

# 高中班主任培养学生劳动能力的有效策略探究

杨万龙

宁夏中卫市海原县第一中学

**[摘要]**新时代,新征程。在当前素质教育高质量发展的背景下,我们应当将劳动教育渗透到学生培养的方方面面,发挥“五育并举”的重要价值,实现学生全面发展。其中,劳动能力培养作为开展劳动教育的关键部分和主要组成部分,有利于改变青少年学生不想劳动、不会劳动等现状,引导学生树立崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的马克思主义劳动观,引导学生自觉开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等,养成良好的劳动习惯。因此,本研究旨在通过分析劳动能力培养现状,以及班主任应发挥的作用和扮演的角色,为培养提升学生劳动能力提出有效策略。

**[关键词]**高中;班主任;劳动能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.324

## 一、高中生劳动能力培养现状

著名教育家陶行知倡导“做中学”和“教学做合一”的教育理念,由此可见,实践活动对于学生发展具有重要的价值和意义。劳动作为创造精神财富和物质财富的重要过程,是人类基本的社会实践活动;劳动教育作为国民教育制度的重要内容,更具有树德、增智、强体、育美等综合育人价值。其中,劳动能力培养作为劳动教育的重要职能,更应该从小抓起,从小处着眼,立足实际,胸怀大局,充分发挥效用。例如,从日常家务劳动、社会志愿服务活动等入手,锻炼学生的基本生产生活技能,提高学生的自理能力,这些均属于学生劳动能力培养的重要内容。因此,培养高中生劳动能力对学生的全面发展,尤其对学生放松身心、提高身体素质、增长见识、磨炼意志等具有不可替代的作用。

### 1. 劳动重视不足,未能彻底改变传统观念

首先,高中阶段学生面临高考升学压力,家长、教师、社会大多认为应该让学生付出更多的时间和精力进行文化课的学习,认为劳动课程不重要;其次,部分家长对子女过分宠爱,给学生灌输分数至上的理念,让孩子专心学习,造成孩子不会做家务,生活不能自理;最后,由于一些高中生缺乏社会实践劳动和服务意识等,往往不能体会艰苦奋斗、勤俭节约等深刻含义,出现了对他人的劳动成果不珍惜的现象。这些均反映了大家对高中生劳动能力的重视性不足,不能从思想上认识到劳动的重要性。

### 2. 劳动内容单一,未能充分切合学生特点

当前形势下,培养高中生劳动能力的内容较为单一,如在学校劳动能力培养中比较常见的是教室、宿舍或者操场等卫生打扫活动。然而,学生劳动能力的培养不应该仅侧重简单的卫生大扫除,而应该多开发一些符合学生当前发展特点的劳动形式。如目前一些学校开展的蔬菜种植等劳动教育形式,通过让学生出力流汗、小组合作竞赛等,培养学生的基本的生产劳动能力,获得团体协作能力,促进学生知行合一。此外,结合高中生自我意识发展飞跃期的特点,班主任也可以开展一些志愿服务、职业体验等活动,让学生学习照顾他人、关爱他人。因此,高中班主任应当多思考提升学生劳动能力的形式,开阔学生视野,促进学生自我成长。

### 3. 劳动资源不足,未能充分整合多方资源

随着素质教育的发展,劳动教育的内容不应当只追求学生身体上的劳累,而应当进一步追求心理上的成长、思想上的提升、习惯上的养成等。目前,高中生劳动能力培养的内容往往侧重于学生动作技能的训练和锻炼,未能从深层次上引导学生正确认识劳动,明确劳动的价值与意义。另外,家校联合力度不够,未能充分发挥全员全程全方位的育人作用,未能充分整合多方的劳动教育资源。例如,目前高中生的劳动教育主要存在学校教育中,家庭、社会未能切实提供一些劳动途径。

## 二、高中班主任在培养学生劳动能力中的作用

高中班主任作为与学生学习、生活等方面联系密切的教师,在班级管理、活动策划、活动开展中扮演着不可替代的作用。在学生劳动能力的培养中,高中班主任不仅需要丰富劳动资源,组织策划安排相关劳动活动,也要加强家校联合,做好学生劳动活动的安全保障与协同育人等。除此之外,高中班主任也要结合学生成长规律与教育规律,贴近学生需求,为学生未来积极参加劳动工作、提升劳动技能等奠定坚实的基础。

### 1. 丰富劳动资源,策划组织活动

俗话说,“众人拾柴火焰高”。首先,高中班主任作为班级管理的主要负责人,应当联合各科任课教师,共同发挥劳动教育价值,挖掘课堂上的劳动教育资源,通过潜移默化的教育引导,实现全方位的劳动能力培养,实现各门课程同向同行,共同发挥育人价值。其次,劳动教育资源多种多样,除了学校内部的资源,教师也应该关注校外的劳动资源,组织策划丰富多彩的校内校外劳动实践活动,一方面开阔学生劳动的视野,另一方面提高学生劳动能力、增强学生的综合素质。例如,班主任可以联系校外的敬老院、博物馆等,让学生主动参与到志愿服务活动中去,感受不一样的劳动活动。

