生对于生活以及社会的了解,使学生的视野更为开阔,具备更为丰富,更为有效的语文学科学习体验。基于以上语文学科核心素养培养的重要意义和价值,本文对小学语文核心素养培养策略进行了相关论述。

一、攫取语言知识,奠定语言基础

语文学科的基本教学内容,无外乎两个方面,即语言和文字。这两个方面不仅是语文学科的学习基础,同样也是学生在日常学习活动当中所不可或缺的重要素养。正因如此,我们培养小学生的语文学科核心素养,首先要注意通过各种教学形式,帮助学生有效的攫取语言知识,切实奠定学生的语言基础。要做到这一点,教师需要根据小学生的学习特点,结合相应的语文教材,开展循序渐进的语言教学。首先,我们要帮助学生积累语言,增强学生的语言文字储备;其次,我们还要引导学生学会语言的应用。所以在平时的教学活动中,无论是对于最基础的拼音教学,生字词教学,还是文本的理解与分析,我们都要做到面面俱到,并有意识地为学生的创设更多语言训练的机会。比如在进行《雷雨》的课堂教学中,教师需要全面挖掘教材中的精美语句,引导学生进行自主的组词和造句,并对雷雨这一文章的主体进行全面的解析,此时学生不仅能够深入的掌控教学的形式,同时也能促使学生的语言思维,处于动态发展之中,真正把死气沉沉的生字变得富有色彩性。通过语言内容的攫取,课堂教学形式会更加精确,学生核心素养的培养目标也能顺利地实现。

二、结合信息技术,增强学习效果

现代化信息技术设备在教学中的应用,对于我们当前的学科教学来说,具有非常重要的现实意义。首先,在这个信息技术及互联网蓬勃发展的时代,我们的生活当中处处都是这些现代化应用的痕迹,作为一个社会人,包括小学生在内,置身其中,都应当具备一定的信息技术应用能力,并善于利用信息技术去处理各种生活和学习当中的问题,因此,带领学生开展信息技术学习,也是我们每一个学科教学的重要途径;其次,结合信息技术功能开展语文学科教学,可以为学生带来更为丰富多彩,更富有趣味性的学习体验。与传统的教学模式相比,信息技术教学可以调动学生的更多感官,使学生的注意力迅速集中到教学内容上,从而切实地提升教学效果。我们对学生开展语文学科核心素养教育,同样要将信息技术手段作为有效抓

手,使其在教学中充分发挥作用。比如在进行《雅鲁藏布江》的文章学习中,教师需要充分利用多媒体资源,进行本节课内容的延伸,为学生呈现生动的画面,并赋予优美的音乐,在课程的参与之中,学生会全面进行感悟,采用生动的语言进行内化,学生会不由自主地进行阅读,全面挖掘出这篇文章的内涵,接此进行情感资源的升华,提高学生的学习效果。

三、有效拓展延伸,培养审美情趣

语文学科作为一门人文类学科,其教学内容和平时的教学形式都具有独特的美感。另外,语文学科所涉及到的语言文字,是我们中华民族在几千年的历史长河当中,所沉淀和保留下来的珍贵的文化财富。中华语言的韵味和内涵,可以使学生在学习过程中沉淀思想,丰富人文素养,这一点,也恰恰是我们开展语文学科教学,培养学生语文学科核心素养的重要内容之一。正因如此,在平时的教学过程中,我们不能将教学内容仅仅局限于教材,而应当在此基础上,为学生推荐更多优秀的文学作品,借此来帮助学生开拓语文学习的视野,感受中华语言文化的魅力,从而有效提升学生的审美素养。与此同时,学生在广泛涉猎基础上,自然会受到文学作品当中中华精神的感染,进而建立崇高的理想,拥有高尚的品格。比如在进行《红树林》的课堂教学中,教师需要先组织学生进行自主的阅读,从中体会作者所表达的思想情感,然后适当地进行延伸,让学生找到文章中描写红树林的写作手法,充分体现其中的教学特色,感悟它的魅力所在,然后让学生深入到大自然,寻找文中描绘的风景,促使学生具备美的意识,这样才能指导学生更加全面的理解这篇文章的内容,调动学生的探索欲望,提高学生的审美能力。

