

思维导图在小学语文教学中的运用

殷益红

苏州高新区金色小学校

[摘要]“学问思辨行”，这是儒家提倡的一种认识和修养的办法。“学而不思则罔，思而不学则殆”（《论语·为政》），强调了学习过程中“学”和“思”的结合。由此可见，从我国古代开始，“学”与“思”的有机整合就得到了重点关注。教育发展至今，如何将“学”与“思”有机整合起来，依然是摆在教育者面前的难题。诚然，教育不应当以知识传授为唯一目的，而应当在此基础上强化学生思维、能力的培养，如此方能让学生适应未来教育改革发展及社会发展。核心素养视角下，“思维发展与提升”是发展学生语文核心素养的基本要求。而小学语文教师将思维导图与语文教育有机结合，则是实现“学”与“思”有机整合的有效途径，对全面提高学生的语文学习效率具有重要意义。

[关键词]思维导图；小学语文教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.507

随着教育改革理念不断深入，教师的教学方法和教学理念也发生了改变。由于小学生思维活跃，并且想象力丰富，但是其对想象力不能够有效地控制和利用，进而无法有效利用自己的天赋进行高效学习。思维导图可以有效地解决问题，帮助学生在一定的学习模式下提升自己的创新思维模式和创新意识，将自己发散性思维能够运用到学习中。通过新型学习方法的融入和使用，可以进一步提升语文学习的综合素养。

一、概述

思维导图又被称为“脑图”，它是一种放射性思考的具体方法，它拥有图文并茂的特点，拥有一个核心概念，主题的主干作为分支，向四周放射，而每一个分支上又有一个关键词，各个分支组成一个连接的节点结构，就好比是人的神经网络图，对于小学生而言，利用思维导图可以提高学生的发散性思维，让学生更容易理解与掌握知识，对知识进行抽象化的记忆，在小学语文教育中，在语文教师的帮助下，让学生形成课文的层次化结构，让学生更容易理解与掌握文中的重点内容，从而提高学生的记忆能力，使学生的思维得以锻炼，对于语文教师而言，一篇课文中存在着多个对象，存在着多种风格，因此可以利用思维导图将这些风格进行划分，当文中出现了很多人物时，需要对人物进行分类，就可以用思维导图对人物进行分类，如果出现了比较复杂的人物时，就可以运用思维导图中的流程图，可以直观地看到人物之间的关系，事情发展的先后顺序，从而更容易理解与掌握课文。教师在教学过程中，要弄清楚思维导图的应用情景，可以通过两种方式引入思维导图。首先，在教师引导之后，学生建立起思维导图，教师提问，让学生完成发言，从而绘制出思维导图，让学生拥有一个简单的认知，再用自己理解的方式记录和学习。其次，教师可以有技巧地开展提问，让学生学会主动思考，让学生有一个思考的过程，学会搜索资料，寻找素材，从而更好地绘制思维导图。如果采用第一种方式建立思维导图，可以让学生在宏观上掌控课文，从而使课堂效率得以提高，并且提高课堂目标的完成度，但

是采用这种方式，学生只是回答问题，并没有主动思考探索问题，因此不能锻炼学生的逻辑能力与联想能力。第二种方式可以培养学生的发散性思维，让学生学会主动寻找素材，深刻理解文章内容，提高学生独立思考的能力。

二、思维导图在小学语文中的作用

人体思维主要呈现放射状，通过思维的各项分支可以将人们大脑中的各种信息和感觉利用放射状结构形式呈现。目前我国研究人员已经将导图结构和方法充分地应用在教育教学中，且在小学语文教学中如果教师可以有效地应用思维导图，能快速提升学生的思考力和记忆力。

1、知识网络的建立可以在思维导图的帮助下快速完成。现阶段小学生主要的思维特性是形象思维，因此借助思维导图可以将一些抽象的概念知识通过线条符号以及图像表示出来。进而用这种直观的方式将语文中抽象的知识体系和文章内容向学生展示，让学生可以更好地理解相关知识点，了解文章的结构层次，进而帮助学生可以有效地探究语文内容中更深层次的重点内容，加深学生对学习内容的理解。

2、利用思维导图的绘制促进学生自主学习。小学生已经具备一定的思维认知基础，但是对自己的思维运用还不够完善，自主学习能力不够。再加上现阶段很多网络媒体设备已经完全地吸引了学生的眼球，导致学生的预习和复习效果不理想。因此教师在利用思维导图进行教学时，应当在预习和复习过程中要求学生自动分成几个小组，将文章知识点结构图用画像的形式描述出来，如果内容较为复杂，并且内容需要的信息含量较大，就需要每个人独立思考，然后将小组意见融合汇总，只有通过小组之间学员的有效合作，才能完整地把知识点结构图整理出来，进而锻炼学生的小组合作能力，在小组学习思考中提升学习的主动性和积极性。

3、对思维导图的结构进行分析、总结。在课程结束后，学生可以利用思维导图将整节课的重要知识点有效的整理。在重点知识结构基础上理解文章的内容，将文章内容的层次再次绘制思维导图，进而实现对文章内容的进一步理解，由小

