

# 地方应用型高校汉语国际教育专业本科人才培养的困境与策略

陈文耕

辽宁丰田金杯技师学院 110000

**[摘要]**现如今,国际汉语推广事业在我国的发展越来越好,因此开设国际教育专业的地方应用专业的高校也就越来越多。但是针对传统课堂教学模式依然根植于人们的脑海中这一现状,国际教育专业人才培养方面存在着诸多问题,从而不利于专业人才的高质量培养,也不利于高校的发展,更不利于我国的进步。基于此,教师应该不断的改善教学模式,结合当下的教学要求与社会发展要求,合理的设置教学环节,从而有利于提升人才培养质量,也有利于提升教师的教学水平,更有利于社会进步。

**[关键词]**汉语国际教育;困境;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1101

## 引言

传统的课堂教学模式根植于人们的脑海中,在教学的过程中,大多数老师会选择利用大量的时间为学生讲解内容,但是却忽略了学生自身对这些知识的应用能力,忽略了学生自身是否有足够的能力深入学习这些内容,也忽略了学生在课堂教学活动中的学习情况。基于此,在教学的过程中,教师借助小组讨论、多媒体展示以及老师丰富且具有激情的讲述,可以吸引学生的目光,进而使学生的注意力转移到课堂学习中,使学生可以积极的积极的参与课堂教学活动,同时学生自身的应用能力也会逐渐得到培养,还提高了学生的学习效率。

### 一、应用型高校汉语国际教育专业本科人才培养的困境

#### (一)地理位置缺乏优势

由于有些地方位置较差,缺乏一定的资源,使得地方整体发展不好,从而该地方院校也都缺少一定的资源,针对汉语国际教育专业来说,相应的地区发展较差,院校资源缺乏,在一定程度上极大的影响了专业人才的培养。

#### (二)缺少复合型的教师

汉语国际教育专业的发展比较落后,地方院校拥有高学历、高职称以及长期在国外从事教学的老师比较少,同时地方院校的现有教师相对来说科研成果较少,在教学模式与教学方法上也缺乏相应的改进,因此,可以看出地方院校的师资队伍力量较为薄弱,因此地方院校应该加强师资队伍力量,争取获得更多资源,吸引更多优秀的教师,同时在招聘教师的时候,学校也应该注重选取学科素质和专业应用能力水平较高的人才,兼具两者同时追求先进教学理念与教学方法的老师,地方院校的师资队伍才会逐渐强大,进而才有利于提升人才培养的质量水平,进而有利于学校的发展。

#### (三)课程设置需要调整

大多数院校设置课程都是针对课程内容讲解,但这样的课程设置方式缺乏相关的教学实践类,学校还可以额外设置一些访谈类实践课程内容,从而可以提升学生对汉语国际教育应用的水平,同时学生的专业素养也可以得到一定的提升。

#### (四)实习实践难开展

由于大多数院校注重学生自身对知识的学习,忽略学生自身的应用与实践能力的培养。因此,虽然很多院校设置了实习要求,但是相对来说要求还是不太严格,以至于学生在实习或是实践方面的能力水平没有得到有效的培养。

## 二、应用型高校汉语国际教育专业本科人才培养的策略

### (一)营造良好的课堂氛围

在课堂教学中,如果老师或许严厉,会让学生与老师之间有隔阂,进而让学生与老师之间有一种距离感,使得学生与老师疏远,反而会使课堂教学效果得不到保证。因此老师多用一种幽默的方式与学生交流,可以拉近与学生之间的距离,进而有助于师生之间的良好互动。例如:针对汉语国际教育专业来说,汉语课程学习是至关重要的,因此针对汉语科目的学习,教师要注重为学生营造积极的学习氛围,从而有利于吸引学生在课堂教学活动中的专注度,同时学生的课堂教学活动中的学习效果也不会有所提升。教师在课堂教学中,可以先说:同学们,你们了解汉语吗?你们会说汉语吗?你们觉得汉语好学吗?现在我们先一起来了解一下汉语,然后我们再一起来学习一下汉语中的拼音、读音以及词汇等,通过开设一些相关的拼音教学、读音教学等学习说汉语,而积累大量的汉语词汇更有利于提升汉语学习水平。

### (二)合作学习用于外语教学

由于不同学校的汉语国际教育专业会和国外的中小学进行合办,或者说是相应的学术交流,因此学校可以设置相关的第二外语,如泰语。学习外语也要注重相应的外语应用能力,如果不能很好的说出外语,不能用外语与人沟通交流,那么长时间下去,学生学习泰语的学习效果会逐步降低,进而不利于学生自身语言水平的提升。因此,为了帮助学生提升外语的应用能力,教师可以利用合作学习开展课堂教学活动。即在课堂教学活动中,在讲解完泰语的相关内容后,教师可以说:同学们,现在你们根据各自的意愿进行组队,即每个学生根据老师刚才讲解的内容进行泰语训练,你们每个人都要尝试说泰语,自己练习过后,可以与小组成员一起来进行对话交流,你们彼此之间利用泰语来沟通交流,

