

# 小学英语作业设计探微

洪璐

南昌市八一嘉实希望小学

**[摘要]**作为教师,要重视作业设计,不仅要减轻学生的作业负担,同时要提高作业的质量,让学生能够通过有效的作业,巩固学生的学习基础。这对于教师提出了新的要求,作为教师,要精心设计多样性的课内和课外作业,提高学生的作业完成积极性,让学生的英语作业变得具有趣味,从而提高学生的英语学习积极性,让学生能够更好地掌握英语知识和技能,减轻学生的学习负担的同时,提高学生的英语能力。

**[关键词]**小学英语; 作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1012

## 前言:

英语是一门非常重要的学科,特别是当前全球化的背景下,英语变得越来越重要。所以,在作为小学英语教师,要重视学生的英语学习,通过有趣的教学形式,让学生积极投入到课堂中,同时在作业设计方面,要结合学生感兴趣的形式,激发学生完成作业的积极性,让学生能够主动地去完成作业,让学生的英语能力通过英语作业得到有效地提升。

## 一、当前小学英语课后作业中存在的问题

### (一) 英语课后作业的形式较为单一

由于传统应试教育的影响,在当前的教学中,有很多教师在作业的布置中,仍然以抄写为主,教师认为要想有效地提高学生的英语能力,就需要让学生通过大量的练习,所以一些教师在布置作业的时候,常常给学生布置大量的作业,这样作业布置方式,虽然能够让学生在一定程度上提高自身的英语能力很英语基础,但是这样的作业布置方式,影响了学生的作业积极性,不利于学生后续的学习。很多学生在完成作业的过程中,都认为做作业就是为了完成任务,学生完成作业的积极性低下,同时这样的作业形式也占用了学生大量的精力,导致很多学生对英语学习产生厌烦感。所以,教师要改变这种单一的作业形式,通过更加形式多样的作业来进行作业设计,从而帮助学生提升自身的英语能力。

### (二) 英语课后作业没有进行系统化的设计

很多教师在布置英语作业的时候,常常是根据教师自身的经验和感觉来布置作业的,这样的作业布置形式,没有考虑到学生的学习情况和兴趣爱好,导致教师布置的作业,很多学生都不喜欢去做,影响了学生的学习积极性,还有一些作业,没有体现学生在课堂上所学习的知识,导致学生的学习效果没有得到保证,教师也难以通过作业来掌握学生的学习情况,课后作业的布置失去了意义。因此,教师在布置作业的时候,要结合课堂上讲解的知识,同时结合学生的兴趣爱好,设计出学生喜欢的作业形式,让学生能够主动地去完成作业,从而提高学生完成作业的积极性,进而提高学生的英语能力。

### (三) 英语课后作业没有层次划分

每个学生都是不同的个体,这使得他们在学习的过程中,由于自身的学习能力和学习基础不同,导致在面对相同的作业时,会有不一样的作业感受。一些学习成绩好的学生,会认为教师布置的作业没有难度,所以在后续的学习中,就会不重视英语的学习,而一些英语能力差的学生,会认为教师布置的作业较为困难,别人都能够完成,而自己完不成作业,是自己的

能力不行,进而影响学生学习英语的自信心,进而对英语学习产生抵触心理。针对这种情况,教师在布置作业的时候,要将因材施教的教学理念体现在作业布置中来,让不同能力层次的学生,都能够完成自身能力附近的作业,使得学习能力强的学生,能够在自身的基础上得到拓展,而学习能力差的学生,则可以巩固自身的基础,提高学习英语的自信心,进而让班级内的所有学生,能够在自身基础上得到提高。

