

浅析高中语文课堂教学效率的提高因素

包艳丽

兴安盟中等职业教育中心 内蒙古 兴安盟乌兰浩特 137400

[摘要] 教学效率高低与学生的学习成效有显著关联, 所以如何提高教学效率一直都是教育领域高度关注的话题。由于当前高中语文教学中存在较多不足, 对教学效率造成了直接影响, 进而影响到学生的学习成效, 所以如何提高高中语文课堂教学效率成为教师不得不深入探讨的课题。本文先是对影响课堂教学效率提高的因素进行了分析, 然后提出一些针对性的教学措施, 旨在进一步提高语文教学活动的有效性。

[关键词] 高中语文; 课堂教学; 教学效率; 提高因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.113

语文为基础学科, 且蕴含着较多优秀传统文化。通过高中语文教学的顺利开展, 可帮助学生感知我国优秀传统文化, 可使其在潜移默化中树立正确的价值观念, 可为其进行接下来的学习打下坚实基础。所以, 教师需采用科学可行的手段开展高效的高中语文课堂教学。但在一些因素的影响下, 高中语文课堂教学中存在教学效率与理想差异较大的问题, 对语文教学的效用发挥、学生的成长与发展造成了直接影响。所以, 下列进行了深入探究, 以期解决当下问题, 充分提高高中语文课堂教学效率。

1. 提高高中语文课堂教学效率的影响因素分析

1.1 教学模式

在教学活动中, 教师需坚持以学生为主体的原则, 通过设计互动、探索活动使学生参与课堂, 并对知识进行学习。^[1]而在一些因素的影响下, 部分教师欠缺学生为主体的意识, 采用以自己为主体的教学模式开展教学活动, 导致学生只能对知识进行浅层理解, 且对其各项能力的培养造成了制约。

1.2 教学目标

目前, 国家所需要的人才为全方面发展的高素质人才, 所以, 教师应当设计三维教学目标, 为教学活动的开展提供指导。但就目前情况而言, 多数教师将获得高分、掌握考试技巧当作重点, 所以教学目标存在功利性问题, 对学生思维意识的发展造成了直接影响, 且阻碍了教学效率的提高。^[2]

1.3 教学方式

多样化的教学方式应势而生, 其为教学改革、创新带来新的可能, 且可使学生在参与教学活动的同时充分理解知识, 形成较强的学习能力; 可使学生感知学习的魅力、乐趣, 激发其学习兴趣。^[3]但在当前的高中语文教学中, 教师所采用的教学方式多为未考虑学生主体地位的, 且相对单一, 所以, 很多学生觉得课堂教学枯燥乏味, 不愿参与教学活动。而这, 使得教学效率受到直接影响。

1.4 教学过程

教学过程的主要元素为教师、学生。就教师而言, 其为教学活动的主导者, 可影响教学活动的开展, 可对其效率起到决定性作用。但是在当前的教学活动中, 很多教师未将自

己摆在正确位置上, 采用的教学方法存在一定问题, 所以学生无法真正参与到教学活动中, 教学效率也受到了影响。就学生而言, 其是独立的个体, 学习过程中会有较大差异, 只有做到因材施教, 学生才可真正学到知识, 整体教学效率才能得到提升。但在当前的教学活动中, 教师采用了统一的教学方法, 所以出现了学困生吃不了、学优生吃不饱的问题, 且对教学效率造成了直接影响。

2. 构建高中语文高效课堂的措施

2.1 基于学生学情制定教学目标

如果教师可制定科学合理的教学目标, 可有效提高教学效率。因此, 教师需将教学目标的制定放在首位。由于当下教学活动中的主体为学生, 所以, 教师需对学生实际情况进行了解, 并以此为依据设置教学目标。^[4]

例如在教学《雅舍》时, 教师可先分析文章内容, 在区分重难点知识、基础知识的同时了解文章中渗透着的思想情感、内涵。其次, 教师可对学生实际情况进行了解。再次, 教师可根据上述内容制定与学生认知规律相符的、可使学生从基础知识“走向”文本内涵的教学目标。即: (1) 知识与技能: ①消除字词难题, 了解文章内容。②领悟文章手法巧妙运用, 做到深入把握文章中渗透的思想情感。③欣赏文章语言, 感受文风。(2) 过程与方法: ①基于教师提出的问题进行分析, 提高学生的信息筛选、处理能力。②对文章语言进行赏析, 形成散文鉴赏能力、语言能力。(3) 情感态度与价值观: 感知文章中渗透着的情怀, 使学生形成积极乐观的心态。

通过基于学生学情制定教学目标, 可为教学活动的顺利开展提供保障, 可使学生从基础知识“走向”文本内涵, 从而提高教学效率。

2.2 基于学生层次差异取舍教学内容、设计学习任务

因材施教是取得理想教学效果、提高教学效率的方法之一。所以, 教师需对学生情况进行了解, 将其有效分层, 并根据层次差异取舍教学内容、设计学习任务。例如在教学《林黛玉进贾府》时, 教师可根据文章特点及学生的层次差异进行教学内容的取舍, 确保学生可参与教学活动, 并高效完成教师布置的各项任务。具体而言, 教师可将教学内容的

