

初中体育与健康教学有效性策略分析

昌波

江西省丰城市蕉坑初级中学

[摘要]随着我国素质教育的不断推进,在当前初中阶段的教育中,教师不仅要对学生进行理论知识的讲述,还要对学生进行体育运动的训练,从而使学生的身体素质和运动水平能够得到有效的提高。在当前初中体育与健康教学课堂中,教师要以提高课堂教学有效性为主来开展相关的教学活动,以学生当前的运动需求和运动特点,为学生引入科学化的体育运动项目来让学生进行练习,从而使学生的全面素质能够得到有效的提高。

[关键词]初中体育与健康;有效性;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1319

学生在初中学习过程中,除了重要的科目之外,还有一门课程是体育与健康。初中的体育与健康这门课程,看似好像不太重要,但实际上是中学教育体系中非常重要的一个组成部分。并且随着新课改的不断推进,教学不只重视知识的积累,更注重学生能力的培养,以及身心的健康。但是目前的体育与健康教学,还存在诸多的问题,迫切需要我们解决。针对这种情况,我们必须重视初中体育与健康教学有效性分析,加强初中体育与健康教学的有效性,下面笔者将对初中体育与健康教学的有效性进行分析。

一、目前初中体育与健康教学的现状

(一) 没有落实以人为本的教学理念

在当前初中体育与健康教学课堂中,教师并没有将这一教学理念融入到课堂教学中,教师常常以课本中的教学内容作为主要的依据,按照教材的编制特点和编制顺序来为学生进行知识内容的讲述的,并没有突出以人为本的教学理念,也没有尊重学生的主体地位,学生在学习的过程中只是按部就班地完成教师所布置的训练任务,当学生想要练习自己喜欢的运动项目时,由于课堂教学时间的限制性,使得学生完全丧失了这一学习方法,由于教师在班级教学的过程中并没有全面落实以人为本的教学理念,所以大多数学生的整个学习过程是非常被动和机械的,严重影响了学生身体素质和运动水平的提高,也无法改善初中体育课堂教学的不足。

(二) 课程教学内容不够深入

一些教师在日常教学的过程中认为初中体育健康教学的课程是非常简单的,并且学生在学习过程中也是非常轻松的,所以教师在课堂开始之前,并没有对课堂教学内容进行精心的设计,使得教师所讲解的知识内容不够深入。这部分教师在班级教学的过程中,完全是靠以往的教学经验和自己脑中储存的知识向学生讲解一些非常浅显的课程内容,带着学生做一些非常简单的动作,教师并没有向学生讲解这一体育运动的来源以及所包含的运动精神,这种教学课堂由于不够深入,再加上教学形式的简单和单一,无法最大限度地吸引学生的课堂注意力和课堂兴趣,严重影响了学生学习效率的提高。

(三) 教学方法和教学模式的滞后性

部分教师在初中体育与健康教学课堂中,仍然运用传统的教学方法和教学模式来为学生进行知识内容的讲解,在班级教学的过程中,教师往往按照传统的教学模式,让学生在操场上做一些活动,并且练习教师所示范的动作,这就完成了整节课的教学内容。这种教学方法来进行教学的话,不仅严重影响了初中体育健康教学的有效性,还使学生的运动素质无法得到有效的提高,所以教师在班级教学的过程中,要对自身的教学方法进行有效的创新。

二、提高初中体育与健康教学有效性的策略

(一) 转变老师的教学理念

为了保证初中体育与健康教学能够有序地进行,在实际教学的过程中,教师要对自身的教学理念进行适当的转变以及创新,不仅可以满足素质教育对初中体育教学课堂所提出来的新要求,还有助于提高课堂教学的科学性和合理性。新课改以来一直都倡导的是以学生为本的教学理念,所以教师要学习先进

的教学理念,充分的尊重学生的主体地位,在课堂开展之前,教师要做好充分的准备工作,根据学生当前的年龄特点以及运动水平高效地进行日常的教学,教师要将以人为本的教学理念贯穿到课堂教学的始终,以学生的个性需求和学习需求为主,充分的挖掘和调动学生的学习潜能。

(二) 深入讲解课堂教学内容

在传统初中体育与健康教学课堂中,教师所讲述的内容都是比较单一的,往往只是进行简单的操场教学,所涉及到的理论知识是比较少的,使得学生无法更加系统性地学习知识,因此为了解决这一情况教师在班级教学的过程中,要为学生进行深入之时内容的讲述,比如将理论和实践进行相互的融合,在为学生讲解某一个动作时,要将这一动作的特点和发展源源向学生进行讲述,并且还要告诉学生在进行这项体育运动中所要具备的一些健康知识,从而使学生在学习这些动作的基础上,可以树立正确的体育观念和体育精神观念。

(三) 不断地丰富老师的教学方法和模式

在传统的初中体育与健康的教学中,我们的教学方法和模式往往比较单一,只有单一的操场式教学,并没有其他丰富多彩的教学方法就比如对于初中男生与女生来说,因为他们在生理上存在着诸多差异,从而也导致他们在兴趣爱好方面也存在很多的差异。男生与女生相比,体力更好,更爱运动,喜欢在操场上参加体育活动;而女生相对来说体力较弱,不喜欢像男生一样总是跑跑跳跳,而是喜欢一些相对较轻松的体育活动。所以老师在对初中生进行初中体育与健康的教学时,可以采用分层教学,对男生和女生采取差异化的教学。就可以在课程中,为男生设置一些足球、篮球的项目,让学生去充分运动;给女生就设计一些跳绳、健美操之类的运动,让学生根据自己的体质特点去进行体育课程的学习。

三、逐步完善老师的教学评价体系

初中体育老师在针对教学问题采取相应的措施之后,还要逐步完善自己的教学评价体系。在新课改要求核心的教育体制下,老师的教学不应该只是课堂上的教学,还应该注重课后的教学评价。我们还必须逐步完善教学评价体系,帮助学生更好地认识他们自己,发现自己的优缺点,以便学得更好。关于学生的教学评价,不能只考虑学生的成绩,还要综合考虑他们的表现情况,身体素质培养情况,做到一个全面、综合的评价。

四、结束语

总而言之,通过上面的分析也可以看出,要提高初中体育与健康教学的有效性,我们必须从转变教学理念入手,逐步将教学的内容深入,并且根据学生的具体情况和教学要求,采取多种模式的教学方法,完善我们对于学生的评价体系,这样才能提高初中体育与健康教学的有效性。

参考文献:

- [1] 吴国胜. 初中体育与健康教学有效性分析[J]. 学苑教育, 2015(11): 19-19.
- [2] 毛惠均. 初中体育与健康教学有效性分析[J]. 新课程(中学), 2016(9).