

高中英语教学中问题式教学的运用

李纳

贵州省威宁县第八中学

[摘要]问题式教学法是一种很常见的教学方法。在国内教育教学改革的大背景下,英语课堂学习越来越注重语言应用时间,而培养学生的语言运用能力,需要教师结合实际教学需要,创造性的使用教材。它在英语教学中有着非常重要的地位。通过此次基于问题式教学法的教学设计,可以明显得知,问题式教学法在高中英语中能够融合课文内容,带动学生学习的积极性,降低学生学习的难度。

[关键词]高中英语;问题式教学法;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.637

一、高中英语教学中问题式教学的定义及重要性

(一) 问题式教学的定义

问题式教学法在新课程的教学也符合要求,激发学生的学习热情,鼓励他们学习,从而使他们在教学中保持一致,建立一种适应他的个性和心理状态,并使能够努力做到最好。

(二) 问题式教学的特征

问题式教学是由某种充满情感活动引起的一种特殊的心理氛围,是通过真实生活和生活情境激发情感学习的一种教学方法。首先问题式教学法必须要创造一定的学习情境,教学状态必须用真实生活状态来表现情境,展示自然的情境,而这个情境又必须与教学内容相符合,因为这个情境将会贯穿这一整堂课的教学。其次问题式教学法的交际性和互动性较强,以教师为主导,学生为主体,教师多以引导为主牵引学生学习,所以师生互动是必不可少的,而学生自我操练与合作交流就必须学生与学生交流。最后问题式教学法中创造了很多的语言运用的机会,不仅是老师创设的问题引导,还有学生与学生之间的互动交流,学生会有大量的语言知识的输入与输出,因此问题式教学法十分有利于语言知识的学习。

(三) 高中英语教学中问题式教学的重要性

苏格拉底(Socrates)的“产婆术”教育,设置问题情境来带动学生去寻找答案,在这其中可以发散学生思维,锻炼学生独立思考。这是国外最早有关情境的教学方法,苏格拉底的“产婆术”创设问题情境不断地发问,同时会对回答进行“反讽”批判,这可以让学生知道自己在思考回答中的不足,但是苏格拉底认为知识不是传递的,教育是帮助人们找到心中的真理,这种教育方法理念让学生在问题情境中不仅没有被拘束,并且不断地发散思维,学生有各种不同角度的观点和认知。

在教育教学改革的大背景下,教师们一致认为英语课堂学习应该注重语言时间,培养学生的语言运用能力,结合实际教学需要,创造性的使用教材。由于英语语言学习要有非常多的语言输出,英语语言学习极其需要丰富课程资源。而且问题式教学法使的语言学习课堂生动活泼,推动学生在情境下学习,降低学习难度。问题式教学完全适配于高中英语课堂教学,且其发展前景极其符合现在的教育改革。由于高中生在这个年龄阶段对于知识是有主动的好奇与探索的,但是注意力不容易集中,容易被分散,且这个年龄阶段的学生有一些理解能力较差。而问题式教学法创设情境就可以增强学生对于知识的好奇与探索,并且在情境中设问与教学活动的开展都更容易让学生集中注意力,真实的情境将知识简易化,让学生更容易理解,因此问题式教学法是非常适配于高

中英语教学课堂的。问题式教学法可以给学生提供大量的语言输入与输出。创设一个真实的语言学习环境可以带动学生对英语学习积极性,而且还给了学生大量使用语言交流的机会,并且可以锻炼学生的综合实践能力。

二、传统背景下教学存在的问题

(一) 课堂情境中师生互动效率较低

在师生互动的过程中,需要改进这个互动环节,避免参与度低而所花费的时间却很长的场面。这次以问题式教学法为基础的教学设计所选的教材是关于在商场购物的。每次只需要一名学生来回答。每次交互的时间是1到2分钟。由于角色少,学生人数多,所以一些学生不能参与师生之间的互动。因此,教师应当注意提高课堂中师生互动和拓展活动。首先,在拓展活动开展前,教师可将学生分组,每位成员各司其职,使所有学生参与到课堂活动中,能够有效提高效率。最后,在分组时应充分考虑到小组成员的差异性和英语学习能力,分组要遵循因材施教的原则,遵循人人平等的原则,做到组内成员优势互补,取长补短,共同进步。

