

# 整本阅读教学方式在初中语文课程中的应用

王春娜

辽宁省大连市第二十八中学 辽宁 大连 116036

**[摘要]**初中语文课程教学活动需要不断的与时俱进推陈出新,选择新的教学方法、教学手段、教学内容,为学生语文学科核心素养的培养奠定坚实的基础。尤其是阅读教学更是如此,是培养学生良好的学习习惯和行为意识的首要条件。为了让学生延长阅读的时间,提高阅读的效率,教师可以考虑进行整本阅读。在本文中重点针对整本阅读教学方式在初中语文课程中的应用策略进行探讨。

**[关键词]**整本阅读;教学方式;初中语文;教学活动;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.094

新课标对于初中阶段的学生提出了更多的要求,以阅读为例,需要学生每年至少阅读三本名著,阅读总量不应低于260万字。在教学建议中甚至有明确的规定,教师要培养学生良好的阅读兴趣,扩大阅读面,进行更加高效的阅读积累活动,要鼓励学生多读书,读好书,读整本书,为学生提供多样化的选择,这样才能逐渐的激发学生的培养兴趣,提高学生的核心素养。首先需要针对整本阅读教学法进行探讨,并针对语文阅读教学的现状提出有针对性的应对策略。

## 一、整本阅读教学的概念

不同于阅读教学中常规的单篇阅读,整本阅读则强调整本书籍的阅读活动。部分教师在开展阅读活动时以单篇阅读为主或者组合多篇单篇文章,但是具体还是围绕某一篇文章展开。这样的教学活动导致内容较少且形式单一,学生缺乏整体性。在开展课外阅读活动时,教师要拓展学生的阅读视野、阅读内容,一方面要重视教材的拓展,另一方面要加强对学生的了解,根据学生的具体情况来开展整本阅读活动,与名著导读式的阅读要发生横向和纵向的联系。教师在课外应推荐更多书籍,让学生进行自主性的阅读,并且开展积累活动,如精美语句、重点字词、写作风格、结构特征。培养学生良好的阅读习惯和阅读意识,从而提高阅读的有效性。在进行整本书阅读时,教师往往不规定阅读的时长和阅读的时机以及阅读的形式,鼓励学生各展所长,依托自身的实际情况来开展阅读活动。

## 二、整本阅读教学方式在初中语文课程教学中的具体应用策略

(一)加强阅读前调研活动,提高整本阅读教学准备效率

语文教师应当做到不打无准备之仗,在开展整本阅读教学之前加强学情研究和学情反馈活动,了解学生的阅读爱好,了解学生的阅读进展,给予学生更多的指导和帮助,引导学生正确的看待整本阅读,而不将其视为负担。教师应尊重学生的主体性,根据学生的描述以及自己的了解来决定整本阅读的篇目。决定学生的阅读时长和阅读量,鼓励学生自己给自己定任务。教师可以提前开展问卷调查活动,在阅读开始之前便分发调查问卷,组织学生认真作答,教师要对有效问卷进行搜集,对其重点信息进行整理,从而决定下一阶段的整本阅读教的形式。根据学生最喜爱的课外读物的类

型来决定整本阅读的内容。同时,教师也要发现学生所存在的阅读问题,按照学生的基本情况来推荐书籍,给出阅读指导,规范学生的阅读活动,从而在正式的教学活动中发挥重要的作用,正视自己和他人之间的差距。

