

会计职业中专学生的班主任德育教育工作与思考

索丽伟

邯郸市职教中心

[摘要]现如今,在新的教学理念背景下,中职院校的教学模式也进行了创新和改革,逐渐重视学生的德育教育,促使学生在“德智体美劳”上全面发展,养成良好的学习习惯,树立正确的价值观和人生观,进而为社会提供更加优秀的技术人才。同时,中专学生在会计职业学习阶段,班主任的正确引导起到至关重要的作用,不断对班级管理方式进行完善,提高自身的管理水平和职业素养,能够把德育教育工作真正落实到实际的班级管理工作中,开拓更加丰富的教学形式。因此,全文是基于会计职业中专院校的学生,班主任如何开展德育教育工作,进一步思考和研究,并且提出一些建议措施。

[关键词]会计; 职业中专学生; 班主任; 德育教育工作; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.605

前言:相比较普通院校,中专职业院校主要以培养学生的技能为教学目的,更加重视学生的实践能力的培养。近些年来,随着新课改的教学理念的推出,中专职业院校也逐渐把教学理念偏向于培养学生的核心素养上,能够提高学生的综合素养。因此,班主任的德育教育工作在会计专业教学中占有重要组成部分,对学生道德品质的培养有重要意义,通过科学有效的教育方案设计,激发学生对会计专业的兴趣,丰富德育教育工作的内容,开展多样化的教育活动,使学生可以积极参与其中,促进学生之间和师生之间良好交流,升华师生情感,推动学生可以具备乐观的心态,去面对学习和生活。

一、中专职业院校学生的特点

在教育行业发展中,除了普通全日制学校以外,还有存在中等职业学校,这种职业类的学校主要包括:中等职业技术学校、职业高中学校以及技工学校等,中专职业院校更加重视学生的实践能力的培养,导致社会对中专毕业证书并不认可。同时,由于中专职业院校的特殊性,学生的层次各有不同,会受到年龄的影响,在对待班主任的班级管理中,很容易产生抗拒的心理,限制德育教育工作的顺利实施,降低学生在会计专业中的获取德育知识的质量和效率。此外,由于社会中还存在一些关于中专职业院校的偏见,还保留传统的意见,没有深刻了解到现代中专职业院校的教学模式,进而让学生的自信心和学习效果受到一定影响。因此,班主任在会计职业教学中,开展德育教育工作是非常有必要的,也是教育行业未来发展中必然的趋势。

二、在中专职业院校的会计专业中,班主任德育教育工作存在的问题

(一) 自身的约束力较差

班主任作为德育教育工作的引领者,是学生言行举止的榜样,中专院校的学生会对教师的言谈举止进行模仿。因此,班主任要做好带头作用,能够通过自身的约束力,管理好整个班集体,提升学生的思想道德品质,逐渐形成一个高素养的会计职业人才。但是,在实际的班主任德育教育工作中,很多班主任都无法有效控制自身的约束力,不能确保基本的教育工作顺利实施,不能以身作则,导致学生没有良好的学习榜样,也就无法树立高尚的道德品质。

(二) 家长和学校的沟通效果不明显

在中专职业院校中,存在家长和学校的沟通效果不明显的情况,由于家长的工作较忙,导致大部分的家长会都存在缺席的情况,过于形式化,不能充分发挥家长会的作用,使班主任无法把学生在校内的真实情况告知给家长,也就降低了学生在中专职业院校中会计专业的学习质量,不利于学生在德育教育中道德品质的提升。同时,有些班主任的德育教育工作较为固化,不重视以学生为主体地位,只是在学生犯下错误后,以电话沟通的形式联系到家长,并且不能够积极参考家长们的建议,导致学生在这种德育教育模式中也会受到影响。

(三) 对学生的了解不够

班主任在对学生进行德育教育过程中,由于中专职业院校的学生的年龄有限,对事物的认知不够,在会计专业学习中也存在差异化,班主任没有结合学生的实际需求,以及爱好特点,进行针对性的德育教学,只是一味地去会计专业知识进行讲解,教学内容较为单一和枯燥,不能够吸引学生的注意力,长时间会导致学生产生厌烦的心理,达不到德育教育工作的效果。因此,为了使学生可以接受到更加优质的德育教育,班主任一定要重视学生的个体发展,充分了解学生兴趣爱好,以及每一名学生的特点,进行科学和精准的引导,使学生在中专院校学习阶段,可以提高学生在会计专业中的文化素养,充分发挥自身的职业价值。

