

如何在高中英语教学中实施分层教学法

杨智超

吉林省四平市实验中学

[摘要]在实际的课堂教学实践过程中,教师应当始终视学生为课堂主体,帮助学生提升课堂学习参与度,将学生实际的英语学科知识能力储备状况作为课堂教学设计的基础,切实地帮助学生提升其英语学科综合素养水平。在此过程中,分层教学法是有效的高中英语学科教学理念及教学方式革新思路,需要教师保持高度的关注与重视,在实际的课堂教学实践中予以落实,以便充分地满足英语学科知识能力储备状况各有不同的学生在学习方面的各项实际需求。为此,如何更加清晰切实地认识在高中英语学科中应用分层教学法的基本原则和促进意义,如何更加有效地在高中英语学科中应用分层教学法,逐渐成为教师更进一步地提升高中英语学科课堂教学效率及效果过程中必须与予以解决的核心课题。

[关键词]高中英语;教学;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.984

当前,新课标改革越发深入,各个教育阶段各个学科的实际教育教学环节都需要面对更加严苛的改良要求,高中英语学科也不例外。因而教师需要针对自身当前的教学理念及教学方式,进行更加深入切实的把握与分析,进而引入更加不同的崭新教学理念及教学方式,针对其中不符合新课标改革要求的部分进行优化及调整,最终实现更加理想的课堂教学效率及效果。在此过程中,教师可以引入分层教学法。就其性质而言,分层教学法更加注重学生的课堂教学主体性地位,在具体的应用实施过程中教师需要更加充分地考虑到每一位学生在英语学科知识能力储备方面的实际表现,以及每一位学生各有不同的学习需求,进而针对全班学生进行科学有效的分层。在完成有效的分层后,教师应当差异化地设置教学方式,确保不同层次的学生可以更加有效地立足于自身层次取得较为可观的有效提升及发展。

一、分层教学法的实践原则

在应用和实施分层教学法时,教师应当遵循一定的基本原则,以便更加有效地发挥分层教学法具备的积极促进作用。具体而言,教师需要遵循主体性原则、差异性原则和平等性原则。

(一) 主体性原则

在应用及实施分层教学法的具体过程中,教师应当首先从严格遵守主体性原则,具体需要教师及学生分别发挥自身主体性,更加有效地推动分层教学法取得更加理想的应用实施效果。就其内容而言,主体性包含创造性、能动性和自主性。其间,教师是分层教学法的组织主体,在分层教学法中应当更加有效地确保知识传授过程的有效性、科学性,主要应当科学合理地实际的课堂教学实践中进行分层教学组织及引导。而学生是分层教学法的知识学习主体,需要更加积极更加主动地参与课堂教学实践的各个环节,完成当堂应该完成的学习目标和学习任务。在分层教学法的实施应用过程中,教师和学生均需要发挥自身主体性,共同为其实施应用效果确保及提升创造有利条件。

(二) 差异性原则

随着素质教育深入发展,因材施教的教育教学理念已经在各个教育阶段中得到落实与应用。因材施教得以实现的根本在于尊重学生在学习能力和学习基础方面的差异性,进而为学生更具个性化的可持续成长及发展奠定更加坚实的必要性基础,同时还可以切实地贯彻落实新课标提出的以学生为本的崭新教育教学观念。在实施和应用分层教学法的过程中,教师最应关注的基本原则就在于差异性原则,应当切实地参考每一位学生的实际学习能力及学习基础状况,结合学生的学习兴趣有其针对性地针对课堂教学流程及内容进行有效的设置,以便确保层次各有不同的学生均可以通过课堂学习提升自身英语学科知识能力水平。在此过程中,教师应当尤为关注处于较低层次的学生,帮助其维持充足的学习兴趣。

(三) 平等性原则

为求实施和应用分层教学法,教师需要根据学生差异化的英语学科学习表现划分为不同额的层次,而需要注意的是划分层

次的本意是更加有效地实现课堂教学效率及效果,教师不能差别化地对待不同层次的学生。换言之,教师在实施应用分层教学法时需要遵循平等性原则,以便同步帮助层次各有不同的学生透过课堂学习提升自身在英语学科知识能力方面的表现。具体而言,教师需要公平地考虑到每个层次的学生在学习能力及学习基础提升方面的实际需求,同时需要相应地为不同层次的学生提供均等的学习机会和自我展示机会。尤其是在面对层次较低的学生时,教师更加应当保持发展性的看待方式,给予更多的关心与帮助。

二、高中英语学科分层教学法应用意义

在新课改改革深入各个学科的当下,英语学科同样需要从既有教学理念及教学方式出发进行深入分析,结合分析结论采取有效措施优化和调整其中不符合新课标要求的部分。而分层教学法的具体应用与实施为教师改善高中英语学科实际课堂教学带来了崭新的方向,可以发挥较为显著的积极促进作用,主要体现在可以帮助学生获得学习兴趣,以及从总体层面提升班级英语学科成绩两个方面。