(二)加强阅读中引导活动,提高学生阅读的有效性

在进行整本阅读活动时,语文教师要发挥重要的指导作用,在学生阅读中指引学生砥砺前行,提高学生的阅读效率,培养学生良好的阅读习惯和阅读意识,让学生自己调整节奏,在不受到外界影响的前提下专心致志的阅读。教师应当从以下两方面出发开展指导活动,首先采用任务驱动式阅读的方式来指导学生,教师先对阅读的文本进行解读,让学生仔细聆听。学生自己设定任务开展阅读活动,教师要指导学生认真解决自己阅读中的问题,让学生在规定的时间内完成规定的阅读量。之后教师应当带领学生开展继续阅读活动,一起参与交流阅读的心得和体会,教师可以赋予学生更多的主动权,将更多的时间交给学生,而专心抓好问题反馈工作。通过多媒体、计算机来记录学生的阅读问题和阅读进程,播放音频为学生营造良好的阅读情境,用自己的动作、语言、神态来引导学生,给学生吃下一颗颗定心丸,帮助学生在阅读的过程中可以有更好的表现。教师应把握学生的心理变化,让学生感受到教师的良苦用心,感受到作者的写作意图,在轻松愉快的氛围中开展阅读活动,相信可以让学生的整本阅读之旅更加的顺畅。

(三)注重和原有教材结合,提高学生阅读效率

整本阅读方式对于部分学生而言难度较大。其根本原因在于阅读时间、阅读篇幅都和单篇阅读有很大的不同,学生需要适应。为了提高学生的阅读效率,让学生尽快走入状态,教师可以将单篇阅读和整本阅读进行有机结合,通过这种方式来训练学生的整体思维,将更多的碎片化时间进行高效的利用,开展碎片化式的整体阅读,让学生理解的更加透彻,掌握的内容更加的多样。初中语文九年级人教版教材中有大量的经典名篇,如《智取生辰纲》《范进中举》《三顾茅庐》《刘姥姥进大观园》,对应的则是四大名著。四大名著之中有大量的相关章节可供教师利用,教师要带领学生深入的挖掘课本中的单篇文章,让学生有初步了解之后再开展整本阅读。从而实现单篇和整本的高效结合,让学生在理清时间线索、掌握创作背景、理解作品内涵的过程中可以

和作者产生更多的精神共鸣。一方面提高了学生单篇课文阅读的质量，另一方面也降低了学生开展整本阅读的难度，更有利于教学质量的提高。课本教材和整本阅读活动可以有机结合，为学生语文阅读能力的提高以及良好行为习惯的培养奠定坚实的基础。

#### （四）鼓励学生搜集阅读素材，提高阅读活动质量

为了丰富整本阅读活动，提高课堂教学的有效性以及学生的参与度，教师可以鼓励学生在课下搜集阅读素材，从而提高阅读的质量。学生可以按照语言特点、逻辑思维特征、表达技巧等不同的标准来选择课外阅读的读物，并将其带到课堂上来推荐给其他同学，将这些特点鲜明，内容丰富的名著进行更加多样化的阅读。以《红星照耀中国》为例，有的学生认为其文本特点较为突出，有的学生认为写实性较强，还有的学生认为《红星照耀中国》蕴含了独特的民族精神和意志，值得我们学习和思考，因而这本书受到了同学们的一致好评。教师还可以鼓励学生根据自己的兴趣爱好来开展相应的研习活动，对课堂阅读教学的主旨进行拓展延伸。教师可以开展一些主题式阅读活动，结合整本阅读来进行，以长征、抗日战争、民族复兴路为主题，或者以人生经历、社会发展与变迁、经典之旅为主题，让学生进行主题式的搜寻活动，进一步提高阅读素材搜集的有效性，同时可以直接为课堂阅读活动提供支持。教师还可以组织学生编写班级内流通的刊物，刊载学生的阅读成果如读后感、阅读日志、阅读笔记，鼓励学生对自己的阅读经历进行回忆，搜集其中的经典之作分享给大家，这会为整本阅读教学方式的渗透和应用提供有益帮助。

