

浅谈如何将德育融入小学语文写作教学中

胡永钦

江苏省扬州市高邮市送桥镇天山小学 225600

[摘要]随着我国素质教育的不断深化,小学语文写作教学中的德育渗透逐渐受到重视。德育是小学语文写作教学的重要目标,小学语文教师要想实现德育在写作教学中的有效渗透,就需要强化对写作教学内容的德育分析,结合学生的实际写作能力,创新教学方式,采用多元化的教学手段实现写作教学中的德育渗透。基于此,本文将对如何将德育融入小学语文写作教学中进行分析。

[关键词]小学语文; 作文教学; 德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1134

1 在小学语文作文教学中进行德育教育的重要性

德育教育是一种不同于知识教育的教学方法,它旨在通过教师的引导,培养学生对学科知识和文化的正确价值观和情感态度。小学语文是一门内容广泛、意义深远的学科,它包括故事、古诗、散文、写作等,大多数文章都充满了作者想传达给读者的独特情感以及独特的道德思想,或是作者对自我、社会的理解。在小学语文作文教学中,教师应重视向学生传授文章中的德育情感,引导学生主动体会文章的写作意图,从而形成自主学习和吸收文章德育知识的能力,丰富自身的写作手法,提高学生的写作水平以及人文精神等,这是培养学生正确认识语文学科的一个很好的途径,也很好地提高了学生的语文能力和语文素养。在当前的素质教育体系中,德育教育体现了以学生为主体,培养学生全面发展的宗旨,同时,德育教育也是培养学生形成正确的人生观、价值观和情感态度的一种教学方法。在语文写作教学中,教师要对讲解写作的技巧以及写作的手法,提高学生的写作能力,而不是只用语文知识进行教学,这不利于学生写作水平的提升以及德育意识的发展。德育教育能够提高学生对语文学科的正确认识,对于增强学生的社会责任感以及社会认同感十分重要。一般来说,小学语文作文教学中渗透德育教学有利于培养学生写作的积极性和主动性,也有利于培养学生正确的语文观念,在学习和生活中丰富学生的道德情感以及道德思维。

2 小学语文写作教学 存在的问题

2.1 教师缺乏足够的认识

在过去的写作教学中,教师往往将写作的重点放在词语的使用,语句的通顺等方面,对于引导学生加强文章的内在含义缺乏有效的指导,这就导致很多学生的作文变成了流水账,缺乏足够的情感和内在。这对于学生写作能力的提升是非常不利的。由于在小学阶段,教师对于学生写作能力的培养相对比较薄弱,这也导致学生的写作能力得不到有效提升。

2.2 写作素材的匮乏

在小学阶段,教师要想让学生喜欢写作,就需要在选择写作题目时下一些功夫,选择一些学生感兴趣,与学生生活较为贴近的题目。如果在选择题目时,选择一些比较偏的题目,学生就会无所适从,不知道该如何写,甚至会对写作

产生厌倦心理。在这个阶段,学生能够认识的字和词相对较少,因此在写作的过程中,学生往往不知道该如何表达自己的观点和思想。同时,在写作的过程中,学生往往不知道该如何去写,缺乏写作的素材。但是很多教师在教学中,不能引导学生去正确地积累写作素材,这也导致学生在写作时,没有内容可写。

3 将德育融入小学语文写作教学中的对策

3.1 设置鲜明的作文写作主题

在学生写作训练的过程中,教师应适当加入德育课程,这可以提高学生的思辨能力与批判性思维。在学生学习的过程中,可以让学生学会从不同的角度看待问题,帮助学生全面地分析问题。例如,学生可以自己的亲身体验与感受作为写作的素材主题,通过教师的适当引导,使学生更加深刻地体会自己的生活,把学习与生活更好地联系起来,使学生明白事物之间具有相互转化性。例如,每个人都有感觉糟糕透顶的时候,当一件事达到极致的时候,会向相反的方向转化,随之而来的是事情的转折点,事态会往好的方向发展。同时,教师要引导学生养成积极乐观的心理品质,帮助学生遇到挫折时勇敢面对,培养学生与困难斗争到底的顽强精神。

3.2 提高作文形式的新颖程度

近年来小学的作文教学,德育被列为重点内容,为了使德育更好地渗透到小学作文教学中,教师需要不断努力,创新写作形式,不仅要让学生用严肃的态度认真对待写作训练,还要让每个学生都可以保持自己的写作个性与特点,不被固定的写作形式所束缚。在学生写作的过程中,教师要善于发现每个学生特长,注重对学生的个性化培养,提高他们的创新能力与水平,并激发学生的写作欲望。

3.3 在写作实践活动中融入德育

语文学科具有较强的人文性特征,在开展教学的过程中,教师需要以学生所处的阶段为基础,重视对学生世界观、人生观、价值观的塑造,及时融入德育的相关内容,教师要把握住小学这个塑造学生世界观、人生观、价值观的关键时期,将实践活动与知识内容结合在一起,从而获得较好的教育效果。例如,在“雷锋日”,学校要积极开展相关的主题活动,教师可以组织学生进入当地的养老院当中,帮助老人做一些力所能及的事情,与老人一起聊天说笑,将雷锋

精神带入到实际的生活当中，真正地发挥出“助人为乐”的精神内涵；完成公益活动之后，教师可以引导学生以此为基础来书写感想类作文，让学生依据自己的社会经历和生活感受来进行写作训练，这样不仅可以实现德育的目的，同时也能丰富学生写作的素材，对提升其写作能力具有重要意义。