### 2. 加强家校联合,营造良好氛围

家长与教师,作为与学生联系最密切的人员,应当切实发挥育人价值。高中班主任在培养学生劳动能力中应当切实承担起协调者、指导者等角色。

高中班主任作为学生劳动能力培养的指导者，可以通过展开家长会、家长学习课堂等，呼吁家长主动培养学生劳动能力的意识，使其正确看待劳动的价值与意义。另外，也可以与家长积极配合，了解学生在家劳动现状与具体表现，为后续劳动教育活动的开展提供指引。此外，班主任作为学生劳动能力培养的协调者，应当定期对学生的日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动进行回访等，帮助家长联系社会资源，积极开展劳动教育。

### 三、高中班主任培养学生劳动能力的有效策略

培养学生劳动能力，是当前教育高质量发展的重要举措。作为一名高中班主任，应当结合学生发展特点，从素质教育和学生全面发展的大局出发，尽自己最大的努力，引导学生树立正确劳动观念的同时，锻炼学生劳动能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献最大力量。因此，本文从高中班主任角度和立场出发，从认知上纠偏、内容上充实、资源上协调等方面入手，设计培养学生劳动能力的有效策略。

#### 1. 认知纠偏，改变传统观念

伴随着教育的高质量发展，以往的应试教育正在被素质教育所取代。受传统的应试教育影响，社会各方力量往往不注重劳动能力的培养。新时代的高中生，生逢盛世，其全面发展对于自我成长意义重大。班主任作为班级管理者，可以借助主题班会、家长会、劳动节、劳动活动周等相关途径，提升学生劳动能力，使其树立正确的劳动观念。高中班主任，可以通过召开主题班会课，倡导学生在平时勤劳动、勤锻炼，提升自身劳动能力，秉持以学生为中心的教育理念，在班会课中设置讨论与分享环节，通过让学生分享在家曾经参与的劳动，把握学生的思想动态，为后续制订家务劳动活动方案等提供指引。另外，在班会课中，班主任可以通过分享大国工匠、能工巧匠等优秀人物精神和人物事迹，让大家认识到通过不断培养技术技能、锻造劳动能力，也可以成为一名德才兼备的人才。

#### 2. 内容充实，落实培养目标

根据素质教育的要求，各学校应贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，制定高中生劳动能力培养内容。教师可以从学生日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动入手，使得学生在“出力流汗”的同时，一方面丰富学生的职业体验，另一方面锻炼学生的自理能力，磨炼学生的意志品质，使得学生的劳动能力获得实实在在、切切实实的提高，真正做到劳有所用、劳有所悟、劳有所得。首先，高中班主任可以结合高中生的人生发展阶段，帮助学生客观认知劳动者、劳动岗位、劳动工作等，为学生后续参加专业教育或者职业教育树立正确的观念。其次，帮助学生从劳动中获得正确的价值观念，从劳动中感悟劳动成果来之不易，从而能够尊重劳动、辛勤劳动。高中班主任可以根据高

中生对于人生理想的深入思考与自身发展的认知，邀请在各行各业工作的家长在班会上分享自身的从业经历，开阔学生视野，获得职业和劳动的认知，感悟父母劳动付出的辛劳，从而能够更加积极主动地参与到日常家务劳动中，在锻炼自身家务劳动能力的同时，用实际行动表达对父母的感恩。最后，班主任也可以以此为契机，给学生布置劳动家庭作业，让学生主动为父母做一些事情，可以是做饭，也可以是洗衣服或者是整理家务等力所能及的事情。

#### 3. 资源协调，贴合学生需求

教育资源千千万万，如何高效整合和利用是高中班主任应当系统设计和深入思考的问题。作为高中班主任，应当立足高远，除了关注校内的劳动教育资源，还应该协调校外的劳动教育资源，通过设置丰富多彩、内容多样的劳动类综合实践活动，为学生劳动能力提升保驾护航。首先，作为学生劳动活动的组织者、协调者和实施者，高中班主任可以通过设置日常劳动值日、值周活动，安排个人或者小组进行卫生打扫活动，使得劳动教育常态化，锻炼学生基本的劳动能力。其次，可以借助敬老院、福利院、环境保护机构等公益性的组织，提升学生帮助他人的能力，进而能够珍惜身边的美好生活，自觉保护环境等，如带领学生去敬老院看望老人，安排学生打扫卫生、洗衣服喂饭等活动，让学生感悟生命的变化，提升学生的劳动能力。再次，高中班主任也可以借助校内的一些劳动资源或者校外的一些企业等，让学生参观学习、亲身实践，使学生明白劳动成果来之不易，劳动无贵贱之分，任何劳动都应该被尊重。最后，班主任也可以给学生布置种植某类植物的作业，通过让学生观察植物的变化，以及浇水、除草、施肥等活动，让学生学会技能的同时，更加珍惜劳动成果。

### 四、结语

劳动教育作为国民教育体系的重要组成部分，具有综合育人的价值。作为高中班主任，应当从学生需求出发，贴近学生实际，改变以往不重视劳动的观念，主动整合多方教育资源，深入思考劳动目标和劳动内容，培养学生的劳动能力，促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]金丹丹.普通高中劳动教育的误区及实践探索[J].江苏教育, 2018(32): 59-61.
- [2]孙剑.基于数据调查的高中班主任培养学生劳动能力的策略探究[J].职业, 2017(6): 18-20.
- [3]吴引娟.新时代背景下高中班级劳动教育推进策略探索[J].中学教学参考, 2016(18): 83-84.
- [4]包财林.创新高中劳动教育方式,助力学生全面成长[J].科学咨询(教育科研), 2017(3): 86-87.
- [5]蔡珂.班级场域下的高中劳动教育及其转向[J].现代教学, 2013(22): 118-120.