三、在中专职业院校的会计专业中,班主任德育教育工作的策略

(一) 建立良好的学习环境

由于中专职业院校的学生年龄较小,对事物的认知能力有限,自身的意志力比较薄弱,自控能力较差,通过班主任对其进行正确的德育教育,提高学生的专业技能和道德素养,为学生在日后的学习和生活中做好重要铺垫。俗话说“兴趣是最好的老师”,班主任也要从学生的兴趣爱好特点出发,丰富教育工作的内容,积极组织学生参加德育教育工作的活动,改变传统的教学模式,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力。同时,班主任可以结合社会中人们重点关注的热点话题,以及德育教育工作中的理论知识,共同融入到实际的教学实践活动中,满足学生的好奇心的同时,也能让学生感受到团队合作的力量,锻炼学生的逻辑思维能力,以及建立社会责任感。此外,班主任作为学生学习会计专业知识的引领者,需要管理整个班集体,众所周知,班级的门风也是非常重要的,通过班主任全心投入到德育教育工作中,为学生树立正确的价值观,培养学生高尚的道德品质,进而为学生营造出更加轻松和愉快的学习环境,能够在教育过程中,不断鼓舞学生在会计专业上的优秀品质,提高学生的自信心和社会责任感。

(二) 创新和优化教育模式

由于现代的学生成长环境较为优异,资源丰富,导致很多学生的自我意识过于浓厚,没有具有良好的团队合作意识。同时,中专职业院校的学生受到年龄的限制,大多数都处于青春期阶段,一旦班主任不恰当的教育,就会让学生产生逆反的心理,无法让德育教育工作顺利开展。因此,班主任和家长都必须重视学生的素养教育,对教育模式进行完善和改进,丰富教育工作的形式,经常开展会计专业的教育活动,不仅提高学生的会计职业技能,还能培养学生的集体意识,促进学生的情感流露,促使班主任的德育教育工作顺利进行,使每一位学生的综合素养都能获得一定程度的提升。

(三) 使学生建立正确的竞争心理

在中专职业院校的教学理念中,主要目的是为了让学生可以在社会职业中稳定发展。但是,在现在竞争如此激烈的会计行业中,培养学生建立正确的竞争心理是非常重要的,现在的

学生学业压力较大,一旦受到不良因素的影响,学生就会在心理产生一定的低级情绪,对学生生命安全造成伤害。因此,班主任要在提高学生的会计专业技能的基础上,让学生树立正确的竞争意识,能够在遇到挫折时,保持积极向上的心态,找出自身的不足之处,进而在班主任的指导下,可以及时改正,最后重拾自信心,重新投入到会计专业工作中,逐渐实现自身的价值。

(四) 和家庭教育紧密联系,实现共同监管

对于中专职业院校的学生来讲,很多学生的自控能力较差,经常出现不良的学习习惯和行为。因此,学校和家长都必须担任起德育教育工作的职责,能够各自发挥自身的作用,对学生科学化 and 有效化的监督和管理。在班主任开展德育教育工作时,要增加和家长之间沟通的次数,重视家庭教育对学生的影响,使学生无论是在学校,还是在生活中都能受到正面的指引,在潜移默化中树立正确的价值观,以及良好的道德素养,进而可以在会计职业的选择中,有更加宽阔的择业方向和选择空间。为了改善家长学生在德育教育工作中的误区,让家长认识到学生的教育工作不仅需要学校有效培养,也需求家长们积极去配合,能够在学生的德育培养工作中增加一些时间和精力,使学生感受到会计专业魅力,以及家庭对自身的付出,促进学生产生共情能力,学会感恩之情,能够建立健全的人格。另一方面,班主任也要多组建和家长沟通的联结活动,比

如家长会,让班主任和家长们都互相了解到学生真正的状态,提高家长对班主任德育教育工作的信任度,并且班主任能够及时向家长讲述一些关于德育教育工作的成果,积极采纳家长对德育工作提出的建议,促使学校和家长在会计专业德育教育模式中,能够达成一致的教育理念,推动学生更加高质量地学习和发展。此外,班主任能够结合学生的实际情况,对学生进行家访,通过教师对学生合理有效的评价和反馈,让家长更加了解学生在学校的学习情况,帮助学生和家长建立良好的亲子关系,有利于德育教育工作的顺利实施。

四、结束语

由此可见,德育教育工作在中专职业院校中至关重要,也是未来发展中必不可少的重要组成部分。在中专院校的会计专业中,学生不仅要学习会计专业的理论知识,灵活掌握更加专业技能,还要具备高尚的道德品质。因此,班主任要担负起德育教育工作的使命,设计出完善的教学方案,使用先进的教学方法,积极开展会计专业的教学活动,把德育教育工作的理念融入到实际的教学工作中,提高整个班集体的综合素养,推动教育行业的可持续发展。

参考文献:

- [1]沈振拯.职业中专学生的班主任德育教育[J].文学教育(中),2011(05):142.

