

中职计算机教学中互动式教学模式的应用

朱军

江西省瑞金市瑞金中等专业学校

[摘要]当下计算机作为一种先进的科技手段,被广泛应用于中等职业院校的教育教学中。我们如何采用一种新的互动式教学模式,利用互动式教学模式逐步实现与中职学生的交流与沟通,提高学生的计算机实践能力,是许多信息技术教师试图思考和探索的新问题。传统的教学方法和教学理念已不能满足时代发展的实际需要,有必要改变传统的认知观念,实现学生综合素质和实践能力的不断提高。

[关键词] 中职教育; 计算机教学; 互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.819

随着时代的发展,计算机教师可以运用这种新的互动式教学方法来提高教学效率,帮助中职学生掌握计算机知识。在中等职业教育中,为了提高学生的社会实践能力和技能水平,需要找到合适的教学方法和新的教学模式。教学方法是发展的,不是一成不变的。现代教学方法要求教师引导学生发现事物的成因和事物的内在联系。中等职业卫生院校作为培养医院护理人才的重要基地,在为我国经济建设输送高素质卫生护理人才的过程中发挥着重要作用。是中国经济建设的重要人力资源储备。因此,中等职业卫生院校必须努力优化人才培养模式,加快培养高素质的医院护理人才。目前,中等职业院校积极开展课堂教学改革,提高课堂教学效果。互动式教学模式能很好地培养学生积极参与课堂教学活动的意识,它充分体现了我国素质教育提出的“以教为先导、以学为主体”的教育教学思想。针对这一问题,我们需要改革中等职业院校的教育模式,以保证中等职业学生实践能力的培养。主要体现在引入互动式新教学模式,改进传统教学模式,积极引导中职学生参与实践,在实际操作中不断培养中职学生的创新能力和动手操作能力,从而提高计算机教学效果。

一、中职院校计算机教学模式中存在的弊端

(一) 忽视教学实践

当下中职教育在教学中,经常会忽视教学实践,忽略了学生动手操作的能力的培育。在计算机教学讲解中只传授一些计算机基础理论知识,而忽视了中职学生的实践和操作训练,长此以往学生无法将理论和实践紧密结合,导致无法做到学以致用的景象。计算机操作和实践能力是当今社会对每个学生最基本的要求。计算机办公软件的灵活使用直接影响到中职学生未来的就业发展。因此,中等职业院校缺乏计算机操作实践教育是一大弊端。

(二) 中职生实际水平不一致

由于以往教育的环境和条件不同,影响了中职学生自身对计算机知识的掌握和理解。原有的传统教学模式已不能满足新时期中职学生的知识需求。老师需要将单一的教学模式转变为多样化的教学模式,充分联系每个学生的基本情况来进行计算机教学。教师应严格控制教学难度。难度较大的教学会打击大多数中职学生的学习兴趣,从而影响他们主动学习计算机的兴趣。相反,在计算机教学中,如果用一些浅显易懂的方式进行知识的传递,会明显提高中职学生的学习能力,使中职学生在掌握计算机知识的过程中失去一些积极性,严重导致中职学生学习兴趣的丧失。所以需要教师充分结合学生的实际情况,从实际出发合理的控制教学难度。

(三) 教师的教学质量有待提高

中等职业院校教师教学质量的不足也是影响中等职业院校计算机教育教学水平的关键因素之一。教师计算机教学质量的低下直接影响到中等职业院校的教学质量。不仅无法体现出学生的主体地位,而且降低了学生学习计算机的积极性和热情,导致中职学生学习效率低下。计算机教学工作者需要提高教学质量。他们不能盲目地采用“填鸭式”教学模式。要适时进行改革创新,实现中职学生计算机教学的高效率。因此,教师需要提高自身的教学质量,从而以自身为动力提高中职学生的计算机能力。

(四) 计算机教学重理论轻实践

中等职业学校计算机专业“理论-实践-创业”三位一体的教学模式要求计算机教学理论与实践相结合。然而,一些教师过于重视计算机课堂的理论知识教学,忽略了培养学生实践能力的重要性。然而计算机本身在当下互联网日益发展的时代就是实用性较强的一项技能,学生就很难真正掌握这项技术,无法用理论知识解决实际问题。

