

浅谈初中数学课堂如何优化课堂教学质量

孙瑛瑛

河南省信阳市平桥区教育体育局教育教学研究室

[摘要]随着新课程改革的深入,数学教育应以学生为本,构建有效、快乐的课堂教学。而且,在教学过程中一定要发挥学生的学习积极性,让学生去探索知识,发现规律,最终形成自己的学习观念,提高课堂教学质量。而在传统的教育模式中,教师占据着整个班级的主体地位,学生对知识的学习也是一个被动接受的过程。要提高数学教学质量,树立以学生为本的教学理念,就必须更新传统的教育观念,鼓励学生自己提出问题、自己解决问题。本文探讨了如何提高初中数学课堂教学质量。

[关键词]初中数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.915

在新课改背景下,研究初中数学高效课堂实践教学,可以促进初中数学课堂的优化和改进,也可以指导初中数学教师的课堂创新,为初中数学教师的课堂活动设计指明新的发展方向,使数学教师能够更加关注学生的实际需求。教师可以从学生学习过程中的具体问题出发,为学生设计更有针对性的学习方案,从而有效地促进学生学习效率的提高,真正实现高效的学习减负。

一、新课改背景下的数学课堂建设要求

(一) 减轻学生的作业量

对于中学数学课堂的建设来说,最明显的一点就是减轻学生的学业负担。由于数学课程的学习任务一直是中国文化课程教师教学的一项非常重要的工作,所以大多数学校都非常关注学生数学课程的学习效果。此外,数学课程本身也存在一定的学习难度,增加了学生在数学课堂上的学习压力。因此,学生的数学作业负担非常重。在这种环境的影响下,数学教师应在新政策的背景下,做到不减量、不减质。因此,在减轻学生工作量的教学要求的指导下,初中数学教师需要在作业设计上进行创新。在内容和形式上,突破了传统教学模式的局限性,给学生带来了更有效、更有趣的作业内容和形式。让初中数学作业能够发挥其积极作用,促进学生数学学习能力的提高。

(二) 提高学生学习效率

随着我国新课改在基础教育领域的不断推进,初中数学有效课堂的建设被赋予了新的教学任务,其中更重要的要求之一主要体现在需要提高学生在课堂上的学习效率,因此新课改为初中数学教师寻找提高自己课堂教学的最佳途径,用更多创新的课堂实践活动调动学生参与的积极性,帮助学生在数学课堂中,真正收获有用的数学知识和学习技能,同时,可以利用课堂的学习效率帮助学生减轻课后的学习压力,从而达到真正——高效的学习状态,帮助学生有效处理课堂学习与作业的关系,并在两者的共同作用下,帮助学生实现更有效的学习目标。因此,提高学生学习效率的任务目标是初中数学教师在当前教育环境下必须追求的教学效果,在课堂上积极推动学习效率的提高。

二、课堂问题讲座,调动学生学习积极性

在每节课内容的教学过程中,如果只讲解理论知识,不整合相关问题,课堂教学效果会大大降低,也会挫伤学生的学习积极性。为了使整个课堂教学更加流畅和有逻辑性,教师可以将一些数学问题整合到几个重要的教学环节中,集中学生的注意力,引发学生的思考。在绪论部分,系列讲座的设计可以是对旧知识的回顾,让学生有一个承上启下的过渡阶段;当学生进入状态时,提出一些新的建设问题,激发学生思考新的课

堂内容的重点问题,以引出重点和难点的讲解;在课程结束时,可以提出回顾问题,让学生思考他们在这节课中学到了什么,以及他们在学习过程中是如何解决这些问题的。整个课堂教学通过几个简单的问题就可以连接起来,学生的学习积极性和主动性就会大大提高,最终的教学效果不言而喻。例如:学习《有理数》这门课程的教学例如,这门课程的主要教学目标是:了解有理数的必然性、合理性和有理数的分类;能区分正负数,感受正负规则的相对性;体验中国古代对数字发展的贡献;使学生初步了解数学与现实生活的密切关系,并形成运用数学的观念。在教学过程中,教师可以问学生:“什么是有理数?”让学生讨论;然后引导学生动脑:“如何区分正、负?”;课程的最后一部分可以被问道:“如何辨别正数和有理数?”有了这样一系列相互关联的问题,学生的学习效率和幸福感会大大提高。他们会自己思考问题,在思考的过程中整合自己的想法,发现更多的新问题,不断推动学生积极主动地探索。对学生来说,每一次全身心地投入和思考,都是一次大脑能量的集中爆发,可以在学习中实现深度思考,充分发挥学生的主体性,构建高效、优质的数学课堂。

三、变体扩展练习扩展学习内容

课堂教学质量的提高不仅需要课堂教学的鼓励,教学的延伸也非常重要。通过对一个内容的讲解,学生可以掌握同类问题,这不仅提高了学生的学习效率,也有助于他们更积极地探索新的未知世界。许多复杂的问题是在逐步变化中发展起来的。通过教学中的变异和延伸练习,可以不断延伸学生的主体性,最终形成固化的学习习惯。

总结:在初中数学教学中,主要关注的仍然是学生的学习过程,因为只有当学生在学习的时候才会参与到学生自主探究水平的不断提高中,也才会在学习活动中充分发挥学生的主体作用。一节高质量的数学课堂,不仅可以提高学生的数学素养,还可以拓展学生的思维和视野,以更广阔的视角去探索所面临的问题,当学生主动拓展自己的数学思维时,就可以将所学到的知识运用到实际生活中去。对于初中数学教学课堂,在相关要求的指导下,初中数学教师应该为学生提供更高效的课堂学习活动,以保证初中数学课堂的数量不减少质量。而高效课堂作为促进学生课堂学习效率的有效保证,是初中数学教师在新的教学环境下更加重视的教学任务,因此初中数学教师更加注重学生积极参与课堂活动的设计,帮助学生减轻课业负担的同时,可以实现学生数学学习效率的提高。

参考文献:

[1] 陈洪. 如何提高初中数学课堂教学质量的思考[J]. 教育界, 2017(13): 54-55.