重点定为王熙凤的出场、动作、肖像描写，贾宝玉的侧面、正面描写，将其他内容定为选读内容。^[5]在确定好教学内容后，教师可根据不同层次（学困生、中等生、学优生）的学生制定不同的任务。就学困生而言，教师可从基础知识入手制定学习任务，在使其参与教学活动的同时积累一定知识、形成较强的学习能力。如：勾画相关句子，了解作者这么写的用意。就中等生而言，教师可适当增加学习任务的难度，使其在交流互动中得以提升。如：分析相关语句，了解人物形象、性格，并掌握相关写作方法。就优生而言，教师可适当加入一些其他内容，确保学生可以拓宽自身思维，并形成相应学习能力。如：结合整体来看，作者创设的人物形象是否足够生动形象；试述自己喜欢的人物、段落，并说出原因。

基于学生层次差异取舍教学内容、设计学习任务，可以充分降低学习难度，使学生凭借自身能力理解、掌握知识，可以对学生的学习能力进行培养，从而提高整体教学效果。

2.3 采用灵活多样的教学方法

灵活多样的教学方法可以使学生对高中语文学习始终充满热情、兴趣，可以营造良好的课堂氛围，使学生不断对知识进行探究、思考，所以可以构建高中语文高效课堂。

例如在教学《荷塘月色》时，教师可利用多媒体技术开展教学活动。具体而言，教师可以播放相关图片、视频，在学生的注意力集中于课堂后，可带领学生朗读课文，使学生与作者产生情感共鸣。随后，教师基于学生的情况提出一些问题，使学生对文章内容进行深入探究。^[6]在学生探讨的过程中，教师可走下讲台走进学生，在了解学生学习情况的同时予以适当引导。在学生示意完成讨论后，教师可鼓励学生阐述讨论结果，并根据学生的答案予以评价。最后，教师可进行总结，使学生基于自身学习情况对文本内容进行深层次的理解。

又如在教学《雷雨》时，教师可将角色扮演法利用起来。首先，教师可在课前根据文章角色准备一些道具，为学生进行角色扮演提供保障。其次，教师可将准备好的道具以小组形式分发下去，要求学生以小组形式进行角色扮演。由于这种教学方式趣味性较强，所以学生可以充分参与到教学活动中。同时，为了将故事再现于课堂，学生会对相关知识进行深入探讨、分析。而且，表演、观赏的过程中，学生可以进一步理解文章内容。在这样的教学活动中，学生可以获得独特体验、感悟，可以加深对知识的理解。

由此可见，应用多样化的教学方法可以激发学生的学习兴趣，可以加深学生对知识的理解，可以带给学生不同的学习体验、感受，并对学生的学习能力进行培养。所以，可充分提高教学效率。

2.4 精心设计课堂提问

师生、生生进行有效互动可提高高中语文教学效率。

由于问题是师生、生生进行有效互动的基础，所以，教师需结合实际情况精心设计课堂提问。在设计课堂提问时，教师需以激发学生的好奇心、求知欲为目标，通过文章标题、文章中心点、文章疑难点、文章细节等进行提问。例如在教学《雅舍》时，教师可以提出的问题是：雅舍是指非常豪华的房子吗？雅舍的特点是什么？为什么作者会认为其是雅舍？作者在文中渗透了怎样的人生态度？你如何看待这种人生态度？^[8]此外，在设计课堂提问时，教师还需遵循层层递进的原则，因为学生在思考问题时是由浅至深的，如果直接提出难度较大的问题，学生可能会产生逃避心理，导致问题的效用无法真正发挥出来。

通过课堂提问，可以使学生的好奇心、求知欲被激发出来，主动积极地与他人进行互动；可以使教学变为“探秘”，使学生获得独特的体验；可以使学生加深对知识的理解，形成较强的学习能力……所以，教学效率可得到有效提高。

结束语

综上所述，可以看出，当前的高中语文教学中存在较多不足，对课堂教学的效率造成了直接影响。上述提出了几个提高教学效率的措施，教师可以将其运用于教学活动中。此外，教师需明确，课堂教学的方法不是固定的，提高课堂教学效率的方法也是如此，所以需要结合实际情况进行不断探索、实践。如此，才可充分解决当下问题，提高教学效率。

参考文献

- [1]张艳霞.浅谈高中语文课堂教学效率的影响因素及应对方法[J].语文课内外,2018,000(027):140.
 - [2]李树杰.论提高高中语文课堂教学效率的有效途径[J].教育科学:全文版,2016,000(001):00068-00068.
 - [3]蓝卫珍.优化课堂教学结构 提高课堂教学效率——浅谈提高高中语文课堂教学效率的途径[J].丽人:教师,2014(11):1.
 - [4]田华.谈如何实施愉快教学提高高中语文课堂教学效率[J].中学生导报:教学研究,2013,000(043):1-1.
 - [5]谭宇之.浅析影响高中语文教学效果提升的几方面因素[J].散文百家(新语文活页),2016(9).
 - [6]张华.制约高中语文教学效率提升的因素分析[J].现代语文:上旬.文学研究,2015.
 - [7]潘洪超.浅析高中语文课堂教学中提高教学效率的策略[J].课程教育研究:新教师教学,2014,000(015):224-225.
- 作者简介:
包艳丽,出生年月:1986年3月21日,性别:女,民族:蒙古族,职称:初级,学历:大学本科,学位:学士学位,研究方向:语文。