二、互动式教学模式的意义

(一) 互动式教学模式的观念

互动式教学模式是一种基于现代教学理念的新型教学模式。互动式教学是通过结合市场经济条件下的社会就业需求,形成师生全面互动的新型教学模式。这种模式可以极大地促进教师教学效果和自身教学水平的提高,通过教师教与学生学的双向互动与交流,从而实现教学效果。教师角色的转变不同于传统的教学模式;教师从以往课堂教学活动的领导者转变为活动的策划者和合作者;学生从教学主体行为的被动参与者转变为主动参与者,课堂地位上升为主角和主体。互动式教学模式注重教师和学生在课堂教学过程中共同探索新的教学知识,提高和丰富教学质量。

(二) 互动式教学模式的优势

互动教学的一个突出特点是通过学生的积极参与,有时可以发挥出超过预期的教学效果。它强调学生参与课堂教学活动,重视师生互动,充分调动教师的教学积极性和学生的学习主动性。通过调动师生双方的积极性和主动性,激活课堂气氛,充分发挥学生在课堂学习中的主动性;互动式教学模式的最高教学标准是让学生在积极思考的过程中掌握和理解所学知识。

三、中职计算机教学中互动式教学模式的应用

(一) 教师应认真备课,积极采用不同的教学模式

教师应认真备课,积极采用不同的教学模式。中职计算机教师可以改变传统的计算机教学方式,尝试采用不同的教学理念,充分利用项目教学法、混合层合作教学法、任务驱动法、

演练法、创设情境法等多样化、丰富多彩的教学手段,使课堂教学活动富有新颖性和趣味性,提高计算机课堂教学效果。正如著名教育家马克斯·范·梅南所说:教育实际上是一种即兴表演。可以通过分组的模式来实现项目教学法的应用,使学生能够以小组合作的形式完成一定的教学任务,还可以潜移默化的培养他们的团队合作意识,为他们今后参与工作和合作完成后的任务打下良好的基础;可以采用混合层合作教学法。这种教学方法注重学生的个体差异,实行先进生、优生带动,后进生引导的教学模式,可以有效提高学生的课堂参与感,我们可以创设情境法,在课堂教学中创设具体情境,使学生深入了解先进实用的计算机技术,提高学生对计算机课程的理解和重要性^[1]。

(二) 引进先进的教学技术

计算机作为一门新兴的信息技术学科走在社会的前沿,要根据计算机自身的特点,促进互动式教学的进程。因此,有必要在计算机教学中运用先进的教学技术。例如,在计算机互动式教学中,教师可以利用多媒体教学来加强师生之间的互动,在网上找到有利于学生理解和掌握计算机技术的信息,从而帮助学生及时掌握先进的计算机知识,进而在不同程度上提高学生的学习质量。因此,在进行计算机教育和教学时,中等职业学校的教师需要充分引导,激发学生们的学习兴趣,为以后的计算机水平的发展打下坚实的基础。

(三) 创设教学情境,激发学生学习兴趣

计算机是一门很难学的实用技术。创设教学情境,可以有效提高学生们的学习计算机的热情以及参与度。例如,C语言中“实际参数和形式参数”的相关知识相对抽象。教师可以根据教学内容创设贴近生活实际的情境,使学生在情境中增加知识,在学习知识的同时提高对理论知识的实际理解。之后用问题引导学生,引导学生发展思维,积极思考。学生也可以分成不同的互动小组,让学生通过小组讨论共同寻找问题的解决方案。与此同时教师也应观察学生的操作情况,与学生进行一对一的互动,了解每个学生的操作能力和计算机知识中的薄弱环节,以便安排教学活动,并在未来的教学中进行专项培训。最后,及时反馈学生在课堂上提出的问题,从而达到情境教学的效果。中等职业学校学生计算机知识不足,因此要及时引导学生一起思考,并找到解决问题的方法^[2]。

