

情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用研究

王光海

贵州省六盘水市盘州市丹霞镇打峰小学

[摘要]对于学生的教育来说,学生要学习的不仅仅只是基础知识,更要学习的是有关于道德与法治的相关核心内容与重要理解。在这一方面,我国国家与政府都投入到大量的人力与物力去促进小学生对于道德与法治课程的学习。然而实际情况下的开展效果却往往不尽如人意。针对这一点,就需要相关的教育研究人员加强对于小学道德与法治课程中的应用研究,进一步提升高新技术新教育模式在课程中的应用。

[关键词]情景体验式教学;小学;道德与法治课程;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.218

随着社会的不断发展,情境体验式教学在教育模式中的应用效果也是越来越突出,应用的次数也是越来越多,就足以看出情境体验式教学能够在教学模式中发挥着很重要的关键作用^[1]。针对这一点,就可以将情景体验式教学大力应用在小学道德与法治课程中。通过对情境体验式教学的深入研究与发展,来进一步提高小学道德与法治课程对于学生的吸引程度,尽最大能力的加强小学生在道德与法治课程上的相关学习效果。

1 情境体验式教学应用的相关概述

情境体验,通常指的一种教学方法。在这种教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境体验式教学的核心在于激发学生的情感,通过老师设身处地地设置情境来进一步引发学生与老师之间的情感共鸣。只有达到情感共鸣,老师才能真正地走进学生的心灵,才能让学生在日常的学习工作中有着更加卓越的思想体验与思想思考^[2]。可以说情境体验式教学与其他传统教学模式相比,有着更为突出的教学效果,他不仅可以为学生带来更加卓越的课堂体验,而且能够进一步满足学生对于知识的渴望。但是想要达到情境体验式教学的一定效果,所要付出的努力与损耗也是十分突出的。因此如何去应用情境体验式教学,如何合理地分配情境体验式教学是当前相关教育管理人员需要着重去关注的点。

2 情境体验式教学的应用优势

情境体验式教学它的最大突出效果就在于与情感的相互共鸣。这基于这一点情境体验式教学,它就具有很多的应用优势。而一般情况下情景体验式教学与其他传统教学模式相比,有着以下几个重要突出的潜在优势。

2.1 可以有效提升学生的创新思维

情境体验式教学,在实际应用中可以极大程度地提高学生的创新思维,激发学生的创新想象能力。要知道小学阶段的学生最大的特点就在于他们的思想是天马行空,不受任何拘束的。与其他阶段的学生相比,他们更具有生动的活力与鲜明的想象创造能力^[3]。从这一点上看,小学阶段的学生更能与情境体验式教学产生感情上的共鸣,而产生感情上的共鸣正是想要发挥情境体验式教学的基础要求。因此对于情境体验式教学来说,在小学阶段的应用与推进效果要远远好于

其他学习阶段的学生。

2.2 能够充分调动学生的学习积极性

小学道德与法治课程从课程内容上看,一般体现出的还是比较严肃且死板的状态。这对于本身还处于天真烂漫年龄的小学生来说,有着很明显的冲突。因此在小学阶段,推行道德与法治课程往往是最立小学生排斥的。但是想要进一步培育学生的法治与道德思想,往往在小学阶段是最佳开展时期。从这一点上看,通过对情境体验式教学的大力应用能够进一步提高小学阶段学生对于道德与法治课程的全新认识。在道德与法治课程和情境体验式教学互相结合后,学生为主体的思想就会有着很明显地凸显。这对于小学阶段的学生学习来说,技能加强,学生在学习过程中的学习积极性,同样也能让他们进一步感受到道德与法治课程中的乐趣。而对于老师来说,在整个学习过程中所发挥的作用主要是辅助作用^[4]。与传统学习教育模式不同的是,老师在整体学习过程中主要做到的是引领学生积极地思考问题以及如何去解决问题。而不会直接去告诉学生答案。这与传统教育模式相比有着很大的区别。这同样也是情境体验式教学与传统教学模式最大的区别之一。

3 情境体验式教学当前所面临的主要困境

虽然情境体验式教学所拥有的优势和主要特点值得去应用,但是在实际操作中却有着很多的困难与阻碍。针对这一点,就需要对情境体验式教学的问题进行一个深入的了解,才能从根本上找到解决问题的方法。一般情况下情景体验式教学所面临的主要困境基本有以下几点组成。

3.1 情境体验式教学应用的经验较少

对于我国教育模式的现状来说,情境体验式教学的应用经验与其他国家相比,有着很明显地缺失。这是由于我国基本国情和基本教育模式现状所导致的,同时也是督促我国教育模式需要进行大改革的主要原因之一。针对那些已经在尝试使用情景体验式教学的相关学校与老师来说,在日常的教学体验中很明显的能看出学校约老师在情境体验式教学应用中的不足与窘迫。造成这一现象的很大一部分原因就在于情景体验式教学应用的经验较少,没有完整且合理的体系值得学校与老师去借鉴。可以说当前能够积极尝试情境体验式教学应用的都是在黑暗中努力探索的。从这一点上教学的经验与经历的缺失,就进一步导致了情景体验式教学在日常学习生活中应用的可能性进一步下降。更何况在我国传统应试教

育模式中,无论是老师还是家长,对于学生的要求也是越来越严格。因此在不断压缩上课时间的同时,情境体验式教学所使用的课堂时间也会越来越短,导致情境体验式教学在我国的使用前景有着很明显的阻碍。