组学生互相评价对方的思维学习过程.做出合理的评价.在此种模式之下,可以有效地提升学生学习积极性和小组合作意识.提高学习效率。

三、思维导图在小学语文教学中的应用策略

1、细化知识内容提高教学成效。在实际教学的过程中,教师通过教学内容的核心观点,描绘出一个思维导图形状,再按照主题向外拓展,绘制出多个知识分支,在各个分支上将学习的重点标记出来,这样一来,学生在学习时就可以清楚地看出知识重点,更有针对性地学习。在对语文内容进行整合时,也可以将学习目标突显出来,通过这种方法,可以让学生对自己的学习进度、情况加以了解,在后续的学习中,将自身不足改正,取长补短。就比如教师在对《守株待兔》进行教学时,从字面上来看,学生无法理解是什么意思,这时,教师就可以引入思维导图方法。先问学生文章描写的对象是谁,学生会回答农夫,然后,教师再继续提问:发生了什么事,学生在阅读课文之后,通过对文字进行解析后就会明白农夫每天坐在田边大树下等待兔子撞树自杀,再坐收渔翁之利。这是本篇课文的主要内容,在学习了之后,学生不但会明白“守株待兔”的意思,还可以通过农夫的故事来警示学生不能不劳而获,必须靠自己的努力去获取一切。

2、构建知识层次拓展学习思路。将思维导图引入进语文教学,可以给学生建立一个清晰的知识层次,让学生把诸多学习内容加以分类,从而形成一个良好的学习习惯,这样一来,也可以增强学生对于各个层次知识的理解。但是,因为学生的思维能力本身就比较活跃,想象力比较丰富,教师在对思维导图进行描绘时,应该引导学生正确地各个层次,明白图形中的具体构造及其关系,这样的话,学生可以在学习时把相关的知识结合起来,在旧知识的基础上延伸出新知识,而在新知识的基础上则可以对旧知识加以巩固,一举两得。比如教师在对《慈母情深》进行教学时,就可以在分析课文时引导学生对文中的优美词句进行阅读和记忆,在课程结束了之后让学生围绕优美词句来写一篇作文,作文中引导学生自主地对生活中的趣事、见闻以及自然景象进行观察。在学生观察过程中教师要对学生存在疑问的地方进行及时解答,教会学生观察的方法和观察的目的,做到有序、有重点地观察事物。与此同时,在学生进行观察学习的过程中,教师还要有意识地引导学生发挥想象能力,将生活中的事物或者景象与作文写作进行联想,并将这种联想与想象转化成文字的形式在作文课上进行表达,从而在观察的过程中发展学生想象能力,促进作文构思的能力。

3、引导学生学会应用自身表象,培养创造性思维。学生学习以及生活过程中所观察到的事物以及自然景象是基于

语文写作素材积累的表象。有了这些丰富的表象才能够为语文作文写作提供丰富的素材。在培养学生想象能力的教学过程中教师要引导学生善于将这些表象的素材进行加工和运用,与现实与想象进行有机的融合,在想象中渗透现实,在现实中富于想象,只有这样才能够丰富语文写作内容,提高写作的质量。因此,在教学中教师要引导学生学会应用表象内容,培养创造性思维。对语文作文教学而言,创造性思维和想象能力并不是漫无目的凭空捏造,而是在基于对事物深入观察的基础之上,进行合理的夸张以及写作创造,借助拟人、比喻等多种修辞手法,进行语文表达的过程。在学生进行创造性思维培养的过程中教师要有目的地引导学生进行多层次的联想和想象,从而提高作文写作过程中层次性的描写质量。

4、丰富课外知识储备,拓宽想象能力。在语文作文教学过程中学生语言能力的培养是一个长期积累的过程。在小学作文教学实践中由于课堂教学时间的限制,在课堂教学过程中学生阅读储备的知识量有限,教师要善于引导学生合理利用课外时间丰富阅读储备,为想象能力的拓展和提升奠定基础。小学生的课外生活经历对学生的想象能力和写作能力有很大的影响。在现实生活中由于家长对学生过度溺爱,导致学生在生活学习中很少接触外部生活,缺乏合理想象的基础。基于这一实际情况,在日常教学过程中教师可以通过与家长的沟通,积极为学生创造一些实践的机会,拓宽学生的学习视野,为想象能力的培养提供条件。

总之,小学语文教学中思维导图是一种极其重要的教学工具。思维导图的应用对于集中学生的注意力、培养学生的发散性思维、帮助学生理解和记忆相关知识点、提高学生学习效率具有重要的作用。然而在当前的小学语文教学中,教师的思维导图综合应用程度较低、学生独立绘制思维导图的能力不足,影响了思维导图在小学语文教学中应用的频率和效率。因此教育改革背景下小学语文教师要积极转变教学意识,科学合理地将思维导图整合应用于阅读和写作等模块教学,提高师生思维导图绘制和应用的能力,优化教学过程。

参考文献

[1]高永梅,刘晓丽.思维导图在小学语文教学中的应用[J].现代中小学教育,2019(08).

[2]黄莉娟,陆飞.思维导图在小学语文教学中的有效运用[J].基础教育论坛,2018(29).

[3]杨婕,蒋英.浅析思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(4):127.

[4]刘晓宁,王碧珍.基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J].名师在线,2019(4):36-37.