(四) 优化教学内容设计,注重理论与实践的结合

学生对计算机知识的学习最终要应用到实际中去,因此教师在设计课堂教学内容时要注意教学内容的针对性:要注意教学内容的针对性;同时教学内容的设计应更具启发性,引导学生在与学生互动和交流的过程中积极思考;对于学习能力差、基础薄弱的学生来说,教学内容要重视基础知识。值得注意的是,中等职业学校的计算机教学不能脱离理论和实践。教师可以在课堂教学中穿插范例,并通过提问与学生互动。在此基础上,教师需要运用先进的教学技术来激活课堂气氛。借助课堂多媒体设备,制作教学课件,以丰富的课堂形式激发学生学习计算机的兴趣。

(五) 教师可以充分利用现代网络技术,提供优质的课堂教学信息资源

网络技术是计算机教师实施教学活动的好帮手。它极大地提高了计算机课堂教学质量,实现了计算机教学的信息化和

技术化。它是计算机课堂教学活动必不可少的教学工具。借助互联网技术,丰富课堂教学内容,拓展学生视野,增加学生知识。当然,网络技术的一个主要优势是它不受时间和空间的限制。因此,利用互联网技术可以实现无障碍教学,并及时反馈学习中遇到的问题,从而提高学习效率。

(六) 丰富课堂活动,促进课堂交流

丰富的课堂活动可以活跃课堂气氛,课堂教学过程中的师生互动是取得更好教学效果的保证。具体来说,我们可以在教学活动中灵活运用反馈机制,及时掌握课堂教学活动的每一个细节。教师最敏感的反馈点是他们的表情和眼睛。所以教师应及时从学生的表情和眼神中获取教学活动效果的反馈信息;如果发现学生没有反应行为或反应过度,他们必须调整教学模式和授课节奏,确保学生从思想和内心与老师互动,遵循老师的想法,避免分心。例如,教师可以举办课堂知识竞赛,提出自己的问题,让学生举手回答;你也可以在计算机课上布置小作业,选择一个学生在前台演示,其他学生自己练习,老师会巡视教室并进行现场指导。在开展课堂活动时,教师应尽可能地鼓励和批评学生,将学生的课堂表现作为教学评价的一部分,为学生创造平等、民主、自由、互动的教学环境,帮助学生树立学习计算机的信心。

(七) 贯彻“因材施教”方针,提高教学针对性

职业学校学生有不同的计算机基础、学习能力、兴趣和专业。许多职校学生接触计算机较少,对这门学科的理解不够科学和充分。面对这样一群差异明显的学生,教师需要贯彻“因材施教”的方针,根据学生的不同情况精心策划教学活动。“因材施教”是基于教师对学生的充分理解。了解学生的学习心理和实际需求,从而开展针对性的教学内容。如果学生有较高的计算机基础,教师应安排较难的计算机培训内容,以提高学生的创新能力和探究热情;但如果学生的学习热情低或基础薄弱,那么教师的教学内容应该注重基础和趣味性,从而消除他们在学习上的阻力,为下一个学习过程打下坚实的基础。在职业学校的计算机教学过程中,教师不仅要追求整洁统一的教学效果,还要让每个学生在原有的基础上提高自己的能力^[3]。在“因材施教”方针的指导下,师生家庭的沟通与互动将更加有针对性和方向性。

结束语:

互动式教学可以充分发挥学生的学习优势,培养学生的创新能力、实践能力和思维能力。中等职业学校计算机教学必须坚持理论与实践相结合,帮助学生真正掌握专业技术。因此,中等职业院校采用互动式教学新模式,要求教师结合实际不断创新教育教学思想,尊重每个学生个体的差异,结合学生的具体情况适当调整课堂计划,开展针对性教学。培养学生在多向互动中的自信,促进学生在学习中的自我发展。

参考文献:

[1] 马宗泽. 中职计算机教学中互动式教学模式的应用初探[J]. 学周刊, 2017(29): 2.
 [2] 李树华. 试论基于互动式教学法的中职计算机应用基础教学创新[J]. 现代职业教育, 2018(36): 1.
 [3] 林昌盛. 让互动式教学构建中职计算机高效课堂[J]. 数码世界, 2018, 000(010): 74.