3.2 老师对于情景体验式教学的不熟悉

虽然老师在情景体验式教学中充当的是一个引导和辅助的角色,但是它主要的作用是要进一步把控课堂的进度和上课时的氛围。情境体验式教学并不是放任学生在上课时间内去玩乐,而是要让学生在上课时设身处地地产生情感上的共鸣,这才是情境体验式教学使用的最佳效果。在整个过程中,老师就需要对学生进一步的引导,来加强学生对于相关知识的深入理解与记忆^[5]。但是在实际操作下,老师对于情境体验式教学的把控力度有着很明显的不足。这主要体现在对于情境体验式教学主要情节的推动如果主要情节无法持续地推动下去,那么整个课堂所产生的效果就显得十分的薄弱。这是老师在情境体验式教学中可能产生的最大问题,同时也是最严重的问题。

3.3 学生对于情境体验式教学的不认同

虽然情境体验式教学能够极大程度地满足学生天真活泼好动的天性,但是在实际操作中却有着很多不满足学生要求的现象。比如很多老师在学生心中的印象就已经形成了呆板严肃的形象。哪怕有着情境体验式教学的欢乐气氛地进一步烘托,很多学生在情景体验式教学中的互动还是有着很明显的不足。要知道学生在情境体验式教学中的互动是培养学生积极思考与创新能力的重要环节。如果连互动都无法达到一定的次数与要求的话,那么整个情境体验式教学就没有存在的意义。

4 情境体验式教学在道德与法治教学中的实践

4.1 改变课堂氛围

在传统教育模式下,学生对于课堂氛围的普遍认知就是呆板且严肃的,还有很多学生对于情境体验式教学没有一定的正确认知。严肃课堂氛围虽然能够很好地去面对应试教育,但是这也一定程度上扼杀了学生对于创造力的进一步拓展。而在情境体验式教学的课堂上,氛围应当是比较轻松欢快的,但是很多老师在上课过程中随着时间的推移就逐步演变成了传统教育模式上的上课氛围。这样既达不到亲近体验式教学的相关要求,同时也进一步降低了学生对于情境体验式教学的期待感与积极性。因此教师就需要改变自身对情境体验式的认识,通过改变课堂氛围,来对情境体验式教学进一步应用,从而极大程度地改变传统的课堂氛围。通过对课堂氛围的进一步改变,让整个课堂重新充满活力与动力。只有在这种情况下,学生对于课堂的归属感与积极性才能重新调动起来。

4.2 加强角色扮演的渗透

角色扮演是情境体验式教学中最常使用的方式,通过对角色的扮演,能够让学生在扮演过程中设身处地地去感受知识所带来的乐趣与内涵。教学最重要的目的是让学生进一步

了解相关知识,但是有一部分学生在学习过程中没有用心地去理解知识,记住知识,而是在嬉戏玩闹中逐步淡化了对课堂的尊重,这同样也是学生在情境体验式教学中可能出现的最大问题。因此通过加强对于角色扮演的渗透,来进一步提高学生对于相关知识的理解。从而提高学生对于道德与法治教学的认可与归属,这才是道德与法治教学的最终目的与要求,同时也是情境体验式教学的最终目标。

4.3 培养学生团队合作的意识

在情境体验式教学的应用过程中,老师可以通过对情境体验式教学内容的把控来进一步激发起学生对于学习的创造积极性。对于情境体验式教学来说,一般情况下他自身的氛围就属于一种比较轻快与诙谐的,在这种教学模式的总体感染下,学生的学习思维与学习积极性会有着很大一部分提升。在学习过程中,学生对于相关问题的思考也会有着自己独特的理解,这对于学生总体的学习能力有着很明显的培养作用。另外在情境体验式教学中,老师所要肩负的责任与义务也会明显比传统教育模式要轻很多。从这一点上看,无论是老师还是学生,在情境体验式教学模式下的教学效果与体验都是十分良好的^[6]。所以,通过在整个情境体验式教学中,让学生组成一个团队来进行角色扮演,这种角色扮演不仅能够让学生提高自身的表达能力和创造能力,还能极大程度地促进团队协作与团队共赢。通过培养学生团队合作的意识,来进一步提高学生对于团队的重视程度和认知程度。在一定层次上进一步增强学生对于团队的重新认知,以便于学生在未来的工作生活中能够让团队合作上发挥更重要的作用,这是情境体验式教学希望学生所能学到的,同时也是它存在的重要原因之一。

5 结束语

综上所述,情境体验式教学的应用能够极大程度地提高学生对于小学道德与法治课程的进一步理解与认知。想要达到这一效果,就需要国家与政府还有相关老师的共同努力,才能让学生健康成长。

参考文献

- [1]刘银涛.体验式教学在小学道德与法治教学中的运用[J].青春岁月,2018(35):355.
- [2]任志慧.“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J].新课程·上旬,2017(9):148,150.
- [3]刘志伟.小学道德与法治课堂中的体验式教学[J].中外交流,2019(2):388.
- [4]程森达.基于情境体验式教学的小学道德与法治课堂教学研究[C].//2018年基础教育研究论坛论文集,2018:456-458.
- [5]房敏.情境体验式道德与法治课程,触碰学生的心灵[J].基础教育论坛,2019(17):53-54.
- [6]高玉玲.情景体验教学法在小学道德与法治课堂中的高效运用[J].探索科学,2019(5):215-216.