

# “深阅读”背景下初中语文自读课旁批运用的策略分析

黄玲

江西省抚州市乐安县第一中学

**[摘要]** 阅读是语文教学的重要组成部分,在阅读过程中适时地进行批注可以使学生的阅读过程更加高效,还能辅助学生深入理解文章内容,对阅读课程效率的提升来说大有裨益。因此,本文将从批注语言、批注结构、批注思想,这三个方面进行探究,旨在通过引导学生进行有效批注,提升语文自读课的效率,使学生通过深阅读实现阅读能力的提升。

**[关键词]** 初中语文; 阅读旁批; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.909

阅读是一个体验式的过程,教师过度的干预会降低学生的阅读体验。自读课的展开可以将学生的阅读体验发挥到极致,但是多数学生在自读的过程中一味地重视阅读速度,忽略了阅读的质量,没有达到深入阅读的目的。所以教师可以引导学生运用批注的形式进行阅读,在阅读的过程中通过旁批画出自己认为精彩的语句,写下自己的所感所悟,这将使学生进一步沉浸在阅读的世界中,将有效提升自读课堂的效率。

## 一、推敲精美词句,批注语言

“深阅读”的第一步是从语言开始的,品味语言的美,是阅读的第一步,也是学生进行深入阅读的基础。所以教师可以引导学生在阅读的过程中,对精美的语句进行批注,抓住文章中的关键词,如形容词、动词等,进行分析,能够使学生对文章句式的剖析与理解更加深入,有助于学生汲取文章的营养。

例如,在对《春》这篇文章开展自读课的过程中,这是一篇优美的散文,首先教师可以为学生播放与文章相符合的轻音乐,在音乐营造的氛围中引导学生更加深入地进行阅读,沉浸在文章的阅读之中。学生在阅读的过程中对优美的词句进行批注,如“小草偷偷地从土里钻出来,嫩嫩的,绿绿的”“野花遍地是,杂样的,有名的……诸如此类批注,在这个过程中,学生初步的对文章进行解析,通过对优美词句深入的剖析,将有效激发学生的学习积极性,为学生更加深入的阅读文章奠定了有力的兴趣基础。在自读课的最后,教师可以引导学生结合自己的批注进行分享交流环节,在分享的过程中,学生各抒己见,课堂氛围可以变得更加活跃,还将进一步调动学生的阅读兴趣。教师通过引导学生对文章优美语句进行批注,帮助学生体会到了文章的美,为学生进一步感知文章深意奠定基础的同时,还使学生高效地进行了词句的积累环节。

## 二、体会匠心独运,批注结构

结构是一个文章的骨架,是整个文本的框架,把握文章的结构不仅有助于学生理解阅读内容,还能使学生体会文章情感的递进过程。所以在自读课的过程中,教师可以引导学生首先对文章框架进行批注,精准把握文章的体裁及结构特点,如小说、戏剧等文体,总分式、递进式、连贯式的结构。当学生准确地掌握了文章的结构后,在阅读的过程中将更加高效,会有一种豁然开朗的情形,有助于深入阅读的进行。

例如,在对《藤野先生》这部分内容开展自读课的过程中。首先教师引导学生对文章结构进行批注,学生第一步剖

析文章结构,有助于学生更加深入地理解文章内容。学生通过对文章大致脉络的分析,可以总结出“本文是一篇回忆性散文”,学生基于这个批注进行更加深入的阅读,对文章情感的把握将更加准确。同时学生对文章的结构进行分析,如“文章按事情发展的时间先后顺序来组织的。”在自读课开展的过程中,教师要注意不要对学生的自读过程进行干扰,应给予学生足够的自读空间,使学生最大限度地发挥自己的阅读能力。但是在自读课结尾时,教师可以结合学生阅读的文章,为学生讲述自读过程中的批注技巧,如通过对转折词汇的批注,把握文章的发展脉络。通过这种批注形式,可以使学生的阅读过程产生事半功倍的效果,可以有效地提升学生的阅读效率及阅读能力。

## 三、体会作品意蕴,批注思想

体会文章表达的情感及蕴含的思想,是引导学生进行阅读的重要目的之一。对于初中阶段的学生来说,他们已经具备了较强的对文章的感知能力,所以在开展自读课的过程中,教师可以引导学生对文章表达的情感进行批注,帮助学生窥见作者的主旨思想。此外教师还可以引导学生在阅读的过程中随手写下对文章的感悟,这样一来每个学生都能以自己独特的视角赏析文章,将进一步体会到阅读的乐趣。

例如,在对《马说》这部分内容开展深阅读的过程中,学生对文章中“其真不知马也。”一句进行批注,指出“这是文章的主旨句,直接地指出了人才埋没的原因,是统治者不识人才,甚至埋没人才。”还有的学生通过批注直接写出自己对文章的理解与感悟,如“天下有人才者无数,埋没者无数。”等诸如此类的自我见解,个性的批注与见解不仅体现了学生对文章的理解,还体现出了学生的文学水平。学生深入阅读后,教师可以引导学生结合自己的想法与见解互相进行交流,可以有效活跃课堂氛围,加深学生对文章的理解与认识。

综上所述,自读课是连接课内精读与课外阅读的一座桥梁,是扩充学生阅读量提升学生阅读能力的有效途径。而阅读中批注的运用是帮助学生进行“深阅读”的有效辅助工具,所以教师在进行阅读教学的过程中,应将重点放在旁批和阅读提示之上,教授学生高效的旁批技巧,引导学生在旁批工具的辅助下,加深对阅读内容的理解程度,进而有效提高学生的语文核心素养。

## 参考文献:

[1]秦淑芳.部编本初中语文教材自读课文旁批使用研究[J].兰州教育学院学报.2019(01).