

# 浅析电大开放教育班主任管理工作

石苹

重庆市涪陵广播电视大学

**[摘要]**班级管理有着承上启下的作用,是电大教学管理中一项重要的工作。班级管理的好坏直接影响教学秩序的好坏,也直接影响学生学习的好坏,也影响师生之间的感情。班级是个爱的集体,电大的班级也不例外,由于学生群体、学习方式等的不同,电大的班级和一般学校的班级不大一样,担任班主任的过程,是一个快乐的成长过程,也是一个感情的积淀过程。所以电大班主任工作就显得尤为重要,因为学生到电大学习首先直接接触的是班主任,电大为学生提供的学习支持服务及各方面的管理(如组织上课、成绩管理、作业管理等一系列工作)都要通过班主任去组织实施。班主任是电大为学生提供服务的窗口,是学生在电大顺利学习的重要保障。

**[关键词]**电大;班主任;开放教育;管理工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.935

随着电大转型发展的推进,电大开放教育班主任管理模式也在随着变化。如何做好电大远程开放教育的班级管理工作是个老生常谈的话题,但是由于电大发展历史较短,开放教育学生工作从理论基础到工作机制都还尚未形成规模,没有完整的经验可以借鉴。这就要求我们班主任在不断加强现代教育理论和电大开放教育教学管理方法学习的同时,在实践中不断适应电大转型发展的变化,不断创新工作思路和工作方法,以适应电大新的教学模式发展的需要,培养出社会需要的合格人才。

我们电大教育也就是开放大学的教育是现代教育的一种新形式。在开放大学教育的教学中,无论技术多先进,设备多完善,都不可能取代班主任的作用。开放大学的班主任工作,直接影响着开放教育教学的质量,对于开放大学的建立和发展有着重要作用。虽然开放大学的班主任与传统角色有一定的转变,但其重要地位和作用不仅不能削弱,而是应当加强。加强电大开放教育班主任管理工作方法有:

## 一、班主任要转变观念,适应电大转型发展

电大教育正处于转型期,也就是开放大学起于发展期,这个时期班主任需要彻底转变教育管理思路。社会在变,学生在变,同样的内容,不同的教育方式,会产生截然不同的教育效果。当前,电大教育呈现多渠道、多规模、多途径的办学,授课形式也灵活多变,传统的教学模式是学生到学校,到教室上课学习,班主任的管理工作也只是发生在学校内、教室里。我们涪陵电大紧紧跟随转型的步伐,送教、送服务、送管理到乡镇、到工业园区、到企业、到社区等等,哪里就有我们电大的学生,哪里就有我们涪陵电大班班主任的服务,我们涪陵这座没有围墙的大学也可以培养出高质量的学生。所以班级管理不仅是在学校、在教室,也在学校外,我们班主任要充分认识到开放大学的办学特点,积极配合学校推行开放型教育模式。

电大班主任是整个班级的主心骨,那么为了迎合时代发展的需求,我们必须走进学生群体中,倾听学生的心声,了解他们心里所想、实际所需,解答他们思想上的疑虑。全面的分析与研究每一名学生身心的成长规律,重视对他们的培养过程,采取多样化的教育手段,使每一名电大学生个性化、健康性发展。总之,在新的发展时期,电大班主任的角色发生了一定的转型,同时对工作重点与要点进行相应的调整,以适应现代化发展的需求。

## 二、班主任要提高自身素质和能力,适应新的教学模式

“打铁还需自身硬”。作为一名开放大学的班主任,一定要坚持不断的学习,以适应转型时期的变化和教育技术发展的需要。提高自己的班级管理水平,提高自己的专业知识水平,丰富其他学科知识。提高自己班级管理水平和一定要树立

“以学生为中心”的教育理论,在日常班级管理中,最大限度地满足学生自我发展的心理需求、知识需求,耐心细致为学生服务。而且还要向有经验的班主任学习,借鉴他们好的班级管理经验和方法,为己所用。提高自己的专业知识水平,必须是善于学习,注重实践,总结提高。不仅善于学习专业的书本知识,还要创造学习的机会和条件。另外,我们电大的学生文化水平高低不等、思维方式各有千秋,所以我们不能将自己局限在只懂自身专业知识,还要拓宽知识的广度,提升思想的高度,加强思维的深度和广度,储备丰富的知识,为学生全方位服务打下良好的基础。

