

# 谈高中英语情境教学的开展策略

李青苗

江西省高安市石脑中学

**[摘要]**高中英语新课程情境教学的重要性在于培养学生的情感态度,教师结合具体的情境,营造出适合学生学习英语的环境与氛围,帮助学生更好地理解教学内容,提高课堂教学效率。但在具体的运用中应结合学生的具体情况以及上课内容选择合适的情境教学方法,从而帮助学生更好地学习,提高教学的有效性。

**[关键词]**高中英语;情境教学;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1423

传统的英语教学已经不能满足培养英语人才这一目标的需要,于是情境英语教学应运而生。所谓情境教学是指教师在引进英语的过程中引入一些形象的、具体的东西来创设一定的情境,使学生产生身临其境之感,从而自觉主动地投入到英语的学习中去。情境教学能够促进学生英语学习兴趣的提高、促进学生英语表达能力的提高,对高中生的英语学习具有非常重要的意义。以下本文将就情景教学的重要性以及促进情境教学的措施作简要的分析。

## 一、情境教学的内涵与特征

什么是情境呢?情境指的是一些具体的景象或场合,它是一种客观事物,学生可以用眼观察、用耳聆听、用手触摸,他们的多种感官会对其产生一种综合的感知,其中蕴含的丰富的形象性特征也会给学生带来更为丰富的情感体验。在教学过程中,教师要将学生的感知与经验充分地利用起来,为他们创设一些与所学内容相符的、能够有效激发学生感知的情境,使学生的英语学习更为具体化,形成更为深刻化的感知。

情境教学要能够将认识与情感因素体现出来,使学生感觉到英语知识是具有一定的亲和力,它是温暖的,充满了情感的。情境能够为学生的情感认知带来一种合理、有效地激发,使他们对知识的理解逐渐强化,缩短学生的认知时间,帮助他们更快地完成知识的理解与掌握。在高中英语教学过程中,认知与情感之间是同步开展的关系,二者相互渗透,共同作用,能够促使学生的智力与非智力之间实现轻松互补,他们的理性认识与感性认识也会与此同时实现有效的搭接。教学是一个双边互动的过程,有了情境的参与,学生就能在这一过程中具备科学的探索意识,他们的道德情感也会得到有效的培养和激发。

教师要努力避免以往那种枯燥的教学方式,结合高中生的心理特点和学习能力,采取寓教于乐的教学方式,促使学生在学习过程中形成科学的学习方法以及良好的学习态度。英语情境教学的创设目的就是要让学生乐学、爱学,以情境激发学生乐学的情绪,使他们的智力因素与非智力因素都能得到充分地调动,主动、自觉地参与到学习中来,培养学生以学习为乐趣的良好精神。

## 二、通过多媒体技术的应用,直观地将情境呈现出来

随着近些年来,科学技术的快速发展,电子信息技术已经广泛地被应用到各个领域。尤其是多媒体技术在教学上的应用,使教学效果取得了明显的提高。多媒体教学作为实现情境教学法一个最直接的教学工具,能够通过一些音频的展现,让学生在学习过程中更直观地看到文章所要讲述的内容,通过立体化的学习,加深学生对所学内容的理解,提高学习效率。在学习英语的时候,大都是分单元对知识进行学习的,比如,有一个单元是围绕着地理知识展开讲述的,教师就可以通过多媒体展现出不同地貌的图片,或者通过一些专业人员的解说视频,让学生对相关的地理知识有一个大致的了解。这样的话,当学生再对课本知识进行学习的时候,就能建立在理解的基础上有效地掌握所学知识,提高自身的学习兴趣,积极地参与到学习中来。通过多媒体技术与情境教学法的结合,不仅能够使多媒体技术得到更有效的应用,也能简化情境教学法的使用,

使教学效果大大提高。

## 三、结合生活体验,创设情境教学

学习应用于生活,也离不开生活。如果在教学过程中,能够将生活中实际经历的事带入到学习中来,就能在很大程度上提高学习时的效率。高中阶段的孩子,对世界已经有了自己的认知,在生活中也有了自己的价值取向和一定的生活经验,因此,通过一些生活中的实例来进行情境设计,会更有助于加深学生对所学知识的理解,引发情感上的共鸣,进而提高英语学习时的学习效率。就拿一些美食的话题来说吧,教师在对这类内容进行教学的时候,如果还是按照以前的方法让同学们通过机械式的记忆来进行学习的话,会大大地降低学生学习时的学习效率。由于美食这一类词汇,有些词语比较生僻、冗长,要想在短时间就能准确的记住,是十分不易的。如果教师在教学中,能够通过生活中常见的东西来设计一些情境的话,让学生通过一些具体化的认识来进行记忆,不仅能够节约课堂上有限的学习时间,而且能让学生在轻松愉快的氛围内进行学习,大大的提高英语课堂的学习效率。

## 四、鼓励学生说英语

英语作为一种语言,它的主要作用应该是促进人与人之间的沟通交流。而我们学习英语的最终目的也是为了能和外国友人进行顺利的交流。然而由于我国高中生缺乏勇气和自信,很少主动开口讲英语,而仅仅是通过做英语题提高英语成绩。为了改变这一状况,教师在英语的教学过程中应该创设一定的对话情境,使学生之间进行英语对话,从而使学生逐渐建立开口说英语的信心。比如在讲到必修三的第二单元‘Healthy eating’的时候,教师可以让两个学生分别扮演医生和患者,由患者的病情进入吃什么对健康有利的讨论中去,从而使学生了解英语表达习惯,提高其英语表达能力。

## 五、注重情境教学的丰富性

在利用情境教学时教师应结合学生与教学内容的实际,丰富情境教学的方式,调动学生参与的积极性,而不能重复地利用一种方法,这样不仅不能达到情境教学的作用,反而会让学习生有不耐烦的情绪。在设计情境方面甚至可以让学习生参与到设计中,结合学习生的特点进行设计。这样不仅可以提高学习生的积极性还有利于师生关系的培养,提高学习生的参与度,让情境教学发挥最大的效果。

高中情境教学改变了传统英语中以教师为主体、单调乏味学习模式,有利于活跃课堂气氛、放松学习生紧绷的神经,使学习生积极主动地投入到英语学习中去。这种教学模式提高了学习生对于英语学习的兴趣,有利于提高学习生的学习成绩,同时还有利于促进师生关系的和谐发展。然而情景教学的实施的过程不可能是一蹴而就的,它要求教师树立以学习生为主体的教学理念,坚定信心,不断解决可能会出现的问题,从而实现情境教学的目标。

## 参考文献:

[1] 马学花. 在高中英语教学中运用情境教学法的策略[J]. 今天, 2019(4): 0157-0158.