## 二、小学英语作业设计策略探究

### (一) 以故事引入,增强作业的趣味性

对于小学阶段的孩子来说,他们非常喜欢听故事,因为这符合学生的年龄特点,通过有趣的故事,能够带领学生认识世界,感受世界,增长孩子自身的见识。并且,通过故事的方式,能够有效地激发学生的学习兴趣,故事同时也可以激发幼儿的同理心,让幼儿以为自己就是故事总的主角,从而将学习和故事融为一体。例如,在学习关于“animals”的内容之后,教师可以给学生设计一个不一样的课后作业。教师可以先讲解一个童话故事“蜘蛛的收获”,然后教师只讲这个故事的开始部分,然后让学生用英语将故事继续编写下去,将故事的发展、经过等等通过英语写清楚,不会的单词和句子可以查阅工具书,也可以请教老师。教师也可以给学生一些提示,例如,蜘蛛在领袖的指挥下,捕获一只飞蛾,或者写一写蜘蛛侠的故事,或者写一下“蛛丝马迹”成语的故事,通过这样的方式,让学生发挥自身的想象力,自己编写故事。通过教师这样的作业形式和引导,学生完成作业的积极性被有效地提高,学生的思路千奇百怪,写出的作业也非常的丰富,有效地调动了学生的学习积极性。同时,这样的作业形式,对于学生来书,压力也比较小,有效地提高了学生学习英语的兴趣。

### (二) 对学生的英语作业进行分层设计

由于每个学生自身所处的环境不同,所以每个学生的学习基础也是不同的,如果教师在作业布置的过程中,采取相同的作业布置模式,会使得学习能力强的学生,认为作业的布置较为简单,在学习的时候就会不用心,而对于学习能力差,英语基础差的学生,就会认为教师布置的作业较为困难,在困难作业的打击下,学生学习英语的自信心被严重的影响。针对这种情况,教师在布置作业的时候,要根据不同学生的不同情况,对学生的作业进行多层次的设计,使得学生的作业内容和学生的学习能力相匹配,让班级内的所有学生,都能够在自身的基础上得到提高。教师在设计作业的时候,要结合教材和教学大

纲,对作业的难度和作业量进行设计,帮助学生巩固基础知识和总店知识。同时教师要深入学生群体汇总了解不同层次学生的不同学习特点,对有提升空间的学生,要鼓励学生从不同的角度去分析问题,对于学习能力强的学生来说,要重视这一部分学生知识的拓展,对这一部分学生布置一些发散思维的题目,而对于学习能力差的学生,教师只需要让这一部分学生掌握基础的知识即可,通过这种分层的作业设计方法,有效地培养了学生的英语能力,让学生能够在自身的基础上得到提高,学习的过程中,学生的学习压力也比较小。学习能力强的学生,自身的能力能够得到拓展,学习能力仍需要提高的学生,自身的学习能力得到了提高,学习基础差的学生,自身的基础和学习自信心得到了巩固,这样班级内的所有学生都能够在自身的基础上得到提高。

### (三) 重视趣味化作业的设计

作业重视减轻学生的作业负担,这就需要教师在作业设计的过程中,不仅要让学生能够通过作业掌握英语知识,同时要重视作业完成过程中的趣味性,减轻学生的心理压力和身体压力,提高学生学习英语的兴趣和效率。要让学生能够主动地去完成英语作业,让学生的英语学习兴趣得到有效的培养。对于趣味化作业的设计原则,需要教师结合学生的实际情况和兴趣爱好进行设计。例如,在学习关于颜色的词汇时,教师就可以给学生布置英文歌曲《The color song》这一首歌,让学生去学习这一首英文歌,在学习的过程中,熟悉各种颜色的词汇,并掌握颜色词汇的拼写和发音。再比如教师要想锻炼学生的英语听力,就可以几何小学生感兴趣的动画片的片段,让学生根据动画片中的内容和英文的配音来进行观看,让学生掌握其中英文的含义,并且让学生通过重复观看动画片,学生自身的英语听力能力也得到了有效地提高。这样的作业形式,和娱乐的方式差不多,通过这样的作业形式,能够让学生摆脱学生在面对传统机械式作业的“压抑感”,学生在唱歌和观看动画片的过程中,就能够学习和掌握英语,学生的学习积极性被有效地调动。