四、联系实际生活,培养良好习惯

我们开展语文学科教学,一方面要引导学生学习语文知识,提升语言文字的运用能力;另外一方面,还要结合语文学科的人文内涵,帮助学生明白做人的道理,使学生养成良好的学习和生活习惯。因此,在日常的教学活动中,教师要注意对于良好学习和生活习惯的渗透和培养。习惯的形成是一个潜移默化的过程,需要不断地反复练习和巩固。在这方面,教师可以起到的作用,就是将相应的教学内容,与学生的生活实际相联系,使学生的学习从课本向生活延伸,运用恰当有效的教学方法,使学生在过程中感悟生活,在生活当中增强学习的能动性。另外,语文老师要善于抓住教学内容当中的各种渗透点,使学生的学习与其生活实际自然地联系起来,在此基础上,我们还可以对教学策略进行创新,保证学生的学习体验更为丰富多彩。比如在进行《怀念母亲》的课堂教学中,教师需要融入实际性的生活,以此为主题进行课程的完善,让学生回到家中为妈妈洗一次脚或者做一次饭,然后把自己的内心感悟写出来,真正体会到父母的辛苦,把感恩教育贯穿于课堂教学的实践之中,培养学生良好的学习习惯。

五、融入文化传承,增强人文底蕴

对于中华文化的传承与理解,是学生语文学科核心素养

(下转第2439页)

（三）开展精彩的游戏活动，满足好奇心

从教学发展的实际情况来看，集中幼儿的注意力，能够全面进行变革，引起幼儿的高度重视，不仅能够满足幼儿强烈的好奇心，同时也能提高幼儿的参与感。所以结合学前教育的特征，开展游戏化教学，必须通过精彩纷呈的形式来完成，真正提高幼儿的关注度，融入幼儿的成长世界之中，让他们全面进行表达，成功的激发他们的探索欲望，深入地进行课程的改进，能够通过多元化的方法，进行游戏化教学的实施和运转，让课堂教学充满活力，促使幼儿在课堂上真正活起来。比如在进行“制作迎春花”的课堂教学中，教师可以运用互联网技术，为幼儿展示迎春花的具体制作步骤，然后组织幼儿把事先准备好的折纸拿出来，采用小组之间的活动进行制作，要集思广益，实现思维的碰撞，允许幼儿出现不同的观点，要适当地进行点拨，给予幼儿更多的肯定，真正把他们的注意力集中在手工课的制作之中，这样才能提高他们的创新能力，让他们内心的好奇心得得到满足，增强游戏化教学的实践性效果。

（四）利用积极的评价体系，提高自信心

每个幼儿都是独立的个体，全面进行课堂评价，认真地审视幼儿的成长过程，增强幼儿的自信心，能够促使他们客观地认知自我，显得十分重要。所以在学前教育教学的发展过程中，游戏化教学的实施，必须通过积极的评价措施来完成。作为幼儿教师，必须正确地进行变革，恰当地进行游戏化教学，深度的进行调整，要为幼儿提供自我反思的机会，要对教学结果进行全面的分析，提高幼儿的自信心，引导幼儿迎接困难，打破常规的学习思路，真正让幼儿更加全面的接受所学习的知识和内容。例如，在小组合作游戏活动的开展中，教师可以结合每个小组的表现对幼儿进行综合点评，让幼儿充分认知在游

戏活动中的优势以及存在的不足，为培养幼儿的团队协作意识奠定基础。当然，在对幼儿进行点评的过程中，教师要注意语言的艺术，尽可能避免过度的打击，以免使幼儿失去信心。肯定性的、鼓励性的语言，有利于调动幼儿游戏活动的积极性。针对幼儿在活动中的不足，教师要善于通过委婉的方式表达，树立幼儿活动的信心和勇气，深度的进行优化。

