

信息技术在高中历史教学中的运用实践

李庆祥

江苏省沛县中学 221600

[摘要]在高中历史课堂教学环节中,进行教学模式创新已经成为提升课堂教学质量的关键方法。信息技术作为当前最具科学性的创新教育模式,将其作为高中历史课堂教学工作的创新手段,可以在提升课堂教学效果的同时提升对学生的历史素养构建效果。

[关键词]高中历史;信息技术;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1117

在新课程改革背景下,越来越多的创新教育技术得以出现,信息技术作为其中的典型代表,因为具有资源丰富、形式新颖等多方面的优势而被广大师生青睐。作为一名高中历史教师,为了能够让知识更完整、全面地呈现在学生面前,提升他们的学习热情,笔者也尝试以信息技术为基础进行教学创新,并在应用过程中积累了一些经验和心得,特在此与广大教育同仁予以分析,同时希望借助这次论文研讨,能够实现与大家交流。

一、高中历史课堂教学难点

高中历史课堂教学对于学生来说具有极大的年代感和陌生感,如果在课堂教学中不能很好地解决这个问题,可能会提不起学生们学习历史的兴趣。新教科书不断进行合理地改革和创新,仍然不能有效地解决当前高中历史课堂教学中存在的不足。高中历史课堂教学标准和学生的学习考试成绩没有得到有效提高,学生的自学能力没有得到合理的提升,这样的课堂教学问题依然存在。第二个问题是高中历史课堂教学中的课堂教学信息技术素质的不足,导致在信息技术的自然环境下无法创新教学方法。这是使课堂教学成为一种形式的一个方面,师资力量不足容易导致信息技术的误操作,教学方法不足,不能激发高中生学习历史的兴趣和主动性。

二、信息管理技术在高中历史课堂教学中的应用意义

要提高信息技术自然环境下高中历史课堂教学的有效性,教师需要在信息技术应用的全过程中熟练掌握信息技术课堂教学方法,并与高中历史课堂的规律性紧密结合。高中历史在教学环节也遵循一定的规律。因此,高中历史课教师在教学环节中必须考虑到信息技术应用中历史课堂教学的规律性。教学实践证明,信息技术可以合理构建高中历史教学中的语言表达情境,情境还原,模拟特殊历史时期的实际情况,拓展学生的思维,提高学生在不同知识点之间的思维和运用能力,提高课堂教学信息容量起着尤为重要的作用。正是由于信息技术在这一层次上的巨大优势,多种信息技术手段必须充分、灵活地运用于高中历史教学环节。例如,笔者在讲《两次鸦片战争》这一课时,在课件中插入了大型政论片《复兴之路1》中的相关视频,带领学生进入情景,感受战争环境及当时的社会背景,让学生对中国近代史

的历史有更深刻的理解。教师要积极塑造“教育理念为先,教学方法为辅”的意识,尊重高中历史课堂教学的规律性,重视学生学习的规律性,运用信息技术提高高中历史教学水平,利用信息技术手段更好地发挥场景构建、重点突出、问题改进、特殊场景模拟、历史时间、事件还原等。其次,要提高信息技术自然环境下高中历史课堂教学的有效性,要注重塑造学生在信息技术应用自然环境中学习知识的兴趣。在信息技术的自然环境中,兴趣爱好对于提高普通高中历史教学的有效性起着尤为重要的作用。高中生正处于心理状态和生理逐渐成熟的转折点,他们也正处于开朗活跃、对一切都充满陌生感的阶段,兴趣爱好对于学生学习高中历史很重要。在高中历史教学环节,为了充分利用信息技术的优势,提高基于信息技术应用的课堂教学的有效性,需要塑造学生的学习兴趣。基于此,笔者在讲英国的《工业革命》时,在课件中插入了大型政论片《大国崛起——工业先声》视频资料,让学生对18世纪末19世纪初英国社会的政治、经济、科技、文化形成了客观而完整的认识,有助于学生建立相关知识之间的联系,提高了学生学习历史学科的兴趣和积极性。

三、运用信息化技术加速高中历史课堂教学对策

(一) 利用信息技术辅助教学,开展高中历史课堂教学

信息环境下的文化教育有多种途径,高中历史课堂需要合理运用现代信息技术,从而有效把握具体的教学方法,使课堂教学有条不紊,能更好地完成教育教学工作。中学历史教师不仅在教学过程中实施了信息化,而且把网络教学平台作为第二课堂,把现代信息技术和因特网作为教学的特殊工具运用到教学中。这种方法在课堂教学中大量使用了信息技术,教学课堂的制图风格很有特色。通过信息手段和时空坐标轴,进一步强化了历史课堂教学的主题和风格,促进了高中历史课堂教学的自主创新,提高学生的自主学习能力,塑造学科素养。为此,中学历史课堂教学要在把握主题与规律的前提下进行全面创新,在信息技术的自然条件下,充分尊重高中历史教学的规律性和严谨性,开展合理的自主创新,不断提高学生学习历史的水平,借助信息技术,为完成自然环境下教学方法和教学策略的改革创新做出关键的贡献。教