利用泰语说出你们想说的话,彼此检验对方说出的泰语是否存在语法或是用词错误,帮对方纠正错误。教师在这个过程中也要观察学生的训练情况,便于及时给予学生相应的指导。学生通过小组合作,不仅有利于吸引学生对课堂教学的专注度,还能够提升学生对外语的应用能力,帮助学生扩展学习方法。

### (三) 丰富文化类课程及才艺课

地方院校的国际汉语教育专业已经考虑到文化课程作为课程的一部分的重要性。提供文化课程是非常必要的,教师可以介绍中国文化和外国文化。因此,建议丰富文化课程,结合当地历史和地域特色,开设相关文化课程。目前,国际汉语教育专业提供剪纸和汉语课程。无论是中国剪纸、中国结还是太极拳,这些内容在国外课程中都很受欢迎。由于大多数外国学校重视培养孩子的实际技能,每周都会开设相应的课程,学生也对这些课程感兴趣。因此,高校在设置文化课程时,可以结合地域文化开设相关课程,人才课程可以更加丰富。例如,添加传统音乐、烹饪、书法等。

### (四) 加强团队合力,促进师资建设

专业建设离不开教师教育。青年教师的快速成长有利于我国应用型本科院校国际教育专业人才的培养。中国国际教育专业教研室应加强团队合作,组织更有意义的教研活动。例如,经验丰富、资源丰富型的教师可以分享学科发展的最新信息和资源;青年教师可以安排校外学习或参加学术会议和学科竞赛;学习为学习服务;利用竞争促进教学。在教学和科研活动中,校外教师应及时分享自己的学习经验和收获。青年教师应加强教学和科研活动,提高科研能力,丰富教学方法。教师是教学的执行者,是学生学习的引导者。良好的教学方法直接影响教学效果。如何改进教学方法笔者认为,教师要提高自身修养,必须从内而外。从外部看,教师在教学中应积极探索其他教学方法,丰富教学形式。另外,在理论课教学中,教师主要选择传统的教学方法,教师主导整个教学,学生不热情,这也是对理论教学的一种解释,可以考虑到学生的高度参与,如案例研究、小组讨论、互动分析、学生报告等。实践课可以分为教师示范、学生实践三个主题,充分体现了学生的主体性。教师应该对学生的表现进行评价和纠正。

### (五) 结合高校实际,完善实习模式

地方高校应根据区域经济发展对人才的需求来培养人才。国际汉语教育专业应努力推动国内外不同类别、不同层次学校的汉语教学。能在部分职能部门、外贸企业、新闻出版部门从事语言文化的传播和传播,成为具有历史意义和世界视野的适应社会发展需要的应用型人才。根据这一目标,学校可以扩大实习范围,拓宽中小学、企事业单位、电视

台、报纸、文化交流机构等渠道,为学生从事汉语教学、秘书工作等提供便利环境。学校可以利用互联网,以泰国为实习基地,搭建一个实用的在线汉语教学平台。实习方式的多样化有利于提高学生的实践能力,促进学生未来的就业。

### (六) 加强教学实践,提升专业技能

在我国国际汉语教育专业的具体课程设置中,教育类课程和教学类课程实际上占有很大的比重。然而,通过访谈发现,学生对学校提供的教学课程并不满意。究其原因,在于教学方法注重理论和实践,没有充分考虑实用性和针对性。因此,笔者认为,地方高校可以充分利用本国留学生的资源,或与留学生所在高校建立合作关系,为我国留学生提供充分的培养机会。例如,组织国际汉语教育专业的学生参与国际汉语教学,或组织学生在学校国际学生中进行汉语教学。为了促进中国学生与国际学生的合作,可以搭建一个汉语学习和教学平台,让学生选择语言伙伴,加强交流,促进学习。在语文教学过程中,学生必须以录像的形式记录自己的教学实践,在教师的专业教学中进行评价和分析,运用案例教学,这也打破了传统的鸭式教学模式。以学生为例的教学可以吸引大家的兴趣,教学效果更为有效,不费吹灰之力。实践教学能力的提高也可以通过竞赛来实现,每年定期举办教学及才艺比赛,鼓励学生积极参加,以赛促学提升专业技能。

### (七) 利用信息化技术建设课程资源

我国的国际教育专业课程资源建设还有很大的空间。在当前全媒体时代背景下,应以信息技术为契机,构建“线上+线下”课程资源,探索“互联网+学习+教学”的新模式。在学习知识的同时,充分利用MOOC、智慧树等平台上的优质在线课程资源,使学生能够将离线课堂学习结合起来,同时拥有完善知识体系的资源和渠道。此外,在语文教学方面,有必要利用信息技术探索远程汉语教学的可能性,使学生也能在规范化大流行的背景下参与对外汉语教学实践,真正培养出高素质的应用型人才。

### 结语

综上所述,教师要注重改善自己的教学方法,完善教学模式,不断优化教学环节,从而有利于提高学生的综合语言运用能力。教师通过利用信息化技术建设课程资源、营造良好的课堂氛围、合作学习用于外语教学、加强团队合力,促进师资建设等措施,有利于激发学生学习的积极性,同时学生的应用能力还有所提升。

### 参考文献

[1] 蒋樟健. 地方应用型高校汉语国际教育本科专业人才培养模式初探——以梧州学院为例[J]. 广西广播电视大学学报, 2018, 29(02): 57-60.