

# 创新教学方法在小学数学课堂中的应用

曾博

江西省萍乡市安源区北桥小学

**[摘要]** 数学课堂活动的实施,教师不能只局限于课堂教学内容,引入丰富内容,开阔学生视野,提高学生认知能力,从而做好对学生学习能力、教育目标的分析,保证设计和应用的每一个创新性教学模式都能够为学生的学习提供良好的辅助与服务,从而真正做到在提升他们学习效果的同时,也可以推动小学数学教育工作的的发展,为小学数学素质教育目标的实现带来良好的支持。

**[关键词]** 小学数学; 创新; 课堂; 应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.283

小学数学学科教育工作的开展,教师要将创新放在教育的第一位,以学生为本为学生带来全新的学习体验,彻底改变传统教育理念和教学方法,实现小学数学教育质量的提升。随着新课程改革的不断深入,为了落实素质教育目标,提升学生的学习体验,做好对课堂教学模式的创新与丰富,成为小学数学教育工作的主要任务。从小学数学知识的特点角度来看,想要丰富其教学模式,就要做好各项教学准备工作,这需要教师实现对知识、学生、环境等内容研究,并根据课堂教学工作的实际需求进行教学模式的创新,以确保应用的教学模式可以真正做到即完成了知识教育,又完成对学生的素质培养,为数学课堂教学工作的有效开展带来保障。

## 一、小学数学课堂教学现状

### (一) 课堂氛围沉闷

在当前的小学数学教学中,教师深受传统教育思想的影响,在短时间内还无法深入理解核心素养的培养观念,因此在教学时仍然沿用传统的教学方法,课堂上依旧以教师为中心,学生处于被动接受知识的地位。这种教育模式中,教师采用单一的教学方法,枯燥地讲解教学内容,在课堂上严格要求学生遵守纪律和秩序,就会导致小学生的积极性无法发挥,课堂氛围自然比较沉闷。

### (二) 学生思维固化

在现阶段的小学数学教学中,部分教师在教授学生解答问题技巧时,往往都会为学生提供固定的解题套路,让他们在遇到相同问题或相似问题时运用模板进行解答,这就在一定程度上将学生的思维固化,使他们形成了思维定式。久而久之,学生就会失去独立思考的意识,更不利于培养他们的创新思维能力。

### (三) 学生缺乏质疑精神

在当前的数学教学中,大多数课堂中都会出现大部分学生不主动表达自己的看法,而是跟随少数说出答案的学生说出同样的答案,即使这个答案与自己的想法有很大出入,也不会提出质疑的现象。在这种“随大流”的模式中,学生逐渐丧失主动探究的能力,也失去了质疑精神,这对他们形成创新思维意识有非常大的阻碍。

### (四) 新教育理念薄弱

在新课改理念下使很多学校开始改革教学理念、教学方法和教学形式,其中教学方法对课堂教学的创新具有重要影

响,其与教师和学生密切相关。但是在小学数学教育实践教学中存在一部分教师,直接将好的教学方法在课堂中运用,完全忽视学生的特点和教学需求,这一做法体现出教师对新课改改革理解不够深入,只理解表面的含义,采用新教学方法,而没有掌握新课改的真正意义和目的。这种为了改革而改革的行为,会对学生高效学习产生一定的影响,从而影响数学教学目标的实现。

### (五) 教学模式实质并无改变

互联网为学生学习带来了丰富的内容,为教师和学生带来了很大的便利,有效激发学生学习兴趣和积极性,教师会采用信息技术开展教学工作,多媒体技术可以为学生们呈现很多教师无法用语言讲解透彻的知识,这种新型教学手段,究其本质学生在课堂中仍然是被动接受知识,这与传统教学模式相比较区别并不大,这样的教学模式实质并无变化。

### (六) 教学模式缺乏创新

数学学科对提高学生的逻辑思维能力具有重要意义,应试教育下的小学数学课堂,教师完全忽视了学生的课堂主体地位,以自己为教学主体,学生要跟着教师的思路学习,因此使数学课堂缺乏趣味性,学生们普遍学习兴趣不高。

## 二、创新小学数学教学原则

### (一) 因材施教

小学数学教育工作的开展,教师要注重创新课堂教学模式,就必须要做好对因材施教原则的落实,因为该原则是素质教育理念中的重要内容,也是推动小学教育工作予以发展的必然选择。所谓“因材施教”是指一切教学行为都必须按照“材”的内容予以设计,这里提到的“材”就是以教材为载体的知识内容。也就是说教师在进行教学创新时一定要保证按照知识内容的特点进行设计,保证知识内容可以在创新教育模式下全面、系统地展示出来,才能够让学生真正听得懂、学得会,这才是教育工作创新的意义。所以,教师在进行教学模式创新时,一定要以“因材施教”理念为基础,保证每一次课堂教学模式的设计和选择都能够真正为知识教育提供服务,以确保教育工作的创新能够达到理想的效果。

### (二) 以生为本

以生为本是指一切教学活动都要以学生为根本,这是素质教育中的重点要求,同时也是推动教育工作发展的必然选择。从教育工作的本质角度来看,教师进行的一切教育行为、活动都只有一个目的,就是让学生理解、掌握和应用知

识。所以，当教师们为了提升课堂教学效果而进行教学模式的创新时，就必须保证自己进行的理念、行为创新，都能够更好地服务于学生，让他们更好地完成对知识的理解和记忆，满足他们的求知欲望和兴趣需求，因为只有如此，教学工作的创新才能够真正科学、有效。