(上接第1215页)

优秀人物故事的讲解,通过为学生讲解不同爱国故事中的爱国思想,培养学生的家国情怀。在这样的德育方式下,虽然学生在短时间内会养成家国情怀。但是故事讲解毕竟与学生的实际生活有着一定的距离。在当前时代下,班主任在德育中培养学生的家国情怀,就要对学生的实际生活进行有效的调查,结合学生的实际生活设置德育内容,促进学生的家国情怀的有效养成。

比如在开展爱国主义教育的主题班会时,由于当前小学生的娱乐生活得到了极大的丰富,很多学生在生活中接触到各类影视作品。那么班主任可以在班会上为学生播放《战狼》《红海行动》等等,通过播放这些学生耳熟能详的影视作品的方式,帮助学生思考新时代的爱国主义精神。班主任还可以为学生播放《我和我的家乡》等喜剧影视作品,向学生指出新时代的爱国主义并非都要为祖国流血牺牲,能够认真学习,将来为家乡、社会的发展贡献自己的力量,发挥个人的社会价值,就是新时代下的学生对爱国主义最好实践。通过构建立足于学生实际生活的德育内容,来培养学生的家国情怀。

(三) 以史为鉴,提升学生民族自豪感

教师在进行德育课堂的教学时,可以将先贤伟人的故事穿插在课堂教学中,比如宋朝伟大诗人辛弃疾所言的“位卑未敢忘忧国”,又比如唐朝诗人杜甫即使在“床头屋漏无干处”的茅屋中也不忘“安得广厦千万间,大庇天下寒士俱欢颜”的高尚情操等。爱家护国的例子在我们的历史中数不胜数,在学习过程中,教师可以带着学生们一起立根当下,追溯过去,展望未来,从历史中感受镌刻在每一位中华儿女骨子里的家国情怀。传统文化是学生感受家国情怀的最好载体,无数的爱国诗词,无数的仁人志士都可以成为酝酿学生们家国情怀的有机土壤,教师可以从网上寻找那些被改编成朗朗上口的歌曲的诗词,再在德育课堂上带领着学生一起进行学习,如梁启超先生的《少年中国说》、王维的《少年行》、王安石的《元日》

等,在经过现代的编曲传唱之后都成为了朗朗上口、曲风鲜明的流行歌曲,既体现着深厚的家国情怀,也符合当下青少年的审美观念,是德育课上再适合不过的学习素材。

(四) 学科交融,打破固有学科界限

学科之间不应该是相互孤立、相互隔绝的,尤其在基础阶段的教育中,各个学科之间的关系应该是相互渗透、相互促进的。比如语文中的诗词典故、历史中的逸闻趣事、音乐中的红色歌曲等,小学德育教育是渗透在方方面面的,教师要深刻意识到这一点,并且将这种意识渗透到德育教学的课堂上,打破学科孤立的刻板印象,运用好各科中有利于德育教学的素材,发挥一加一大于二的作用,共同培养促进学生的家国意识。

结语:

总而言之,推动家国情怀在小学德育工作中的有效开展,是现代小学德育工作创新的必要趋势。那么教师要分析家国情怀的主要内涵,明确在德育工作开展过程中培养学生家国情怀的重要性,并从借助生活化、采用实践教学以及文化课程思政教育等角度,为学生构建家国情怀的养成环境。这样,学生才能在全方位的教育与熏陶下,明白新时期家国情怀的内涵以及自己所承担的责任和使命,并以此为目标,不懈努力,成为祖国合格的接班人。

参考文献:

- [1]郭诗云.小学德育与法治课程中蕴涵的家庭情结[J].速读(初),2019(8):123.
[2]张书迁.如何在小学道德与法治课堂中进行爱国主义教育[J].家长,2019(35):50+52.
[3]黄庭香.在道德与法治课中渗透爱国情感教育[J].家长,2019(35):50+52.
[4]于传江.浅谈小学道德与法治课程有关学生核心素养的培养策略[J].赤子,2019(07):218.