

新时代综合实践基地劳动教育内涵发展与实施路径研究

覃淑银

湛江市中小学德育基地

[摘要]劳动教育以劳动事实、知识为载体,目的是让学生培养正确的劳动观念与价值认同,从而内化于心、外化于行。诚然,劳动可提高学生的学习效率、调节精神状态、促进身心和谐发展,而劳动教育更重要的意义在于以劳养德,以劳育才,能够让学生在体认劳动价值,掌握劳动知识与技能,成长为担当民族复兴大任的时代新人。劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,对促进学生的健康成长和社会的进步具有重要意义。在新的时代背景下,劳动教育的内涵必将呈现出新的特点。在立场上,在劳动教育中充分实现教育与生产劳动的“实质”而非“形式”的结合;在内容上,体现一种发展的教育观,重视闲暇教育和消费教育;在功能上,强调劳动之于个体的存在性价值,以赋予个体在劳动教育中获得自我存在的价值感和意义感,丰富其关系属性并提升其审美人格;在实践上,培育中小学生的劳动价值观和劳动态度,构建一种整合、开放性的劳动教育实践体系。日前,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称《意见》),要求“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合”,为全面加强新时代劳动教育提供了根本遵循。

[关键词]劳动教育;劳动形态;生产劳动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.583

一、新时代劳动教育的内涵发展

准确把握新时代劳动教育的基本内涵,是加强新时代劳动教育的关键,是贯彻落实好《意见》精神的根本出发点。劳动教育是一个动态、发展的概念,其内涵随着时代的变化而不断丰富、发展和完善。

1、紧扣习总书记关于劳动教育的重要论述。习总书记关于劳动和劳动教育的重要论述,博大精深,内涵丰富。他勉励广大青少年要“热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播种希望、收获果实,也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己”;针对部分青少年中存在的“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”的现象,提出了加强劳动教育的迫切要求,大力弘扬劳动精神,教育引导青少年崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。而美就是作为主体的人的自由自觉的特性在生产实践、精神创作和文化表达上的生动体现。这是人的生产与动物的“生产”相比所独具的“美的规律”,即“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得怎样处处都把内在的尺度运用到对象上去;因此,人也按照美的规律来建造。”^[1]习总书记的有关论述,还包含了强国富民的时代担当,如“劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要”“在前进道路上,我们要始终高度重视提高劳动者素质,培养宏大的高素质劳动者大军”,要求“要通过各种措施和方式,教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯,为祖国发展培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者”。总之,习总书记对劳动教育的定位兼顾了个体发展和国家发展的双重意义,推进新时代劳动教育,不仅应强调通过辛勤劳动磨炼学生意志,还应从为国家、民族发展培养高素质劳动者大军的高度,充分认识诚实劳动,特别是创造

性劳动的价值;不仅应重视勤俭、奋斗等劳动精神培养,还应重视社会主义劳动观念的塑造和劳动技能水平的提高。

2、紧扣《意见》对劳动教育内涵目标的重要阐述。在劳动教育的价值取向上,《意见》从社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平三个方面进行了全面定位。这里要特别注意对劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平“三位一体”的系统性、整体性要求,既不能把新时代的劳动教育片面理解为对劳动精神面貌、劳动价值取向的教育,而忽略劳动技能水平的培养,更不能把劳动教育“窄化”为劳动技能水平培养,忽略学生劳动态度、劳动品德、劳动价值观的塑造。在劳动教育的目标要求上,《意见》明确指出,要“通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯”,要“着重引导学生形成马克思主义劳动观,系统学习掌握必要的劳动技能”,要“强化诚实合法劳动意识,培养科学精神,提高创造性劳动能力”。在劳动教育的宣传导向上,《意见》提出,要解决青少年“不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动”“不尊重普通劳动者”等问题,要“鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品,大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹,弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律,旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念”。可见,《意见》始终是从劳动精神面貌、劳动价值取向、劳动技能水平的“三位一体”,从辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的“三位一体”来建构新时代劳动教育体系,引导学生爱劳动、会劳动,珍惜劳动成果、尊重劳动者,形成劳动最光荣、劳动最崇高、

劳动最伟大、劳动最美丽的价值观。这些要求是完整的、一体的，缺一不可；劳动教育的价值，与德智体美四育一样，都要聚焦并服务于立德树人、培养“又红又专”、全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目标与任务。