(二) 趣味操练环节部分学生过于边缘化

在趣味操练环节主要是由学生自我组织,学生比较稚嫩所以会有一些不足之处,例如趣味活动参与度低,无法组织起来只有一两个学生,又或者一组里面总是有那么一两个学生不愿意参加集体活动,这就导致很多学生在这个环节边缘化严重,没有参与感。这里教师可以在活动准备的时候进行巡逻提出建议,尽量安排到每一个学生,也可以进行适当的奖惩制度,激励鼓舞学生参与。

(三) 课堂纪律难以掌控

高中学生在这个年纪活泼好动,创设真实有趣的情境总会让学生有好奇与讨论的欲望,容易脱离课堂,这对教师对学生的掌控能力极强。而在学生自行操练的环节这些好动脱离的学生更加难以安排到适合的学习任务。

(四) 教师容易脱离情境导致教学效果不够好

在一开始设置的情境中,教师容易融入。但是这节课是一个沉浸式的体验问题式教学,教师在完成教学内容目的的时候太过于死板没有完美的结合情境,在听说那一部分脱离情境且后续操练频繁但是方式单一。这些都是因为在问题式教学法的实践中教师没有设置好将每一项活动都与情境完美结合在一起,由于这一点没有做到,导致整节课的问题式教学效果大打折扣。

三、高中英语教学中问题式教学的运用方式

(一) 分析教学背景

目前在教学中存在一些难以解决的问题的原因之一就是教师的专业能力不强,教师自身的语言表达能力、思维创新能力等不足,导致他们在教学中没有办法很好地落实核心素养的理念。因此,教师应当首先专注于自身的发展,认真学习与教育教学相关的理论知识,积极参与各种教学培训,并将所学的理论知识和在培训中得到的经验运用于实际。

在问题导入中,以多种形式合作学习形式,创设教学活动,学生带动学生一起积极参与。在情境创设中,创设分组合作学习的同时,设置比赛和奖惩制度,增加学生英语语言输出运用的机会。教师要尽量多让学生自主巩固复习所学的知识,这可以锻炼学生的合作交流实践能力。创设了具体的教学情境,将教学内容恰当地融入情境中,充分发挥了问题式教学法降低学习难度,带动学生学习积极性的作用。而问题式教学法对于学生的要求便是基于多元智能理论,这要求学生动用多种智能学习,且在情境中学习更能多方面发展学生的智能。设计需要体现以学生为主、教师为辅的理念,在教学设计中的每个环节教师都只是起到引导的作用,学生都是学习的主体,这充分发挥了学生的主观能动性。设计也需要注重学生合作意识的培养,在教学环节中不仅要跟伙伴两两合作帮助操练,而且后面还要组织小组同学一起进行活动表演,这些环节提高了学生的合作技能。

(二) 明确教学目标

在设计教学目标时,教师首先应当先了解所要教学的课文所处单元的单元导语,知道该单元要求学生要学会的知识或者应当达到的能力。然后,教师再通过该单元的交流平台,了解学生在学习完本单元之后应当掌握什么样的能力。最后,再结合该课文的课后练习,明确本课学生应当学会的知识和能力。单元导语为教学提供方向,交流平台给方法,课后练习运用知识。总之,教师在确定阅读教学目标时,应当从结果出发,充分考虑单元目标和课文目标,整合两者之间的关系,确定出最合适的教学目标。在新课中设一个购物的情境,激发学生对新课的好奇心,带动了学生学习的兴趣,并且完美融合了课本上的对话内容,在一定程度上降低了学生学习的乏味性,也降低了学习难度。