教师要充分利用信息技术的巨大优势,不断调动学生在高中历史课上的积极性。

(二) 掌握信息技术运用的尺度,优化历史课堂活动

恰当地在课堂教学中运用信息技术,不能过分依赖信息技术。在历史教学中,教师可以让学生在因特网上自行大量地检索信息技术,帮助其自行预习。教师也应该利用互联网查阅课程资料,做好教学研究,完善教学设计。所以,在将信息技术作为关键教学手段的过程中,教师首先要对信息技术的运用有客观的认识,对信息技术有一定的决策能力,才能保证历史教学不偏离主题。历史教科书作为学生基本材料,教师要引导学生独立思考,科学分析研究,促进学生综合能力的发展。高中历史教师可以利用互联网进行集体备课。教师集体备课是以备课组为单位,组织教师开展集体研读大纲和教材、分析学情、制定学科教学计划、分解备课任务、审订教学设计、反馈教学实践信息等系列活动。互联网的教学资源很丰富,一般由备课组长具体主持并负责具体实施,教研组长指导并参加各小组的备课活动。集中研讨,即组长在集体备课时间里召集本组教师提出备课要求,听取中心发言人的发言,讨论备课提纲。讨论中心发言人提出备课提纲时,应包括备重点、备难点、备教法、备作业(还应包含单元检测),讨论时要充分发扬学术民主,允许不同意见的争鸣,并进行在线交流和记录。互联网能广泛地激发学生学习的积极性,使学生真正感受到历史基础和信息技术相结合的必要性,了解信息的作用,有助于学生在未来的课程学习中更积极地参与历史的学习。为了有效地改善信息技术下高中历史课堂教学,需要教师在教学环节中不断完善设计方案,进行自主创新,并完成高中历史课程内容与信息内容技术相结合的课程管理服务平台设计,自主创新,提升高中历史服务平台的管理效果。

(三) 发挥信息技术优势,激发学生学习兴趣

任何学科教学工作的开展都需要使学生先对这门学科产生兴趣,高中历史教学也不例外。当学生先对历史学科产生兴趣后,才能够产生学习热情、动力和积极性,并主动参与到高中历史课堂活动中,由从前的被动学习转变为现在的主动探究。信息技术在历史教学中的运用,能够将教材中枯燥的理论知识转变为绘声绘色、图文并茂的音频或图片内容,为学生们创建一个真实的学习情境,激发学生的学习欲望和兴趣,有效提高学生的学习质量和学习有效性。例如,在学习宋代的社会发展这部分内容时,教师在课堂中可以采用信息技术为学生们展示张择端的《清明上河图》,信息技术将《清明上河图》的气势宏伟展现得生动形象,每一个人物形象都非常惟妙惟肖。信息技术展示的内容能够有效集中学生课堂注意力,使学生对即将学习的内容产生兴趣,想要探索

宋代人们的文化生活、衣食住行。教师还可以采用信息技术为学生们播放一些优美、舒缓的音乐,使学生想象自己变成《清明上河图》中的人物,想象自己行走在繁华的大街上,在脑海中还原宋代历史景象。发挥信息技术的优势构建高中历史课堂,不但能够激发学生学习兴趣,而且能够为学生打造立体化的学习过程,锻炼学生的思维,开阔学生的视野,从而有效提高初中历史课堂教学有效性。

(四) 有效运用信息技术,精简多练课堂活动

高中历史教学工作的开展,为了有效提高高中历史教学质量和教学效率,历史教师要全面及时地掌握学生的实际学习情况,为学生创建精简多练课堂活动,使学生在有限的课堂时间内学习到更丰富的历史知识,实现历史课堂教学效益最大化。应试教育下的高中历史教师完全依赖教材开展教学活动,照本宣科地开展历史教学。这样的历史课堂教学资源非常有限,教师教学费力、学生学习吃力,从而限制了学生的视野和思维能力,学习的历史知识也较枯燥、乏味。在素质教育背景下,作为高中历史教育者,应当巧妙利用信息技术,为学生们在有限的教学时间内教授丰富的历史知识,为学生节约更多的学习时间。教师应引导学生在历史课堂中主动思考和探究,帮助学生巩固所学的知识,使学生在练习中可以查缺补漏,找到自己学习的缺陷并及时请教教师。历史教师可以在教学后为学生们布置问题,这些问题涉及历史内容的拓展,促进学生综合掌握历史知识。例如在学习《古代文明的产生与法治》这部分内容时,如果只通过教材图片和教师口头表述讲解,学生在脑海中无法想象到古代文明的产生和发展过程。总而言之,做好信息技术在高中历史课堂教学中的应用,不仅可以构建起优质的教学环境,还能够让历史知识以更多元、有趣的方式呈现。这在提升学生学习体验的同时,也能够为他们的历史素养构建带来助力。在实际工作中,为了将信息技术的教学辅助价值更好地发挥出来,教师必须要做好学生基础知识水平、认知能力和兴趣需求的分析,以确保信息技术可以成为学生兴趣的调动者、知识学习的辅助者,真正做到在满足学生求知需求的基础上为高中历史课堂教学工作的进步与发展带来助力。

参考文献

- [1] 蔡东龙. 浅谈多媒体信息技术在历史教学实践中的应用[J]. 新课程(中旬), 2014, 01(No. 290): 293-293.
- [2] 秦贺男. 浅谈多媒体信息技术在高中历史教学中的应用[J]. 快乐阅读: 下旬刊, 2012(1): 1.
- [3] 郑旭东. 浅析多媒体信息技术在高中历史教学中的应用[J]. 改革与开放, 2012(11X): 1.
- [4] 付西林. 试论微课在高中历史教学中的应用[J]. 中华少年, 2019(30): 1.