### （三）寓教于乐

寓教于乐是素质教育理念对学校教育提出的新要求，将其作为小学数学教学工作的创新原则，可以在保证教学工作创新有效性的基础上，为学生的数学学习兴趣调动和数学素质培养带来助力。从小学生的认知角度来看，学生学习的动力是兴趣，教师要善于从学生的兴趣入手开展教学工作，让他们主动参与课堂学习，并愿意将更多的时间放在学习当中，由此提升学生对知识的理解和学习效果。为了达到这一教育目标，教师除了要在课堂教学中多融入符合学生兴趣的内容和方式之外，还必须要多为学生提供参与知识探究学习的空间，保证他们可以有真正机会感受和体会教学之美，从而真正意义上实现对他们的学习动力激发，提升他们的学习热情。

## 三、创新小学数学教学方法的策略

### （一）以游戏化方式创新课前导入

以游戏化方式创新课前导入环节是指将游戏教学模式与课前导入环节结合到一起，借助游戏丰富的元素激发学生的兴趣，让他们在体验游戏的过程中对数学知识产生基础的认知，并在该认知的引导下产生学习兴趣。考虑到小学生的心智发育特点，教师在进行游戏化导入时，先对他们当前的兴趣需求予以调查，以确保设计的游戏化导入模式能够与学生的兴趣需求保持统一，为接下来的课堂教学工作做好铺垫。例如在进行《克和千克》的教学之前，教师在综合考虑学生兴趣需求的基础上在班级中设计了“量一量”的游戏。游戏中，先为学生准备两个秤，第一个是以克为基础单位的天平秤，第二个是以千克为基础单位的体重秤。之后，先拿出一个苹果和一个橘子，让学生通过表面观察判断两个水果哪个更重，苹果、橘子大家各有选择。接着，用天平秤进行了测量，发现看上去更大的橘子却没有苹果重，这让他们有些意外，并产生了一定的探究欲望。在此基础上，又组织学生进行了“体检”的游戏，游戏中他们要测量体重、身高，同时将数字记录下来。这时，教师可以向学生提出“为什么王明的重量和苹果的重量都是35”的问题。

### （二）创设教学情境激活学生数学思维

在小学数学课堂中，教师应认识到小学生的认知情况和特点，基于此设计教学活动，使学生学习的内容与自己的兴趣点相契合，创设趣味教学情境，这样学生会主动参与其中，从而构建高质量数学课堂。创设教学情境能够使学生的学习体验更愉悦、轻松，这样的学习环境中学生主动探索和思考，形成良好的学习氛围，有益于学生吸收和消化数学知识。在《观察物体》这节内容学习中，为帮助学生深入理解，通过创设问题情境的方式，激活学生数学思维，先拿出课前准备的纸盒，让学生观察物体的大小、形状，并描述自己看到了什么，看似简单的教学环节，却为单调的数学知

识赋予了趣味性。学生们积极回答教师的问题，看到了一个纸盒，盒子上有小猪的图案，还有的学生提出，在纸盒前面可以看到小猪的腿，这时教师提出问题：“为什么大家可以看到的不一样的呢？”这一问题的提出引出本节内容，引导学生从多个角度观察物体，并带着问题参与到新知识学习中，有效激发了学生的学习兴趣，利于后面教学活动顺利开展。

### （三）以信息化方式创新课堂互动

在小学数学课堂教学中，教师以信息化方式进行课堂教学，为数学课堂注入新的活力，使学生的学习热情更高，从而实现小学数学教育信息化，构建高质量数学课堂。从小学数学课堂教学角度来看，很多知识都需要学生在一定思维能力下才能够完成学习的。但小学生的思维发育会因个人存在差异，例如有些孩子的思维和智力发育得较晚，这就会导致他们在学习过程中会因为思维能力不足而遇到困难。在这种教育前提下，教师必须要进一步做好对学生的课堂教学指导，以信息化教学方式为基础的师生互动教育模式由此得以出现。例如在进行《图形的运动》教学时，由于小学生的思维能力非常有限，所以对于图形的运动仅靠学生想象是很难理解的。在这种情况下，教师选择以信息技术为基础为学生设计了具有创新的课堂互动学习模式。在该模式当中，学生能够以最直观的方式观察图形运动的方式及其特点。同时，教师还会借助信息技术在课堂当中为学生展示生活中各种图形的运动方式，如空中的风筝在平移、推开的窗户在旋转等。这不仅让学生完成了对图形运动知识的认知，同时还了解了生活中图形运动的过程，学生的课堂学习效果由此得到提升。

## 四、总结

总之，数学学科作为小学教育的重要学科之一，通过数学知识的学习能够有效提高学生的逻辑思维能力。新课程改革要求小学数学教育要注重创新教学方法，丰富课堂教学内容，为数学课堂注入新的活力，为学生们带来良好的课堂体验，构建小学数学高效课堂，数学教师要善于抓住小学数学教育新的发展契机。下面笔者结合小学数学教育实际情况以及小学生认知能力和数学教材特点，对如何丰富课堂教学内容，创新教学方法展开分析探讨，希望对全面提升小学数学课堂教学效率有所帮助。

### 参考文献

- [1]朱正兴.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].魅力中国,2019(46):130.
- [2]王玲.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].课堂内外·教师版(初等教育),2019(11):76.
- [3]曹政芳.基于数学核心素养的小学数学教学对策[J].中外交流,2019(4):230.
- [4]刘巧.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].软件(电子版),2019(11):127.
- [5]何玉蕊.农村小学数学课堂创新之我见[J].课程教育研究,2013(5):143-143.
- [6]王霆.新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J].考试周刊,2019(2):108.