

# 关于合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究

田红梅

河北省保定市徐水区第一中学

**[摘要]**在我国教育改革不断深入的背景下,高中物理教学应摒弃以往传统教学模式与理念,积极应用合作学习,调动学生学习物理知识的积极性,促使其达成自主学习目标。值得注意的是,若想促使学生物理能力得以进一步提升,还需要高中物理教学真正做到与时俱进,做好高中物理教学的创新。除此之外,在高中物理教学活动实施阶段,教师应综合考虑学生的学习情况,拟定切实可行的教学策略,加强培养学生的物理能力。

**[关键词]**高中物理;合作学习;理论实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1481

在高中物理教学活动实施阶段,合作学习在其中占据着至关重要的地位,全面贯彻落实合作学习,不仅有利于培养高中生的创造力与逻辑思维能力,而且也能加深学生对高中物理知识的理解。物理作为高中阶段重点科目之一,也是促进各种科技不断发展的重要根据,因此,加强提升学生的物理能力,有利于促使我国物理的长远、持续发展。当然,作为高中物理教师,也要注重自身素养与能力的提升,并且要不断完善与优化教学方式,借助多媒体系统对高中物理教学内容加以创新和改革,充分激发学生对物理知识的学习兴趣,全身心投入到课堂学习中,获得事半功倍的教学效果。

## 一、现阶段高中物理合作学习教学中存在的不足之处

现阶段高中物理合作学习教学中存在的不足之处主要体现在以下两个方面,首先,作为物理教师,其专业水平与最终教学质量和效率有着密不可分的联系。与其他发达国家相对比而言,我国缺乏一定的物理人才,再加上物理研究有待进一步深入,从而导致现有物理人才的专业水准欠佳,主要表现在教学方式过于传统、批改作业不严谨等方面,值得注意的是,如果此类问题没有得到妥善解决,则会直接对高中物理教育带来不利影响。其次,受到物理教师本身对物理知识了解不够透彻的影响,教学目标不清晰,教学手段老套的现象屡见不鲜。甚至还有部分教师并未开展教案的设计工作,从而难以确保高中物理教学效果。最后,作为物理教师,盲目重视学生学习成绩的提升,未充分尊重学生在课堂上的主体地位,导致学生被动接受物理知识,对知识掌握程度不足,长此以往,难免会导致学生内心对高中物理知识产生抵触心理。除此之外,还有部分教师在开展物理教学活动阶段,并未采用先进的教学手段,这种情况下,无论是对教学时长还是教学效率,均会带来不同程度的影响。<sup>[1]</sup>

## 二、关于合作学习在高中物理教学中的应用实践

### (一) 与时俱进,积极应用先进的教学理念

众所周知,学生物理学习情况在很大程度上取决于教师的教学理念,因此,作为物理教师应与时俱进,积极采用更为先进的教学理念,在教学活动阶段,要注重学生物理综合能力的培养,充分尊重学生在课堂上的主体地位。以人教版《相互作用》为例,在本章节知识点教学阶段,教师应将课堂交给学生,倡导学生积极表达自身的物理思想,以自主提问和讨论为主。同时,教师也要引导学生善于在生活中发现物理,以此来感受物理知识的多重魅力。<sup>[2]</sup>

### (二) 倡导学生自主学习物理,锻炼其自主学习能力

在高中物理教学活动开展阶段,教师也要注重学生物理知

识总结与应用的培养,学生经过对物理知识的总结与应用,不仅能加深对物理知识的理解程度,而且也能锻炼其自我思考能力,切身领悟到学习物理概念的兴趣。与此同时,学生在归纳与总结物理知识的过程中,也能在无形之提升其集体观念,当然,通过归纳总结,能为物理概念的应用提供便利,而合作交流则能实现集思广益。以高中物理人教版《牛顿定律》为例,在该章节知识点教学的过程中,教师可让学生利用课余时间去归纳总结物理概念,在倡导学生与同学进行合作学习,对归纳总结成果进行深入分析,然后在课堂上展示与实际相关的归纳总结。通过这种教学方式,不仅能全面开拓学生的物理思维,锻炼其独立思考与解决问题的能力,而且也能促使高中生实践与合作能力的进一步提升。

(三) 科学合理的拟定课程目标,注重教师专业水平的提升

众所周知,虽然高中物理课程内容隶属于理工科范畴,但值得注意的是,高中物理课程内容中也潜藏着文学和训练特点。高中物理教学活动在开展阶段,作为物理教师,应综合考虑高中生的接受能力,以课堂教学内容及要求为基础,科学合理的拟定课程目标。其次,作为高中物理教师,要注重自身专业水平的提升,充分掌握教材中的知识点,并将其准确无误的传授给学生。除此之外,在物理教学活动开展阶段,教师也可适当增加物理竞赛相关知识点,这无论是对提升教师物理能力,还是在锻炼学生物理思维能方面,均能起到很大的促进作用。<sup>[3]</sup>

综上所述,若想促进高中物理模式的合作学习发展,作为物理教师,应以学生对物理知识的掌握程度为基础,带领其对物理学科有一个更加深入的了解,加深物理知识与学生生活的联系。在实际教学活动开展阶段,教师应深入分析现阶段合作学习在高中物理教学中存在的问题,并结合实际情况,提出切实可行的实践策略,引导学生善于在生活中发现物理原理,将原本枯燥无味的物理知识变得生动有趣,激发学生对物理知识的兴趣,培养其物理思维与综合能力。

## 参考文献:

- [1] 李建中. 关于合作学习在高中物理教学中应用的理论和实践研究[J]. 科技风, 2019(06): 43-45.
- [2] 张莉. 高中物理合作学习的现状调查及改进策略研究[D]. 河南师范大学, 2017.
- [3] 严林珠. 高中“物理助学式合作学习”教学模式研究[D]. 苏州大学, 2017.