3、新时代劳动教育兼顾传统劳动和新型劳动。中华人民共和国成立后，党和国家高度重视劳动与教育的关系。1958年9月，中共中央、国务院《关于教育工作的指示》明确强调将“教育必须同生产劳动相结合”作为我国教育方针的重要组成部分。这一时期的劳动教育在提升劳动者的社会地位以及增强学校教育的实践性、提高学生的生产劳动技能、促进社会发展等方面，取得了重要的教育和社会效益。这是社会主义建设的需要，也是社会主义教育性质使然。实际上，教育与生产劳动相结合的前提是二者的分离。教育与生产劳动有两次分离。第一次分离是统治者的教育从生产劳动中和从劳动者教育中的分离，由此产生了古代学校教育；而第二次分离则是伴随着大工业的发展和科技的进步而促成的劳动者的教育从生产劳动中的分离。^[2]第二次分离造就了现代教育的产生。因此，马克思主义关于教育与生产劳动相结合的实质是“现代教育和现代生产劳动这两个独立过程以现代科学为结合点的这种相互联系和相互依存状态。”^[3]也就是说，现代教育与现代生产是两个独立的过程，二者共同产生于社会生产力的高度发展。因此，不能简单用一个取代另一个。用劳动来代替教育，将教育完全融入劳动之中是一种历史的倒退。另外，教育与生产劳动的结合点是现代科学，因此，不能够用体力劳动来取代脑力劳动，不能只讲劳动技术而不讲相关原理。

当前，劳动教育在学校中被弱化，在家庭中被软化，在社会中被淡化，中小学生学习劳动机会减少、劳动意识缺乏，出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。^[4]针对这些问题，学校必须加强劳动教育。解决这一问题要深刻理解新时代教育与生产劳动相结合的实质，科学规划、专业设计，在劳动教育中，既要重视劳动知识和劳动技能的学习，也要注重对学生劳动态度、劳动观念的培养，二者不可偏废。

二、实施途径

1、组织领导。学校确定一名班子成员负责劳动技术教育的管理和负责劳动实践基地建设；学校配备劳动技术教育实践基地管理员。学校配备劳动技术课专用教室；建设足够的学生劳动技术教育实践基地；置办必要的劳动技术教育工具和设施。学校要加大投入，充实劳动技术教育资源。

2、师资建设。师资队伍薄弱直接影响着学科的发展和建设。通过不定期的在职培训等措施，建立一支能胜任教学的劳技课专职教师队伍，并保持这支队伍的稳定和发展是劳技教育顺利开展的关键。专职劳动技术课教师在工资待遇、职

务聘任、评选先进等方面与其他学科教师同等对待。新课程强调教育中学生丰富的情感体验，强调学生劳动技术观念、劳动技术态度、劳动技术习惯的养成。劳动技术课教师应更新教育教学观念，转变“劳动技术即体力劳动技术”、“劳动技术教育即德育”等观念，将“劳动技术教育”转变为“教育劳动技术”。关注以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创新等多方面的功能实现。

3、课程资源。学校从实际出发成立劳动技术教育校本课程开发研究小组，开展劳动技术课程建设。学校要管理好劳动技术教育实践基地。劳动技术课教师要在充分利用和开发学校潜在的教育资源，引入与学生生活实际、社会生产实际相关的教学内容，使学生感受新信息和新技术；并充分利用劳技室、劳动技术园地、种植园、学校绿地等教育作用，以更有效的实现劳动技术教育的目标。

4、教育管理。劳动技术课教学过程中教师应与学生积极互动、共同发展，要处理好知识目标与能力目标的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、探究，促进学生主动地、富有个性地在实践中学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，区别对待动手能力不同学生。注重在活动中调动学生的积极性，依靠学生固有的经验，充分挖掘学生的潜能，并注重实施跨学科教学、全面培养学生包括专业能力、社会能力等综合行为能力。由班主任负责组织学生管理，让学生有更多的时间参加实践活动。在制作方面由于学生的实践活动一般是按照“模仿——独立劳动技术——熟练劳动技术——创造劳动技术”的顺序发展的。

5、展示评价。充分发挥劳动技术教育评价的作用，展示学生的劳动技术成果，是对学生创新能力的最好承认、鼓励和鞭策。展评劳动技术成果（作品），可在实践过程中或结束后进行，在实践过程中进行，可用现场实例促进操作的成功。劳动技术教育的评价强调“过程”和“结果”并重，尤其要注重情感和态度。展评小结，教师要善于运用“赏识教育”，更多地看到学生的优点并进行鼓励，应使学生感受成功的喜悦。

参考文献

[1] 马克思恩格斯全集（第42卷）[M]. 北京：人民出版社，1979. 131、97.

[2] 成有信. 教育与生产劳动相结合问题新探索[M]. 长沙：湖南教育出版社，1998. 76-77.

[3] 成有信. 论教育与生产劳动相结合的实质[J]. 中国社会科学，1982，（1）.

[4] 教育部、共青团中央、全国少工委. 关于加强中小学劳动教育的意见2015[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/srcsite/A06/s3325/201507/t20150731-197068.html>.