在这个环节将课本知识融入情境让学生在视觉,听觉和日常认知上带入学习内容可以使学生印象更加深刻,这里利用了多元智能理论的原理,学生自身的智能基础不仅是问题式教学实施的基础,也和问题式教学相辅相成。在学习难点知识后创设问题情境,引导学生思考,发散思维,课堂学习的注意力高度集中。在互相讨论的环节更促进学生交流合作。让学生两两一组用自己手中的卡片组成一个新的对话描述,两人互相监督互相帮助大情境下的师生互动中老师主导带动的较多,学生参与的数量较少,只有少部分同学融合到情境中。让学生自发的创设小情境,让更多的学生参与其中,充分发挥情境的作用。小情境下的巩固新知,也有利于学生互相交流互帮互助。合作表演环节不仅可以让学生在情境中巩固练习所学,也可锻炼学生的实践能力。

(三) 创新设计理念

英语核心素养理念只是一种教育理论,要将其转化为实践,就要首先将其融入三维教学目标中。教师在设计阅读教

学目标时,不仅应注意确保学生获得基础知识,还应注意学习学习方法和发展学习能力。同时,还需要考虑学生的情感体验以及他们对生活和人生的看法的形成,也就是学生人生观和价值观的塑造。教学设计以问题式教学法为基础,将教学内容融入真实的情境,而问题式教学法以多元智能理论为基础,遵循儿童中心论进行教学。理论基础与教学实施融合,相辅相成。

1. 贯穿多元智能理论

教学设计中创设了一个完整而真实的情境,这要求学生具备语言智能,空间智能,动觉智能和人际交往智能等多种智能,在这些智能基础上学生才能融入课堂中的情境并且在以真实情境支撑的英语教学课堂中学习。而问题式教学支撑起来的一整个教学设计在带动学生学习知识的同时也都从各个不同的方面发展了学生的各种智能。多元智能理论支撑起问题式教学法的实施,问题式教学法的实践再充分发展学生的智能,整个教学设计基于问题式教学法所以其中也贯穿了多元智能理论。

2. 体现学生中心论

在大情境创设时,教师作为售货员提问,将学生带到情境中教师就只是作为一个学习的引导者带动学生学习。而学的快的一部分同学在大情境中充分融入到课堂的节奏中,学得慢的同学则在老师提问中高度集中注意力,认真进入教师创设的情境,跟随教师的节奏。而之后的两人合作更是将学生为主体体现得淋漓尽致,将课堂氛围推向一个高峰,学生与学生之间互帮互助,老师只作为答疑解惑者进行点评,真正地将课堂交给了学生。后教学内容不是仅仅指课本内容,它包括教师在课堂上给学生传递的所有信息。英语教材已经在尝试建立适合高中和初中的英语核心素养体系。除了教材内容之外,教师更应该去深入挖掘教材内容背后的东西,比如教材的编写意图、课文导语、课后练习等等,能够发现教材背后所要学生学习和掌握的知识和能力,根据课本内容的引导,合理地设计教学内容。在选择阅读课的教学内容时,除了要关注教材内容,还要分析课文的体裁,不同的文章体裁会有不同的学习要求。比如在教学记叙类文章文时,就要引导学生关注事件发生的时间、发生的地点、有关的人物、事情产生的原因、发生的过程、结果这六个要素,并指导学生分析作者的创作意图和传达的情感;在教学议论文时,就要引导学生找出论点论据,学会分析判断,理解作者的观点,同时也能提出自己的见解。教师需要根据课文体裁调整教学内容。

参考文献:

- [1]胡继渊.学习人本化教学思想深化课堂教学改革[J].外国中高中教育.2005,(7).31-34.
- [2]赵忱.课堂互动模式在高中英语教学中的有效应用[J].文化创新比较研究.2018,(36).106-107.
- [3]孙寿芳.课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J].休闲.2018,(12).186.
- [4]朱敏.过程体裁法在高中英语写作教学中的运用--以人物描写为例[J].西部素质教育.2018,(11).212-214.