## 三、加强班主任的责任意识,做好班级管理的日常管理工

班主任首先要明确自己的工作职责,在工作中要有强烈的责任意识。实际上班主任工作并不是过于复杂、只是很琐碎,作为一名班主任只要责任意识强,理清思路,明确工作内容,就能把班上的开学报名、注册、领教材发放教材、发放复习资料等日常工作管理好。首先,班主任要帮助学生端正学习动机,激发学生的学习兴趣,进行自主学习。这就需要精心挑选班干部,选班干部的时候我觉得不能在开学初就急于挑选,应当先经过一段时间的熟悉,在大家相互已有一定了解的基础上,发挥民主选出班长、副班长等班干部。班干部选择好了,能有效辅助班主任工作,比如:面授课、小组学习、班级活动、自主学习等工作。其次,班主任要充分发挥电大的网络优势,将各种教学资源、复习资料、教学信息,准确无误,畅通无阻、源源不断通过qq群、微信群、短信提供给学生,学生在学习过程中遇到的问题也要及时解决。最后,通过微信、qq组建学习小组,每组6~8人,并任命一名责任心强的学生为组长。这样学生之间便于联系,基础好的学生又可以及时帮助基础较差的学生,达到带动学习的效果。班主任可以将教学信息通知给各组组长,再由组长通知每位学生,这样一张信息网就形成了,提高了办事效率。组长也可以将学生在学习中遇到的疑难问题及时反馈给班主任及任课教师,使教师详细掌握学生学习情况,为其后续辅导做到有的放矢。比如我们学校教学处举行的小组学习竞赛活动,很多学生都积极参与,效果很好。

## 四、班主任要抓好学生入学培训,提高学生的学习积极性

由于电大学生来自不同的岗位,拥有的学历层次也不同。他们的素质和文化水平各异,需求又不同,这就要求我们把握好入学教育这个环节。新生到校报到后,向他们进行开放教育的学习特点和学习方式的教育,使他们对此有一个初步的了解。学生应该清楚开放教育是一种新的教育模式,它与传统的学习方式是截然不同的,它摆脱了一块黑板、一支粉笔和一个黑板擦的教学

模式,而是借助于多种教学媒体进行自主学习的一种新模式。通过入学教育,使学生能够非常清晰地理解电大的性质,让学生正确对待学习中遇到的一些问题。入学培训也要告诉学生读电大要有非常明确的学习目的,这不仅需要学习激情而且更需要耐力,从而引起学生学习的积极性,鼓励学生持之以恒,克服困难,有的放矢,克服盲目性,增强自觉性,及时指导并鼓励学生自主学习,从而与电大的教育共同进步。

#### 五、优质服务,以学生为本,争取扩大社会的影响力

开放大学的班主任要以学生为本,树立全心全意为学生服务的思想。我们班主任就是让学生学习更多专业知识、掌握行之有效的学习方法,帮助学生答疑解惑。学生学习的过程,也是我们班主任与学生交往交流的过程。我们要主动以学生为友,尊重学生,全面地关心与爱护学生,我们以自己的真情实感去关注每个学生,这样就能达到良好的互动效果,树立我们良好的形象。

在转型发展过程中,我们涪陵电大加强了与涪陵区内单位的合作,建立了特色学院、特色专业、特色学科。涪陵电大立足于涪陵区,为地区社会经济建设发挥作用,这样我们涪陵电大就有生存和发展的坚实土壤。并根据发展需要,推出相应的课程与资源,将学生的学习需求与职业发展需求相结合,增强学生的岗位竞争力,并由此为契机,推动学校特色专业和学科

建设。涪陵电大立足于涪陵区,主动适应日趋广泛和不断变化的社会教育需求以及社会成员的终身学习需求,发挥整体办学优势,进行多层次、多规格、多功能、多形式、开放灵活的办学,充分利用我们学校的各种资源,让更多的人获得学习和深造的机会,树立涪陵电大的办学声誉,提升我们的影响力。

所以我们班主任要有整体管理理念,时刻秉持“服务于广大学生群体”的信念;认识到自身的职责与使命,在工作中发扬任劳任怨、遵守规定、切合实际、乐于创新的精神,尤其是要对管理手段进行创新与改进,借助制定学期与学年管理工作规划的途径,达到提升班级管理水平的目标。电大班主任也要严格要求自己,在学生之中树立我们电大人的形象。

总之,在新时期中,提高电大班主任管理工作能力迫在眉睫,借助班级管理创造优质的班级环境,凝聚人心,通过开展多样化的文体活动培养学生的专业素养以及思想道德修养。我们要“不忘初心,牢记使命”办好百姓身边满意的大学,为涪陵经济发展培养出应用型技能人才不遗余力。

#### 参考文献:

[1]江新.浅谈新时期基层电大开放教育班级管理策略[J].读与写(教育教学刊).2017,(4):54,79.