#### （五）合理运用信息技术手段，推动整本阅读教学活动顺利进行

多媒体、计算机、手机的普及为学生阅读方式的创新奠定了坚实的基础，学生可以直接利用电子设备来开展在线阅读，可以随时随地地进行阅读活动，不再受到时间和空间条件的限制。这对于整本阅读而言至关重要，学生的碎片化时间可以得到更加高效的运用。教师可以直接通过微信群联系到每一位学生，指导学生的阅读活动，并且了解学生的阅读问题，帮助学生解决问题，提高阅读效率。教师还可以直接利用钉钉、腾讯会议等授课平台来开展在线阅读指导活动，布置整本阅读任务，根据学生的阅读进展来调整任务量，帮助学生在阅读的过程中可以有更好的表现。在课堂上教师可以运用多媒体播放视频资料、音频资料来为学生营造良好的阅读情境，让学生的代入感更加强烈。教师在进行阅读理论教学时可以直接运用PPT来呈现自己所要讲解的内容，让学生可以一目了然。教师还可以鼓励学生书写电子笔记，在进行电子资料阅读时直接粘贴复制相应的内容，避免大段的文字抄录，因而学生的时间得到了更加高效的利用，同时学习兴趣也会更加的强烈，在进行分享时也会更加便捷。教师在针对某本名著开展引导式阅读时可以直接运用多媒体导入这

本书的相关资料，并对故事的主要情节进行摘录，制作成思维导图，用电子图片的形式来引导学生，让学生产生初步印象。然后学生会开展自主性的阅读活动，按照教师的指导逐渐的完成整本书的阅读任务。

#### （六）积极开展阅读后评价活动，巩固整本阅读教学成果

检验整本阅读教学方式是否有效的唯一标准是同学们的阅读效率是否提高，良好的阅读习惯是否得以培养？语文教师应当在阅读教学的最后环节，带领全体学生进行阅读评价和总结活动，鼓励学生开展自评、他评以及小组评价等活动，要由教师对全体学生的阅读表现情况和整本阅读的进展进行综合性的评判。一方面教师要为学生加油鼓劲，另一方面要指出学生存在的不足之处。除了要在课堂上进行教学评价和总结，教师还要在课下对全体学生进行指导和评估，在此过程中可以建立更加灵活的师生交流渠道，通过计算机、手机来实现师生之间的交互式交流。这样也会对学生产生监督和指导作用，让学生的整本书阅读更有价值，让课余时间得到高效利用。教师可以组织学生进行读后感书写活动，让学生总结得失，教师再挑选其中的精美之作发表在班级刊物上。学生要对自己所阅读的文本的逻辑思维、结构特点、表达技巧、语言风格进行综合性的论述以及分析，对个人阅读能力培养的重要作用，这样学生的思维可以得到更好的发展，阅读活动会得到更好的总结。

#### 结束语

总而言之，整本阅读教学方式已经在语文课程教学的过程中取得了诸多运用成果，对于调动学生的积极性，培养学生良好的阅读意识和阅读习惯，提高单位时间利用率有重要的作用。在接下来的阅读教学的过程中，语文教师需要进一步解放学生的双手和大脑，培养学生独立自主的阅读习惯，规定整本阅读的范畴和整本阅读的主旨，让学生进行自主性的探究，大胆导入任务驱动式教学、游戏化教学、层次化教学等教学模式和整本阅读教学模式紧密结合。同时还要优化课堂评价的方式方法，对学生的阅读情况进行更加综合性的评判。让整本阅读教学方式成为初中语文课程教学活动的主要方式。

#### 参考文献

- [1] 万冰梅.小学语文整本书阅读教学个案研究——以漳州市S小学中高段为例[C].闽南师范大学,2019.
- [2] 杨见会.基于整本书阅读教学 培养学生语文核心素养[J].河南教育(基教版),2019,(Z1):44-45.
- [3] 苗翠.小学语文教学中的整本书阅读教学研究[J].当代家庭教育,2019,(21):141-143.
- [4] 何璇.整本书阅读教学渗透核心素养的有效方法——以《红楼梦》为例[J].中学语文,2019,(21):23-24.
- [5] 马怀艳.整本阅读教学方式在初中语文课程中的应用分析[J].数据,2019,(02):149-151.