

# 小组合作学习在小学体育教学中运用策略

张华倩

河北省保定市崔庄镇商平庄小学

**[摘要]**在新课改的背景下,体育教学的重要性愈发明显。老师应在体育教学中贯彻以人为本,充分重视学生的主体作用,充分调动他们的积极学习兴趣爱好,让他们变成学习的主体。我们在小学体育课堂上采用小组合作教学,有效的活跃了课堂氛围,充分调动了孩子的教学主观积极性,促进了学生间的交流,培养了他们的独立思考意识,大大提高了教学质量与效率。

**[关键词]**小组合作;小学体育;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1318

## 一、提高对小组合作的认知

小学合作相较于其他教学模式而言存在一定的特殊性,在具体应用过程中由于部分小学体育教师对该教学模式缺乏正确的认知,应用效果相对薄弱,所以小组合作应注重于突破传统局限,用充满创造性的形式开展教学理论和活动研究,而不是简单划分小组,以淡化教师地位价值,从实际层面出发,学校体育课堂的小组合作教学,要根据学生个体差异进行教育理论和教学模式的研究,以与学生互帮互助、与教师的互动为核心编制课程设计,实现了激发学生课堂活动、加强与教师交流、提高课堂教学效果的目的,而小学体育课堂则主要以提高学生的运动素养为主要方向,并采用与小组合作课堂的方式借助教师资源的教学水平,对于端正学生运动能力、身体水平,在完成小学体育课程任务上有着积极的促进作用,所以,对于建立学生合理认知,全面贯彻落实小组合作原则至关重要,并科学合理地制定了小组计划,通过经常性的组织竞赛,可以让小组内对体育水平较低下同学形成了一定的对抗观念。此时,教师们可采取不同的组织方式与形式开展竞赛。例如,在各种类型的接力赛中,实行异质分组制,由几名成绩特别优秀的孩子带领后进生竞赛,以使后进生能学习提高;在起跳训练上,采取兴趣小组,分为跳高、跳远、立定跳远等三种,让学生选择组别开展训练;在跳绳训练上,采取伙伴分组,将一名不会跳绳的孩子分到熟悉朋友的队伍,其伙伴会予以积极帮助,他自己也会参加训练。不同的教学形式可以有效优势地互补,起到相互帮扶促进的作用。

## 二、体现教学氛围的适宜性

小学体育课堂的小组合作需要良好教学氛围的支持,适宜的教学氛围有利于促进小组合作的顺利进行,使学生感受到体育学习的乐趣,主动参与小组合作,所以,小学体育教师们必须创设良好的学习气氛,由于每个孩子都是独特的个体,具有不同的个性特征和兴趣,对体育学习的认知和对运动形式的选择也具有相应的不同,在创设良好教学气氛的过程中要充分考虑到其个性差异,为了最大程度地实现良好学习气氛的适应性和有效性,学校可以设置与教学有关的问题,让他们带着问题教学和训练,并有了解的认识上进行分组学习,一起讨论问题,确定问题回答后认真研究和总结,深化教育目标,在小学体育课程上,老师应给孩子创设一个良好的学习环境,从而让他们精神愉快地投入到体育教学活动中,有效地调动他们的积极兴趣。所以,小学体育教师应根据孩子的特长和兴趣,采用灵活多样的教学方法,给他们创造一种有利的环境,充分调动他们的兴趣和主动性。因此,在进行障碍跑步前,老师应引导他们进行小组的练习,首先让他们练习跑步,根据他们自己的感受,老师可以提出

问题,障碍跑步和直跑相比有哪些不同的感觉?需要哪些方法?然后让他们在小组里进行探讨交流。当得出结论后,学生完成了题目的解答,由老师做出总结,并点明障碍跑的技能要点,从而给学生做出了榜样,帮助学生更加深刻地理解和掌握。

## 三、强化情感交流

小学生体育课堂参与较低的主要原因在于他们认为体育教师较为刻板与严厉,针对这一特征,小组合作时,教师应多与学生交流沟通,以平等身份、和蔼语气进行教学,同时给予一定的权利,给他们自主学习和进行活动的的时间和空间,并充当导师、主持人的身份,和他们一起参加分组教育活动,理解学生要求和意见,从而做到以德育人,所以情感加强也是提高小学体育小组合作能力的重点,其中所提到的情感加强不仅仅包括同学之情,也包括师生之情,而在具体的教育实践活动中,老师应当促进与学生情感互动,在共同进行探讨研究问题、解决实际问题,在缩短彼此差距的同时提高实际问题解决的水平。

## 四、做好教学评价工作

小组合作教学中,无论是比赛,还是自主练习,学生在完成任务后,教师如果不及时给予评价,学生会产生不重视心理。教师对小组的评价能树立学生的自信、拥有强烈的集体荣誉感,并在分组合作练习中感受到成功的愉悦心情。所以,老师在正面指导的同时也要讲究评价的策略。尽量减少对学生个人成败的评判,多评估小组的团结与合作才能。无论是表现好还是表现差的学生,都要有针对性地表扬性地评价。善于发掘他们的亮点,给予他们更有效地引导和表扬,即便对身体上表现得较为落后或不愿意参加体育学习活动的孩子,老师也应予以足够的重视,而不是责备,丰富并完善测评手段,以促使学生生生网络共享、学生自评,以多样化的测评手段最易克服其缺点,使学生意识到了体育学习的重要意义,从而积极提高,以更为饱满的激情投身到了体育学习活动当中,但需要重视的是,小学阶段体育课堂教学的主要内容的为了培育适应社会需要的高素质人才,教育过程中也要加强他们的适应性和人际交往知识的掌握和训练,以促进他们的成长。

总之在小学体育教学中运用小组合作学习,能使学生在轻松、愉悦的氛围中积极参与到体育活动中,激发学生体育学习的兴趣,培养学生的团队协作能力,促进学生综合素质的全面发展。

## 参考文献:

[1]冯园娥.浅析小学体育教学中小组合作学习的运用策略[J].科教导刊-电子版(下旬),2018(12):239.