(一) 更加有效地鼓励学生获得学习兴趣

在传统的英语学科教学模式下,教师所采取的教学方式及教学设计均较为整齐划一,无法兼顾英语学科知识能力储备各有不同的学生实际的各项需求,长此以往将会明显影响到学生在英语学科学习方面的自信。与此同时,英语学科属于外语学习,尤其是学习基础较为薄弱的学生,更是会感到十分地吃力。在整齐划一的教学方式下,学习基础较为不足的学生不仅无法有效地跟随当堂课堂教学的教学节奏,甚至还会进一步丧失学习兴趣。而在分层教学模式下,学生可以基于自身原有学习能力和学习基础进行下一步的提升,可以有效地鼓励学生维持较为充足的学习兴趣。

(二) 从总体层面提升班级整体英语成绩

在较为传统的教学方式下,教师难以在当堂课堂教学中兼顾所有学生各有不同的学习兴趣,通常更加倾向于将学习能力及学习基础原本较为优秀的学生看作课堂教学的中心,以便确保全班整体的英语学科成绩表现。不仅如此,部分情况下受限于各种客观性要素还需要通过加快教学节奏的方式完成当堂教学目标,以致于只有学习能力优秀的学生可以较为有效地形成科学的认识和理解。在这种情况下,学习能力原本优秀的学生将会进一步提升成绩,而较为不足的学生将会更加难以提升自身成绩表现,综合看来并未较为有效地确保全班的英语学科成绩。而在分层教学方式下,教师可以面向层次不同的学生差异化地进行教学引导,进而同步提升全班学生的英语学科成绩。

三、高中英语学科分层教学法应用策略

(一) 首先从教学目标层面的分层着手

在实际实施及应用分层教学法时,教师不应单纯停留于针对学生进行分层的初级阶段,而是应当更进一步地从针对当堂教学目标进行分层,以便不同层次的学生在对应的学习目标下实现更加理想的学习效果。期间,教师应当充分地考虑到不同层次学生在学习需求方面的不同表现,相应地完成学生群体的层次划

分,进而以之为基础科学合理地针对当堂教学目标进行更加科学合理的分层,最终更加有效地实现分层教学法的有效落实。

(二) 实现更加分层化的课堂教学效果

课堂教学在学生的英语学科学习过程中占据着较为关键的基础性作用,教师在具体地针对分层教学法进行有效实施应用时应当针对具体的教学环节进行科学合理的分层。具体而言,教师需要更加熟练地把握教学方式的排列与有机组合思路,依据不同的教学环节设置各有不同的分层方式,以便实现更加理想的课堂教学效率及效果。举例而言,问题引导法属于较为常见的教学方式,可以鼓励学生更加积极主动地进行思考,进而在更具互动性的学习环境中跟上当堂教学节奏,教师具体可以切实地针对用以引导的问题进行分层。

(三) 分层地进行差异化课后作业布置

课后作业对于学生的课堂学习知识的巩固与扩展而言尤为关键,同时可以有效地检验学生经过课堂学习过程所得学习效果关键方式。在布置课后作业时,教师同样应当贯彻分层思想,差异化地布置有其层次性的多套课后作业方案,以便帮助不同层次下的学生更加主动更加积极地投入作业完成之中,同时还可以确保学生课后作业的实际完成质量。

四、结语

综上所述,在新课改改革持续深入进行的过程中,各种各样的崭新教学观念和教学方式应运而生,为新课标的进一步深入创造了更加有利的基础性条件。其中,分层教学法属于较为有效的创新教学理念和创新教学方式,已经在各个学科实际的课堂教学实践中得到了一定程度的普及应用。在高中英语学科的课堂教学实践中应用分层教学法,教师不仅可以更加有效地在自己和

学生之间形成较为充分的互动,还可以切实地引导学生在英语学科知识能力的具体学习掌握过程中树立充足的学习自信和学习动力。具体而言,教师首先应当更加清晰地认识在高中英语学科实际的课堂教学实践中引入分层教学法的基本原则,主要需要遵循主体性原则、差异性原则和平等性原则。其次,教师应当更加切实地把握在高中英语学科的课堂教学实践中引入分层教学法的积极促进意义,诸如可以更加有效地鼓励学生获得学习兴趣,也可以从总体层面提升班级整体英语成绩。最后,教师应当采取包含首先从教学目标层面的分层着手,实现更加分层化的课堂教学效果,分层地进行差异化课后作业布置在内的各种影响策略,切实有效地应用分层教学法服务于课堂教学实践,为学生更加科学地增加自身英语学科知识能力储备铺平道路。只有更加切实地针对教学目标、教学环节和教学评价等部分进行分层化的设置,教师才可以更加科学合理地发挥分层教学法的课堂教学促进作用,为学生在英语学科各种知识能力的学习掌握过程中取得有效进步及提升创造更加有利的基础性条件。

