

启发式教学模式在小学数学教学中的实践探析

冯晓欢

河北省任丘市华北油田采一小学

[摘要] 小学数学作为学生小学阶段重点学习科目之一，在新课改不断深入的背景下，启发式教学模式应运而生，且在教育领域内的应用愈加广泛。在小学数学教学中积极应用启发式教学模式，不仅能促使学生数学成绩得以进步，而且也能进一步提升学生的数学思维能力与数学核心素养，为其未来全面健康发展提供有利条件。基于此，本文将针对启发式教学模式在小学数学教学中的实践进行分析，希望通过本文的分析，能为广大教育工作者提供参考依据。

[关键词] 小学数学；教学活动；启发式教学；应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1392

数学知识作为小学重点学习科目之一，在学生未来学习生涯中占据着至关重要的地位。在教育领域改革不断深入的背景下，启发式教学模式的应用越来越普遍，且深受广大教育工作者的高度认可与喜爱。针对启发式教学模式来讲，是以学生本身为核心，基于学生实际情况，采用各种切实可行的教学方式调动学生思维，激发学生对数学知识的兴趣，全身心投入到数学知识的学习中。当然，在启发式教学模式之下，也为教师开展高效开展教学活动提供了有利条件，从而促使教学效率得以进一步提升，获得事半功倍的教学效果。因此，教师需要积极采用更为先进的教学模式，将启发式教学模式落实到实处，激发学生学习兴趣，促使学生对数学知识有一个更加深入的了解，长此以往，无论是学生的数学思维能力还是数学核心素养均会得以明显提升。

一、启发式教学模式在小学数学教学中应用的重要性

（一）有利于锻炼学生独立思考能力

结合以往传统数学教学活动实施情况不难发现，大部分教师盲目重视例题讲解，再加上教师未尊重学生的主体地位，导致学生对数学知识产生抵触心理，难以对数学知识进行自主思考。而针对启发式教学模式来讲，则是围绕学生本身，引导学生不断摸索问题、解决问题，加深对数学知识的理解，锻炼其独立思考能力。^[1]

（二）有利于激发学生对数学知识的兴趣

众所周知，人只有在对事物有兴趣的前提下，才能全身心投入到事物的探索当中，学习也不例外。将启发式教学模式与小学数学教学有效融合在一起，能在很大程度上激发学生对数学知识的兴趣。具体来讲，启发式教学模式是借助问题开展教学活动，在教学活动开展阶段，教师应提出学生感兴趣的问题，并引导学生对其加以解决，长此以往，学生不仅会做到自主学习，而且也能养成良好的学习习惯。^[2]

（三）有利于改善传统教学模式

众所周知，传统小学数学教学活动在开展阶段，大部分教师普遍是以传统灌输式教学模式为主，教师未尊重学生的主体地位，导致学生被动接受知识。为了避免此类问题的发生，新课改提出小学数学教学应积极贯彻启发式教学模式，改善传统教学模式，加强教师与学生之间的互动，营造轻松愉悦的课堂氛围，充分调动学生的学习积极性，让学生发自内心的热爱数学知识。

二、启发式教学模式在小学数学教学中的实践应用

（一）将启发式教学模式和讲授教学有效融合在一起

启发式教学模式作为近年来新兴起的教学模式，在实际

应用阶段，教师应将其与传统讲授教学有效融合在一起，这样才能获得最大化教学效果，值得注意的是，启发式教学和讲授教学的结合，教师要对理论、技巧、以及实践比例进行合理分配，全面开拓学生思维。以人教版六年级下册《圆柱与圆锥》为例，教师可先简单介绍圆柱和圆锥概念与基础性知识，在借助启发式教学模式引导学生了解圆锥体积，即：当等底等高时，圆锥体积是圆柱体积的三分之一，当学生掌握圆柱体积之后，逐渐了解圆锥体积计算方式。除此之外，启发式教学与讲授教学的结合，需要以实际教学内容为基础，选择针对性的教学方式。

（二）利用问题情境，引导学生自主思考

在新课导入环节，教师应以小学生知识基础和认知特点为基础，在贯彻数学课程主体和相关内容，科学合理的利用图文资料，对教学课件进行合理设计。在小学数学教学活动正式实施阶段，利用多媒体营造问题情境，值得注意的是，在营造问题情境阶段，切记要以生活化情境为主，并且确保问题具备一定的启发性，这样才能引导学生进行合理思考。除此之外，通过这种有效的教学方式，也能促使教师和学生之间保持密切沟通，当然，学生在回答问题之后，教师应对其进行客观、全面的评价，快速导入新的教学课程。以人教版四年级上册《大数的认识》为例，若想让学生对“大数”有一个更加深入的了解，教师应以教材内容为基础，提前制作PPT课件，并在课堂上进行展示，如：北京人口总数量为2188.6万人，珠穆朗玛峰高8848.86m，全中国陆地面积960万平方公里，水域面积470多万平方千米等，让学生对这些图文资料进行仔细观察，随后向学生提问：这些数字怎么读？在生活中又知道哪些大数？大数的表示方式是什么样的？通过这些问题情境引导学生自主思考，能为学生后期深入学习提供有利条件。^[3]

综上所述，在教育改革不断深入的背景下，启发式教学模式在小学数学教学活动中占据着至关重要的地位，作为小学数学教师，在实际开展教学活动阶段，应以教学内容为基础，积极应用启发式教学模式，全方位开拓学生的思维能力，调动学生学习积极性，激发其对数学知识的探究欲望，并培养其学会站在不同的角度上看待问题，培养其独立思考能力与数学核心素养，为学生全面健康发展奠定基础。

参考文献：

[1] 项莎莎. 启发式教学模式在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 读写算(教研版), 2015(1): 202-202.