

初中语文文言文教学的实践与探索

温丽娟

信丰县工业园学校

[摘要]弘扬中华优秀传统文化、领略中国历史大国的独特风姿，对新时代的学生来说尤为重要。在现代教育不断进步的今天，对于掌握理解以及激发对于文言文的兴趣是个恒久不断的命题。文言文是传统文化的载体之一，本文将结合新时代的诸多因素、根植学生需要，真正激发培养学生对于初中语文文言文学习的能力。

[关键词]初中语文；文言文；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.868

文言文内容是初中语文教育的重要命题。基于此本文从文言文与语文学习的关系出发，强调信息技术渗透在语文学习中的重要性，从课堂中课外等多个方面提出了学习初中文言文的有效方法。

一、分层备课，优化文言文课堂

初中教育是整个教育系统的根基，而分层备课是优化课堂的基础，初中年龄段的学生如果有科学的健康的课堂知识的引导将会对以后的学习道路提供巨大的便利，是对学生健康发展起着关键的作用。然而，社会对初中教育的重视粗糙的显现传统课堂教育方式的单一输出上，一味增加负担，但不升级应用科学的方法科学的手段，成了初中教育落后的一个重要因素。利用先进手段，在备课内容中进行分层，科学合理地策划好课堂内容，在每个层面备好课，每个阶段备足课是对未来走向正确道路的一种共识。

首先，要建构合理的课程结构，将分层教学列为重点工作，在之前的课程安排的基础上进一步完善备课任务。教师从实际出发，把握语文文言文学习的要点从“听、说、读、写”几个角度出发来围绕对初中语文文言文的学习。比如，在安排《桃花源记》这一课时第一步要引导学生多去朗诵，熟读课文，文言文的学习要重视培养语感，熟读课文让学生领悟到课文中蕴涵的文字之美。其次，“授人以鱼不如授人以渔”对增效减负的落实就要让学生领悟到学有所用，激发学生对初中语文的学习兴趣。如果是传统教学模式，教师单方面的讲了解释课文意识主旨，在教学方式上单一的填充，学生面对枯燥的讲解容易造成分神，降低对学习语文的欲望，教师面对这种消极情绪采取一种高压政策，让学生的负担增加而达不到学习效果，分层备课优化课程结构是分层教学，提高初中语文教学质量的重要一步。

二、手法分析，把握文言文意象

对文言文的外观有了初步的认识之后，文言文鉴赏将开始由浅入深。文言文多半言简意赅但又意义不凡，所以应该先从文言文的表达方法入手，一句一句地精雕细琢，对每一句中用到的表达方法，创设条件都要把握到位。初中文言文中用到的比喻，拟人，议论，抒情等修辞手法都将培养学生的抽象领悟能力，由此将扩充学生看待世界的角度，展现文言文中文字里蕴含的美的享受。

对意象的把握不光在逐字逐句深耕里，更要立足整体，从现象中提炼出抽象一般，培养学生的抽象能力，这种在对每个句子的具体掌握后，巧妙融汇，才算对文言文有了一个深入的领会。如唐朝柳宗元《小石潭记》。这是一首有画的写景文言文，又是一首哲理文言文，哲理蕴含在对石潭景色

的描绘之中。“全石以为底，近岸，卷石底以出，为坻，为屿，为嵚，为岩。青树翠蔓，蒙络摇缀，参差披拂。”一句说的是游人从远处、近处、高处、地处等不同角度观察石潭面貌是可以得到不同观感的，这两句概括而形象地写出了移步换形、千姿万态的石潭风景。结尾两句“坐潭上，四面竹树环合，寂寥无人，凄神寒骨，悄怆幽邃。以其境过清，不可久居，乃记之而去”，是即景说理，谈游潭的体会。这几句奇思妙发，整个意境浑然托出，为读者提供了一个回味经验、驰骋想象的空间。这不仅仅是游历山水才有这种理性认识。游山所见如此，观察世上事物也常如此。这两句文言文有着丰富的内涵。

三、技术应用，加深文言文认识

对于初中教育首先要考虑到学生的认知能力，不能提出过高的要求以及过大的压力。教师运用信息技术结合学生的认知能力做出合理的引导，文言文鉴赏要让学生认清古文文字以及文字的表面含义。文言文历史悠久，其中不少包含许多偏字、怪字。信息技术可以帮助学生很快得到答案，想要对文言文鉴赏，提高对文字的认知是一个关键环节。有效结合信息技术一方面提高了学生的识字量，一方面也有助于培养对文言文的语感甚至对语言的敏感性。

如唐代韩愈的《马说》，其中就包含了不少的难字及易错字，通过互联网快速搜索，让学生很快了解古文言文中正确的读音。又如，在学习《茅屋为秋风所破歌》这一课时，通过信息技术的检索，展现了古文文言文中深刻的背景故事，故事发生在唐代末年安史之乱，彼时唐朝由盛转衰，唐肃宗乾元二年（759）秋天，杜甫弃官到秦州，又辗转经同谷到了巴陵（今湖南岳阳）。乾元三年春天，杜甫求亲告友，在成都浣花溪边盖起了一座茅屋，总算有了一个栖身之所。不料到了上元二年八月，大风破屋，大雨又接踵而至。当时安史之乱尚未平息，诗人由自身遭遇联想到战乱以来的万方多难，长夜难眠，感慨万千，写下了这篇脍炙人口的诗篇。如此，信息技术让古文文言背后的文化生动地展现在学生面前，强化学生对文言文的理解。

综上所述，文言文鉴赏是贯穿初中教育的重要一环，对学生各方面素质的培养具有重大意义。要提高对文言文鉴赏相关课程的重视程度，对文言文鉴赏的能力要尽量科学化，选择适合学生的学习道路。

参考文献：

[1]许冬晶.初中语文课程文言文教学探索[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版).2014(12)