参考文献:

- [1]王吉.分层教学法在初中英语教学中的实施策略分析[J].校园英语,2019(52):183.
- [2]钟祥坤.怎样在高中英语阅读教学中运用分层教学法[J].语数外学习(高中版上旬),2019(12):68.
- [3]高文娟.分层教学法在高中英语写作教学中的应用[D].西北师范大学,2019.
- [4]吕萍.分层教学法在高中英语教学中的应用[J].中学生英语,2019(28):25.

(上接第1755页)

强的特点,在教学设计中一定要利用听觉、触觉、嗅觉等多个方面让学生对教材文章中所要表达的具体内容进行感悟,从而调动学生的胜利需求,为学生创造一个更加直观的学习体验,帮助学生从真实的物体中获取到相应的知识。例如在《赵州桥》的教学当中,教师可以采用塑料泡沫雕刻模型的方式来制作教学模具,教师需要根据课文内容把拱桥、桥洞、栏杆等基本形态进行大体的雕刻,并且可以做几个形态各异的石狮子,让学生在触摸的过程中了解赵州桥的造型之美,从而激发学生对于文章的兴趣;而在《荷叶圆圆》的教学当中,教师可以利用真正的荷叶让学生进行触摸感知,并且通过讲故事的方式激发学生的想象力,让学生想象文中水珠、蜻蜓、青蛙、小鱼们所说的荷叶的作用,以此来帮助学生更好地了解文章的内涵。

(三) 满足学生的认知和情感需求

在语文教学中除了包含一些描绘具体事物的文章之外,一部分描写道德品质、情感等方面的文章同样可以借助体验式教学的优势,让学生利用情感体验加深学生对抽象情感的认知,让学生的思想更加丰富。例如在学习《杨氏之子》时,教师可以将文言文改编成白话文故事,通过讲故事、分角色扮演等方式让学生对故事中的人物和事件进行了解,并且通过教师的引导了解文章中杨氏之子的聪慧之处;而在《两小儿辩日》的教学中,教师除了可以通过故事讲述和扮演来进行教学外,还可以利用学生的经验感悟和太阳模拟来描绘故事中两个孩子的观点,并且教会学生能够从多个角度对事物进行观察,让学生可以对文章的内涵有着更加深刻的了解。

(四) 带领学生进行实践

实践教学在体验式教学中占据着非常重要的地位,毕竟语文教材中很多内容和现实是无法分离的,因此教师也可以让学生通过真正的体验来感知世界、感知文章所描绘的内容。而在实践教学教师一定要注意学生的探索能力,让学生亲自实践,并且能够在实践教学的过程中获取到成就感和自豪感。例如在《花

钟》的教学过程中,教师在讲述完课文内容后可以制作一个“钟表”,并且将“钟表”上写上十二个盲文数字,同时教师可以准备几朵辨识度高且开放时间不一样的花,让学生通过嗅觉和触觉来辨识花朵,并且将花朵放入到“钟表”上相应的数字当中,让学生既能够透过嗅觉和触觉学会辨识花朵,还能将文章的内容和实际生活联系起来,让学生对生活的感知和实践能力得到进一步提升。

(五) 充分利用多媒体技术

多媒体技术对体验式教学来说有着非常重要的辅助作用,信息时代教师必须要注意多媒体教学的应用,并且能够利用多媒体来制造一个良好的教学环境,帮助学生更好地理解文章内容。例如在《望庐山瀑布》的教学中,教师可以通过播放瀑布的音频,并且让学生回想洗手时水流的感觉,让学生根据声音将感觉进行放大,再配上诗文的朗诵,充分让学生体会到瀑布的震撼,让学生在感知瀑布的同时还能体会到诗文的绝妙,并且还能帮助学生更快地对诗文产生记忆。

四、结语

总之,体验式教学在盲校小学语文教学中非常重要,教师一定要选择合理的教学方法,让学生能够通过感知优势展开体验式学习,并且在教师精心设计的体验式活动中直观感受到语文课文的内涵,让学生产生情感共鸣,以确保学生的语文核心素养能够得到更好地培养。

参考文献:

- [1]董铁英.视障儿童小学语文体验式教学研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]张丽萍.为阅读插上想象的翅膀——想象阅读法在盲校小学语文教学中的应用[J].小学时代,2019(27):8-9.
- [3]陈冲.盲校小学语文提升教学直观性的策略浅析[J].现代特殊教育,2018(09):32-33.