

小议小学语文教学中故事教学法运用策略

邵颖新

河北省保定市徐水区崔庄镇中心学校

[摘要]随着新课标的实施,更多经典的、优秀的儿童故事进入到小学语文教材中来。儿童故事不仅是小学生学习语言的好材料,而且对学生精神成长的作用巨大,它使孩子求真、向善、尚美,使孩子具有自由的想象力、敏锐的感受力、丰富的情感力,使孩子内心柔软、细腻而丰富……儿童故事教学要有儿童的立场,要有审美的视角,要摒弃教化冲动。儿童故事阅读过程中强调审美情感并不是挤兑语言的发展,反而是在促进语言的发展,是在实现审美能力培养和语言发展的双赢。

[关键词]小学语文;故事教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1478

一、精选故事切入时机

在语文教学中,教师什么时候引入故事内容,需要做好相关教学调查。在课堂引导阶段,当学生的学习思维刚刚步入课堂情境,在此时引入故事,就能够迅速锁定学生注意力,课堂重点难点突破时,老师利用故事加以辅助引导,也可以成功引领学生走向文本核心,在课堂练习和课堂小结时,老师在此时引入故事情节,也能够给学生创造更多反省的时间,对于练习后孩子学习思维上也有很大的辅助效果。在故事的选取上,我们要有贴近意识,根据课文内容加以运用,要注重增加故事的生动性、趣味性。老师在进行备课前,必须具备故事资料收集能力,并经过多次甄别,为学生提供适当的优质故事材料,对课堂教学进行高效帮助。老师在教学中向孩子介绍一些小片段故事,把他们引入一个特定的场景当中,为小学语文教学提供坚实基础。一般人对这样的故事信息并不熟悉,但老师通过后面的小插曲来调节课堂,这种激发效果就显著呈现。

二、创造性地将教学内容融入故事

在小学语文教学课程中,如果语文教师想要提高孩子们对语文知识掌握的兴趣,则需要改变传统的教学方法,通过选择新的故事加入相关教材内容中,又或者语文老师还可以将通过教材内容所编制的一些故事加入其中,然后再通过听说故事,教授相应的课文内容,让他们就像读故事一样,使他们轻松地掌握语文知识。如当老师在讲授《坐井观天》这一课文的时候,由于这篇文章是一个充满寓言的童话,所以语文老师在讲授过程中,应该将它改写成比较活泼而具有生动的对话形式的故事,而老师则应该采用比较生动有趣的演绎和朗读的形式,给孩子们介绍了这篇童话中所要介绍的知识点,给这只井底的小青蛙创设了一个内容丰富的情境,并引导他们采用想象的方法,在表演中增加了这些小青蛙的内在生活,从而让他们被老师运用的这些新的讲述方式所吸引,并以此起到了引导他们更加吸引注意力的目的,从而使他们更能够理解这篇课文的内涵意义。通过这种故事教学法,教师能够更有效地调动学生们关于课文的思考,从而也增强了学生们关于语文知识学习的热情。学生若对故事有特别浓厚兴趣,老师也不妨给学生创造故事表演机会,让学生以故事人物身份走进故事情境当中,并通过亲身感受获得所学知识。教材文本大多有故事性特征,教师不妨对这些教材内容进行故事性处理,组织学生深入到故事情境之中。为了使更多孩子也能得到表演体验机会,老师应该引导他们到不同范围内展开演绎活动,甚至是进行表演竞赛活动,现场给他们打分,这样才能为他们提供更多情绪调动。

三、用故事表达人文追求

一千个人心中就有一千个哈姆雷特,所以,通过读书就能够使学生形成自身独到的感受,进而健全自身的性格,从而

养成了自己的价值观。由于我国的文化中具有五千年的悠久历史,所以我国的历史文化也丰富多彩而辉煌,不少的文化故事都可以对后人加以教育启发,使中华民族的传统价值观和道德观世代相传下去。在这些故事中,常常通过讲述剧情传达自身美好的愿望,而这些方法都对学生在心理上的发展也是大有裨益的。对于老师在讲台上口若悬河的讲述是非曲直的判断方式,学生们并不一定都能够心领神会,但通过对比较简单的故事加以讲述,就简单得多。比如孔融让梨,卧冰求鲤等古老的神话故事,就能够使学生们更加了解什么才是团结友爱,孝敬父母等中国传统美德。

四、启动故事创编任务

启发学生创编故事,也是语文教学中的主要训练任务。教材中本身也存在情节性,只要老师进行针对性指导,一定可以激发他们创作的积极性。如若可以与创编演绎整合开来,其助学作用将更加明显。创编课文内容,是文学创作内容,对于锻炼学生文学创造力有很大意义。小学生有个体差异,老师在布置作品工作中,要注重在内容设计中体现梯度,使各个层次孩子都可以有序参与到故事创作当中。让学生创编故事,可以是对文本内容的续写,也可以是结合平时阅读展开创编,具体如何操作,教师为学生布置了战争故事创编任务,成功激活学生学习思维。因为学生潜意识中有不少这方面的信息积累,自然有创编的热情,通过多元整合调度,成功创编出一些有趣的小故事,为课堂教学注入崭新活力。小学语文课程中的课文内容多具有一些故事性,学生阅读兴趣浓厚,在阅读教学指导中,老师也能够运用各种教学方法,向他们介绍一些生动有趣的故事,来丰富他们的读书思维,提高他们读书素养。他们自己的思想比较发达,对故事有独特兴趣,老师运用故事成为主要教育方式,能够有效激发他们阅读知识的主动性。

总之课堂上,我们领着孩子阅读故事,体味故事,感受故事中丰富的人物形象,思考曲折诱人的故事情节传递出来的深刻道理;课堂下,我们安安静静沉浸在故事天地中,完全地身临其境,享受故事阅读的幸福;故事教学法既是教师带领学生轻轻松松地掌握语文知识的最有效途径,亦是学生带领老师走进他们五彩斑斓的童话世界。让孩子们和故事有个约会吧!让他们喜欢上故事,让他们爱上语文!

参考文献:

- [1]李冬霞.浅谈故事教学法在小学语文教学中的运用[J].佳木斯职业学院学报.2017,(7).
- [2]李冬梅.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[J].中国农村教育.2018,0(20).102-103.