三、结束语

综上所述，学前教育的教学目标，是一个逐渐优化的过程，探索游戏化教学的内涵，全面进行升华，不仅能够推进基础教育改革的深度运行，同时也能促使整体教学质量的不断增强。作为新形势下的幼儿教师，必须根据整体课程的开展情况，深入的探索出游戏化教学本身的实际意义，从中作出正确的反馈，通过上述措施和方法，科学化地进行设计，灵活性的进行教学资源的利用，能够拓展教学的范围和空间，引导幼儿进行全面的感悟，形成愉悦的环境，开创新的教学领域，促使幼儿的学习效果，可以持续的增强，这样才能保障幼儿身心的健康发展。

参考文献：

- [1] 颜星明. 素质教育背景下游戏化教学在学前教育中的作用[J]. 赤子, 2015(04): 214
- [2] 乔姝艳. 科学游戏在幼儿学前教育中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2019(36): 192-193.
- [3] 李会萍. 浅谈游戏化教学在学前教育中的重要作用及开展途径[J]. 教育界: 高等教育研究(下), 2016(8): 176-176.
- [4] 赵海军. 幼儿园游戏课程的基本理论和心理学基础[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019(10).

（上接第2437页）

的重要方面。首先，中华文化博大精深，理解，传承，发扬中华文化，是我们作为炎黄子孙的义务和责任，也是我们每个人的光荣使命；其次，中华文化所代表的，是中华民族在几千年发展历史当中所形成的优秀品格，我们在教学中引导学生去理解和传承中华文化，可以帮助学生形成正确的人生观，价值观和世界观，有助于学生养成良好的品格，提升思想道德素养；最后，对于中华文化当中的语言文化，如果能够轻松的驾驭和运用，可以切实提升学生的文学素养，提高学生的文化积淀，增强学生的语言文字运用能力。因此，我们在日常的教学活动中，要有意识地引领学生感受中华文化，并组织学生对相应的文化内容进行探究。例如，在教学《传统节日》一文时，教师需要与学生一起搜集和整理，与我国传统节日相关联的文化习俗，应通过互联网技术，查阅相关的信息和资料，让学生说出这些传统节日的来源以及文化习俗所包含的愿意，这样才能让学生全面体会中华民族传统文化博大精深的特点。

六、开展实践活动，理论联系实际

对于小学生来说，他们在学习过程中常常会出现学习动力不足，课堂注意力不集中的现象，这与他们的年龄特点，和接受能力都有关系。我们开展小学语文核心素养教学，必须要关注小学生的学习特点，在实际的教学过程中，寻求适合他们的教学方法。首先，针对学生学习能力和学习水平方面的差异，教师可以组织开展分层教学，为不同学习层次的学生，安排适合他们的学习任务；其次，语文教师要善于采用灵活多样的教学形式，已充分迎合小学生活泼好动，自制力不足的特点。在这一方面，组织学生开展和语文教学内容相关的实践活动，值

得我们尝试和探究。相对于单纯的课堂互动，小学语文实践活动可以更为有效地体现学生的主体地位，也更适合小学生的学习状态。比如在进行《女娲补天》的教学过程中，教师可以让小组学生在课前调查或了解一些我国的神话故事，并在课堂上向全班同学展示，然后组织学生全面探讨这篇故事中，所蕴含的人文精神，实现整体课程的全面升华，培养学生的语文综合素质。

综上所述，在小学语文学科教学中培养学生的核心素养，要注意充分发挥学生在学习过程中的主体地位。在对教学策略的设计方面，我们要兼顾教学内容的丰富性和拓展性，教学形式的科学性和多元性；教学评价的激励性和客观性等方面，在此基础上，将核心素养的培养与学科教学有效融合，既要重视帮助学生奠定语文学习的基础，又要切实提升学生的语言文字运用能力和个人的人文底蕴。这是一项庞大的工程，无法做到一蹴而就，需要我们每一个一线教育工作者，边实践边探究，边总结边改进，不断探索，不断突破。

参考文献：

- [1] 张光知. 浅谈小学语文课堂中的核心素养教学[J]. 中外交流, 2017, (18): 282.
- [2] 梁丽文. 以小学语文教学为例探索核心素养的学科育人[J]. 小学教学研究, 2018(32): 33-35.
- [3] 徐光华. 紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J]. 中小学教师培训, 2019(5): 43-47.