

# 基于化学高考复习策略的探讨与思考

黄倩茹

江西省临川第三中学

**[摘要]** 高考被誉为学生人生中的第一道分水岭, 如果学生能够在高考中取得好成绩, 那么其便可以考上自己心仪的大学, 接受更好的教育, 而高考成绩常与复习效果有关, 复习策略的选择可对复习效果造成直接影响。因此, 如何进行高考复习, 成为当前教师不得不深入思考的一个问题, 本文以高中化学为例, 从知识基础、知识难点、知识体系三个方面入手, 阐述了高中化学的高考复习策略。

**[关键词]** 高中化学; 课堂教学; 高考复习策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.649

高考前的复习可对学生的应试能力造成直接影响。而刷题这一方式虽然可以带领学生对相关知识进行复习, 可以使学生对新型题型进行了解, 但是, 增加了学生的学习压力, 不利于学生以正确心态对待高考。因此, 教师需要对复习策略进行创新, 确保学生具有较好的备考心态, 并在复习过程中加深对相关内容的理解, 形成较强的应试能力。因此, 下列就高中化学的高考复习策略进行了研究, 旨在为教师带来一定启发, 实现高考前的有效复习。

## 一、在化学高考复习中打好知识基础

高考试卷中所有的题型都围绕教材进行, 虽然在新高考背景下, 题型发生了巨大变化, 但只是考察的内容不同, 其仍旧与教材内容有着密切联系。所以, 只有学生对化学知识进行充分了解, 打好知识基础, 才可以更好地进行化学知识的学习。因此, 教师须在高中化学高考复习中, 将知识基础重视起来。

例如, 在进行“化学物质及其变化”的复习时, 教师便需先对教材内容进行分析, 了解哪些知识是重难点知识, 并结合学生对相关知识的掌握情况, 采用科学可行的复习策略带领学生进行复习。就这部分知识而言, 其重难点为离子反应与氧化还原反应, 而其通常与化学实验有着密切联系, 所以在带领学生对相关内容进行复习时, 教师可将引导作用发挥出来, 基于实验结果, 帮助学生构建科学完善的知识体系。即: 直观呈现相关化学实验的结果, 然后以此为依据提出一些问题, 使学生在问题的引导下做到相关知识的有效串联, 通过分析离子反应的概念、离子方程式、离子共存问题等理清学生的思路, 帮助学生构建科学完善的知识体系, 从而为学生进行有效复习提供保障。由此可见, 通过在化学复习中采用科学可行的手段帮助学生打好知识基础, 可使学生在复习过程中理清思路、构建知识体系, 从而提高复习效果, 实现相关内容的有效教授, 为学生打好知识基础提供保障。

## 二、在化学高考复习中突破知识难点

知识难点才是复习中的重点, 因为这部分知识不容易被学生所掌握, 且在复习过程中, 学生很容易出现抓不住重点的问题。因此, 教师需将自身效用最大限度地发挥出来, 帮助学生突破知识难点, 为其复习效果的提升提供保障。

例如, 在教学活动中教师可以呈现一些典型例题, 如: 有X、Y、Z三种元素, 已知: ① $X^{2-}$ 、 $Y^{-}$ 与Y的气态氢化物有相同的电子数; ②Z与Y可以组成化合物 $ZY_3$ ,  $ZY_3$ 溶液遇苯酚呈紫色。请

回答问题: 1. 写出Y的最高价氧化物对应的水化物的化学式( )。2. 将 $ZY_3$ 溶液滴入沸水中可得到红褐色液体, 反应的离子方程式是( )。想要解答这一问题, 学生就需做好元素硫、氯、铁的推断, 并做好相关方程式的书写。在进行习题讲解时, 教师需要从以下两个方面入手。即: 挖掘题目, 使学生对题目中的重点信息进行收集处理, 从而提高学生的解题能力、拓宽学生的解题思路; 关注题目典型性, 在学生完成题目后, 适当对题目内容进行调整, 使学生尝试进行解答。通过这样的教学活动, 学生可以逐渐加深对知识的理解、掌握, 可以形成举一反三的意识及能力, 有效突破知识难点。

## 三、在化学高考复习中构建知识体系

知识之间有着密切联系, 如果学生能够构建科学完善的知识体系, 便可以在解题过程中做到灵活运用所学知识, 从而使其复习效率得到有效提高。所以, 在化学复习教学中, 教师需要将自身的效用最大限度地发挥出来, 通过巧妙引导, 帮助学生构建科学完善的知识体系, 为其有效复习提供保障。

例如, 在进行“碳族元素”的相关知识的复习时, 教师便可先带领学生对理论知识进行分析, 然后基于此构建科学完善的知识体系。在学生对理论知识有了一定印象后, 教师可以将思维导图呈现于学生面前, 并引导学生站在理论思维及实验探究两个方面对知识框架进行填充。在这样的复习过程中, 学生既可以对基础知识进行有效总结, 也可以加深对理论知识的理解及掌握, 从而为其进行有效复习提供保证。由此可见, 通过在高中化学复习过程中给予学生引导, 可以帮助学生构建科学完善的知识体系, 从而在提高学生的复习效率的同时为其灵活运用所学知识解决生活中遇到的问题提供保障。

综上所述, 可以看出, 通过在高中化学复习教学中制定科学可行的复习策略, 可以使学生在教师的引导下, 对相关知识进行有效复习, 通过构建科学完善的知识体系、加强学生对相关知识的理解及掌握, 为学生灵活运用所学知识提供保障。上述提到的几种简单有效地进行化学复习的方法, 教师可以结合实际情况进行运用, 以提高学生的备考效果。

## 参考文献:

[1] 张勇, 袁廷新, 江家发. 新课程高考化学复习策略[J]. 中学化学教学参考, 2009(03)