

# 试论中学历史教学中史料的特点及价值

刘东方

石子河师范学校

**[摘要]**史料在中学历史教学中担任着重要媒介作用,史料的价值是能让无限的学生去接近历史的现场,将更有价值的历史知识传递给学生。让学生掌握历史上有关的概念,逐步加强对历史证据的运用,可以有效提升学生对历史问题的分析能力,提高学生的历史价值观。本文就从中学历史教学中史料运用的重要性入手,分析中学历史教学中史料的类型及其价值,供相关从业人员做参考。

**[关键词]**中学历史教学;史料;特点及价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.653

## 引言:

史料是记载历史,可以展现历史、研究历史和讨论历史的资料。这些资料都是人类在发展的过程中的历史记忆,能够帮助我们认识、分析或者重新展现历史过程。史料分为书籍、文稿、实物或者口述等类型。在文字史料中,又分为史部、经集、档案等类别。在中学历史教学中,离不开史料的运用。中学历史史料教学是有着广阔的空间的,不但能够让学生学习各类的历史知识,还能够培养学生科学严谨的历史学习态度。随着中学历史教学改革的不断深入,史料在中学历史教学中的应用越来越多,地位也越来越重要。很多中学历史教学中,都开始以史料的分析训练为重点,创新中学历史的教学模式,使得以往的历史教学知识由教师传授变为学生主动参与,提升了学习历史思维分析能力,极大的改进了教学效果,同时也对中学历史教学带来新的挑战。

### 一、中学历史教学史料运用的重要性

历史学者对史料的重视程度非同寻常,在中学历史教学中也越来越受到重视,史料在中学历史教学中体现的教学效果也越来越明显。其重要性也是显而易见的,主要体现在以下几个方面:

(一)中学历史新课程改革的理念要求越来越重视史料运用

在传统的中学历史课程教学上,学生上课所学习的历史知识,主要的知识来源就是教师的课堂讲述和教科书的内容。而随着历史教学课程的改革,要求教师对学生要进行历史思维的培养,这就需要教师减少课堂讲课时间,把更多的学习时间放在学生对教材中史料的理解分析,让史料的内容激发学生的学习热情。这样的教学模式对中学历史教学的影响非常巨大,让学生从被动的历史听课到主动的研究史料,这对学生而言是学习效果的提升。同时,随着学生对中学历史学习的深入,教师和学生需要搜集更多的史料,从而达到中学历史的教学目标。

(二)教师运用史料进行教学是中学历史教学带来的挑战

历史的教学是帮助学生历史事件有一定的客观评价,历史是对过去发生的事情的一种理解和记载,是通过对史料的分析评价得来的。如果没有史料的支撑,就不会有史料的研究,教师就无法进行相应的历史教学。在教材的应用上,历史需要史料的奠基。

### 二、中学历史教学中史料运用的价值

史料在类型上,有多种多样的载体,当运用到中学历史的教学过程中,需要提供正确的原始资料。当学生沉浸在真实的史料中后,就会发现,史料和证据和历史之间处于复杂的关系。史料虽然能提供证据,但是不能将其作为证据,更不能将其当作历史。对历史的理解,需要多问几个为什么,而不是简单的作为史料进行应用。本来史料的作用就是认识历史、需要史料进行“发言”。也要看到史料不少的短板,史料能够展现历史,但不能等同历史,在史料的记载过程中,记载人的领悟不同,就是对史料记载产生很大的影响,需要在学习中有着质疑的精神,全面提升对中学历史知识的认知。

(一)在中学历史的课程标准上来看

历史的讲授课程,需要教师反复斟酌教学资料,将加入教

科书的史料进行“历史再现”。比如:中学历史课程中,对八国联军火烧圆明园的情况作为中学历史教育中的一个章节,足以能够体现爱国志士或者民族英雄抵抗侵略的决心,也能将中华民族英勇不屈的精神展现的淋漓尽致。

(二)从中学生的学生实际来看

历史教育的新课标的推进,其实就是需要教师对历史事件进行解读,尤其是在中学史料教学的认知上,需要将讲授的课程与史料一致。比如:在虎门销烟的过程中,史料就是依据《林则徐 奏稿》中,通过文字教学就能让学生理解鸦片对我国带来的不可逆转的打击。另一个方面,还需要教师选择史料图片,将每个图片都标注事件的发生,图片直观的表达,能够从视觉上感官上将历史事件展现出来,提升学生对史料研究的兴趣。

(三)从中学历史史料的正文方向看

在史料在中学历史教育的运用过程中,史料的正文文字对中学生有着极大的影响作用。比如:虎门销烟中,林则徐作为销烟坚定的执行者,展现出来鸦片的危害,从而将虎门销烟做了充分的解释,在虎门销烟的史料记载中,分四部分记载了鸦片和二次鸦片战争的各种情景。从这四个逻辑递进的关系看,可以看出教材的编排是科学的、合理的,是值得肯定的,这样看虎门销烟是一个正确的史料。当然,在中学历史学科的考试中,还会以这个史料作为分析题,需要学生更加注重教材中的可靠史料。通过史料的研究,去提升学生分析史料的能力。

(四)从提升学生历史兴趣和课堂学习效率方向看

历史史料的应用,把枯燥无味的历史理论知识变得丰富多彩起来,毕竟史料是记载的鲜活的历史,课堂上运用史料,就能很好的把学生带到历史的环境下,改变了学生的学习模式,增强了学生的历史探究能力,激发了学生的学习兴趣,提升了创造性历史思维能力。

### 结束语:

综上所述,随着我国教育改革的进程加快,历史教育也不断深入进行改革,对学生的历史思维能力和历史技能培养越来越重视,需要中学的学生掌握运用方法论分析历史知识,提升学生分析历史技能水平。史料教学是中学历史教育中的重要抓手,重视程度逐年提升。史料在教学中的应用,比单纯讲述历史理论更能起到教育效果,需要教师加强对史料的鉴别,用多种方式应用史料教学。虽然史料教学中会遇到一些挑战,但是只要坚持对这个课题的研究,就会全面促进中学历史教学。

### 参考文献:

[1]梁丽君.高中历史史料教学设计探究——以岳麓版《古代政治制度的成熟》一课为例[D].重庆师范大学,2016.

[2]乔学男."导学案"教学模式在历史教学中的运用——以岳麓版高中历史必修一《古代政治制度的成熟》为例[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2017,30(8):4.

[3]林亮.基于核心素养的高中历史思辨课堂教学设计——以岳麓版必修一《抗日战争》一课为例[J].新课程导学,2019(25):2.