在开展各类实践活动时，除了要关注学生日常的行为习惯和礼貌礼仪等，生态环保主题也是当前的重点内容。例如，可以在植树节组织学生开展植树活动，教师先带领学生学习植树所使用到的各种技巧和方法，并对环保理念进行积极宣传，使学生明确生态环境保护的重要意义，培养学生的环保意识；还可以通过“环保宣传月”的方式，对环保相关的内容进行积极传播，通过制作环保小工具，搜集相关环保知识等方式，提升学生的环保意识。将此种类型的实践活动融入到写作教学的过程当中，可以提升学生的感悟和理解能力，引导学生树立起与其相适应的行为准则，让学生的日常行为更加符合规范，写作素材也由此变得更加丰富，是德育思想助力学生写作的重要表现。

3.4 运用亲情进行小学语文的德育教学

在现如今的社会中，很多的家庭只有一个孩子，孩子在成长过程中备受家庭的关爱，这很有可能会导致他们形成比较自我的性格，对于同学以及教师的意见不能进行聆听，对他人的感受置之不理，这对德育能力的提升十分不利。根据这一现象，教师可以在教学过程中加入一些亲情的元素，提高学生的德育思想。

例如，教师可以在班级中举办一个有关亲情的活动，让学生对自己感受到的亲情进行表达。可以选择利用文章朗读、诗歌朗读以及写作等形式进行比赛。在活动的过程中，教师可以现场发布和亲情有关的作文题目，让学生进行写作。学生在写作时能够将平时并不怎么注意的细节进行放大，从中感受到家人对自己的关爱。能够培养学生关注他人，换位思考的思维。这对于提升学生的德育水平以及对家人的理解有很重要的意义。

3.4 帮助学生积累素材

在小学阶段，由于学生本身的认知水平十分有限，这就导致学生在写作的过程中缺乏相应的素材，没有内容可写，这对于学生写作能力的提升有很大的影响。教师可以将德育教育中的经典书籍推荐给学生，学生在阅读这些文章的过程中，不仅可以在道德品质方面得到一定的提升，同时也可以为写作积累非常多的素材。教师可以从《三字经》等浅显易懂的古文入手，帮助学生积累写作的素材。像《三字经》这一类的古文都是教人向善，可以让学生了解很多古人的故事，这样学生可以在不知不觉中提升自身的道德修养。教师可以将一些德育教育中的阅读材料推荐给学生，学生在阅读过程中，可以不断地体会其中的含义，这样学生在道德修养上也能够得到有效的提升。同时，在阅读这些文章的过程中，学生也能够不断地学习知识，培养自身对于语文学科的

兴趣，从而逐渐地喜欢学习语文，体会到语文学科的魅力。在这个过程中，学生也会逐步地去运用其中的故事和知识，从懵懵懂懂到能够正确运用其中的典故，这样可以让学生们的写作内容更加丰富，避免学生无内容可写。例如，在此《心愿》为题进行写作时，可以将一些相关的故事引入写作中，这样使得文章的内容更加充实，这使得学生的写作水平得到提升，与此同时，也能加深学生对于这些故事的理解，从而明白故事的内在含义，进而让学生的道德修养得到进一步的提升。

3.5 将德育渗透在写作评价中

小学语文教师在评价学生的习作时，需要注意方式及手段，要合理运用语言技巧，让学生在阅读教师的评语时既能够明确自身的问题，也能够获得被认同的喜悦。教师在进行评语表述时，要不吝赞美之词，充分肯定学生作品中的闪光点，认可学生的写作能力，并通过对学生作品的品评渗透德育内容。例如，教师在撰写评语时，可以采用先扬后抑的方式，赞叹学生作品中的优点，并给予学生充分的肯定，再针对学生作品中的不足委婉地提出修改意见，这样既能让学生保持对写作学习的热情，感受到自身的进步，还能够充分调动学生的写作积极性，让学生更加热爱学习。同时，教师在批写评语时，还可以大量使用“你是一个才思敏捷的学生，老师相信你的潜力”或是“从文章中可以看出你是一位富有同情心的好孩子”以及“你的环保理念十分先进，老师在你的写作中看到了闪光点”等话语，贴合学生的实际特点，评价出学生接受程度较高的内容，以此提高学生的学习自信和生活自信。这样的方式，能够让学生在潜移默化中接受到积极向上的力量，在学习过程中保持强大的动力，同时还能充分激发学生的创造力，调动学生的主观能动性，更好地实现德育的渗透。

4 结束语

综上所述，作文作为语文教学的重要组成部分，需要与德育融合在一起，让学生在潜移默化中健康成长。将德育融入到小学作文的各个环节当中，帮助学生感受生活中的美好事迹，深入体会各类文章的内涵和主旨，并参与到各类实践活动当中，在优化学生的写作效果和教师的教学效果方面都可以发挥出重要作用。

参考文献

- [1]丁辉.浅析如何在小学语文教学中融入德育教育[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(44):1.
- [2]杜晓敏.浅析小学语文教学中如何融入德育教育[J].未来英才,2015,000(019):143.
- [3]江晓玲.如何把德育教育融入小学语文教学中[J].青少年日记:教育教学研究,2019(12):1.
- [4]马东峰.如何将德育融入到小学语文教学中去[J].现代企业教育,2014(24):1.