(上接第1701页)

学习习惯培养<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生学习弧长和扇形的面积这部分知识的时候,学生们就会在进行知识学习的过程中遇到这样的问题:圆的半径是R,那么一百四十度的圆心角所对应的弧长长度是多少?所属扇形有多大的面积?教师在提出这个问题之后,就可以让学生们从题目的相关要求出发,更加迅速地进行算式地列出,得到最终的正确答案,使用画图教学方法的应用,也可以使用数形结合的方式让学生们的数学知识学习更加的具体、形象,拥有一个更加清晰、系统地解决问题思路。学生们在画出一个圆之后,可以进行其中一百四十度扇形部分的标注,重点进行一百四十度对应弧长的标记,结合学生们所学习的圆的周长、圆的面积这部分知识,让学生们认识到问题当中所需要我们解决的是在一个三百六十度的圆心角之中,一百四十度弧长和扇形面积的大小,从数形结合的教学思路出发,让学生们使用比例的方式来进行问题的解决,学生们在完成问题解决之后,教师就可以让学生们获得归纳和反思的启发,让学生们从数学思想方法的角度出发,更加充分地认识数学科目核心就是数学思想方法,让学生们在进行知识学习的过程中,接受更加高质量的数学思想方法渗透,使用自己的数学思想方法来进行问题的解决,通过帮助学生们进行归纳和反思,让学生真正地感受数学教学科目所拥有的内涵,提高学生们的知识学习水平<sup>[6]</sup>。

#### 四、问题情境当中的反思意识培养

初中阶段的数学教师在开展课堂教学的过程中,可以从学生们的实际情况出发进行问题教学情境的创设,使用这样的课堂教学方法,让学生们的知识反思意识获得更加有效地提高。初中阶段的数学教学有着非常明显的抽象性特征,学生们在进行知识学习的过程中,经常会出现无法透彻理解自己所学习的知识内容的情况,传统的板书也无法帮助学生们开展直观的知识理解,在这样的课堂教学背景当中,情境教学方法开始出现在学生们的知识学习环境里面,教师可以利用更加直观的情境创设方式,让学生们在课堂教学情境之中看到教学主题,帮助学生们从自己已经掌握的知识出发,将学生们的问题反思热情更加显著的激发出来,保证学生们在进行数学知识学习的过程中可以做到温故而知新<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习矩形知识的时候,教师就可以

提出问题:平行四边形如何变化能够变成一个矩形?这个时候学生们就会开始进行积极主动的思考,教师也可以提出问题:如何进行平行四边形的识别?在完成提问之后,教师就可以开始进行各种教学器材的展示,之后让学生们开展积极主动的思考,获得正确的答案,让整个数学教学做到真正的事半功倍<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,目前的初中数学课堂教学开展过程中,教师在开展课堂教学的过程中,一定要对于培养学生们的归纳与反思能力给予更加充分的关注,在新课教学、实践操作、思想方法渗透等方式,带领学生们开展更加积极的归纳和反思,在归纳的过程中帮助学生们收获更加丰富的知识以及方法,在反思的过程中给学生们带来更加完善的能力引导,通过下一步知识学习计划以及知识学习目标的制定,让学生们在优秀的初中数学课堂教学开展过程中获得更加显著的数学核心素养培养。

#### 参考文献:

[1]张香玲.解题反思教学 提高课堂效率——初中数学高效课堂实践探究[J].数学学习与研究,2018(34):134-136.

[2]褚玉叶.初中数学“融错”教学的尝试与反思——以“等腰三角形的判定”习题课为例[J].上海中学数学,2018(11):39-41.

[3]张跃.初中数学单元整体建构教学的实践与反思——以“一元一次方程”为例[J].数学教学通讯,2018(29):65-66.

[4]薛迎超,于滨.初中数学教学中学生反思能力的培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2018(09):125-126.

[5]李佳.信息技术融入初中数学课堂教学的实践与反思——以“三角形的中位线”一课为例[J].中小学信息技术教育,2018(22):114-116.

[6]范晓莉.关于初中数学图形等面积拼接问题的教学探索[J].中华少年,2019(27):242.

[7]李伟.初中数学“归纳总结、实践探究及反思提炼”的教学探析[J].数学教学通讯,2016(11):30-31.

[8]时林玲.重归纳,善突破,多反思——初中数学复习课的教学研究[J].考试周刊,2014(94):64.