### (四) 重视学生英语语感的培养

传统的英语作业形式,大多数以单词、语句的抄写和背诵为主,这样的作业内容和形式较为枯燥,很多学生不愿意去完成这些枯燥的作业,导致学生对英语产生反感情绪。这些作业只是针对学生的单词学习,这样的作业形式,难以提升学生的英语表达能力,和英语教学的最终目的不相符。为了更好地帮助学生提高英语的语感,让学生能够使用英语来进行交流和沟通,教师要在作业设计的过程中,重视学生英语能力和英语语感的培养,为了更好地提高学生英语的语感,教师可以给学生布置一些学生比较感兴趣的作业,通过丰富作业的形式和作业的内容,让学生能够主动地去学习英语知识。例如,教师可以布置英语歌曲的作业和欣赏英语视频的作业,学生在完成这些作业的时候,学生的语感能够被有效地提升,学生的学习兴趣也能够得到有效地激发。并且学生在完成这些作业的时候,也没有较多的学习压力,同时学生完成作业的积极性也非常的高。

### (五) 设计多元化的作业

在传统的作业布置中,教师布置作业的方式,往往离不开纸张,让学生通过抄写或者背诵去掌握知识,这样的作业方式占据了学生大量的精力,同时也影响了学生的作业积极性,不利于学生后续的英语学习。针对学生的这些特点,教师在布置作业的时候,可以针对学生设计多元化的作业,通过丰富的作业形式,来提高学生的作业积极性,让学生在完成作业的过程中,感受到英语学习的快乐,从而激发学生的学习积极性。每个学生自身的特定都是不同的,所以教师在教学的时候,要不断地发现和总结,掌握每个学生的兴趣爱好和学习特点,并根据学生的这些特点,去设计不一样的作业形式,这样才能让学生更好地提高自身的英语能力。只有让学生在学的过程中,感受到快乐,学生才能真正的喜欢学习,从而形成真正的良性循环,引导学生更好的养成作业的习惯,进而更好的帮助学生提高自身的英语能力。实践性的作业就能够很好的提高学生的作业积极性,通过实践性的作业,能够让学生主动地参与到作业的完成过程中,学生的学习体验得到了有效地增强。

实践性的作业,改变了传统作业中的抄写,从简单的书本作业转化为社会化、生活化的作业,通过这样的作业,学生的完成作业的积极性被有效地调动,学生在这种真实的体验中,学生的学习效率和质量也被有效地提高,这样的作业形式,不仅提高了学生的英语能力,同时也提高了学生的综合学习能力。在设计实践性作业的时候,教师要保证学生实践作业的参与性,确定作业的内容能够涵盖各个层次的学生,让所有的学生都能够积极地参与到作业的完成中,从而提高学生对于英语知识的运用能力。例如,在学习housework这一部分内容的时候,这个时候,笔者可以给学生布置一个关于家务劳动的实践作业,让学生不仅要去做,同时也要用照片和文字记录下来,并分享给大家。在布置作业之后,所有的学生都积极地做了家务,并发了照片,有wash the clothes、sweep the floor、clean the window、clean the table、set the bowl、wash the dishes、make the bed、water the flower等等,学生在做这些家务的时候,积极性都非常的高,脸上洋溢着满足的微笑,并且所有的学生都参与其中,作业的效果得到了极大地提升。

### 总结:

综上所述,小学英语教师要重视英语作业的设计,通过这样的方式,减轻学生的作业压力,提高学生学习英语的兴趣。作为教师要意识到,小学阶段的英语学习,是培养学生英语学习兴趣的过程,在这过程中,教师要以丰富多样、科学合理并且具有趣味性的作业,帮助学生掌握英语知识,提高学生的英语学习兴趣,为今后更加深入的英语学习奠定基础。

### 参考文献:

- [1]叶向荣.优化小学英语作业设计的思考[J].读与写:中旬,2017(5):3.
- [2]张丽.优化小学英语作业设计策略[J].爱情婚姻家庭:上旬,2018(11):2.
- [3]陆少华.小学英语作业分层设计[J].少年写作,2019(36):3.