

# 高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法探析

张招娣

瑞金第二中学

**[摘要]**思想政治课是高中阶段的一门基础课,开展思想政治教育可以帮助学生提高其思想政治素养,从而促进学生的全面发展,有效地提高学生学习的积极性和意识,但从目前的情况来看,在高中政治课堂生活化教学中还存在一些问题,本文主要阐述了高中政治课生活化教学的作用,并提出几点有效的发展建议,希望能对高中政治课堂教学有所帮助。

**[关键词]**高中政治;生活化教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1001

引言:在高中课堂中政治课是重要的组成部分,它有利于帮助学生培养正确的思想品质。与此同时,政治课的教学内容与社会生活有着密切的联系,把一些生活实际因素融入中学政治课堂教学过程中,为教师提供更多的教学思路。为此,教师可以根据高中学生具体学习状况,选择适合的教学方法,引导学生把书本上的知识应用到实践中,从而进一步提高课堂教学效率,帮助学生树立正确的观念意识。

## 一、高中阶段的政治课堂教学开展过程中生活化教学模式的概述

随着目前新课程标准改革的不断推进,高中阶段的政治课堂教学愈发地注重给学生带来综合素养的培养,课堂教学和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,学校对于学生们进行教育的主要目标就是为了让学生们可以将自己所学习的政治知识内容应用到自己的实践生活之中,给学生们的实践能力带来更加优秀的培养。高中阶段的生活化政治教学开展过程中,教师一定要对于学生们在课堂教学开展过程中的主体地位给予更加充分的关注,从学生们的实际生活出发开展政治课堂教学,保证高中阶段的政治课堂教学内容可以和学生们的实际生活更加密切的联系到一起,展现出政治教学和学生实际生活之间存在的联系,并且最终回归到学生们的实际生活当中。高中阶段的政治课堂教学开展过程中,教师也可以将实际生活当中的各种例子导入到课堂教学之中去开展政治教学,不仅以让学生们对于政治知识内容的理解获得更加明显的强化,同时也可以让学生们将自己所学习的知识和学生们的实际生活之间更加密切的联系到一起,从而让原本抽象无聊的政治知识内容可以更加生动有趣地展现出来,提高学生们的知识学习积极性,进而有效提高学生们的政治知识学习水平。高中阶段的政治生活化教学可以帮助学生们树立正确的三观,保证学生们可以更加正确的辨别各种不同的事物,带领学生们进行独立问题思考,给学生们带来更加全面的未来发展。目前的高中政治教学开展过程中,生活化教学不仅可以满足政治教学的教学需求,同时也可以让素质教育的要求和理念得到更加充分的落实,给学生们带来更加全面的发展。生活化政治教学的开展也可以更加充分的满足目前政治教学的发展以及改革要求,给学生们政治视野拓展带来更加充分的帮助,满足现代化的课堂教学要求<sup>[1]</sup>。

## 二、高中政治课生活化教学的作用

### (一) 帮助学生了解政治知识要点

高中政治课的部分知识点理解比较难,理解力差的学生可能无法抓住哲学的中心思想,学生则会认为哲学更难学,从而丧失对哲学的兴趣。然而,教师可以运用生活化的技巧,将哲学具体化、形象化,引导学生从生活经验中学习知识点,使学生更好地理解哲学知识,提高学生的综合素质。

### (二) 提高教室的利用率

在传统的应试教育中,教师处于主体地位,负责传授学生的知识,这样一种单一的教育模式很难引起学生的兴趣,导致学

生对政治课比较难、枯燥、无学习欲望。但是高中的政治学知识其实很有趣,内容丰富,只是传统的教学模式难以把这种丰富的韵味表现出来。所以教学中教师要注意政治知识的生活化,采用简单易懂的方法学习政治知识,把抽象的知识形象化,引导学生根据以往的经验 and 知识,对教学内容进行学习,使学生对知识点有一个简单的理解,从而培养学生学习效率<sup>[2]</sup>。

### (三) 促进高中生全面健康发展

高中政治的哲学部分主要涉及人生哲学,对学生正确认识社会、选择正确的价值观具有重要意义。政治哲学生活化教学的影响下,可以使学生把生活经验和哲学知识有机地结合起来,引导学生正确地认识哲学知识,并将其运用到生活实际中,锻炼学生的知识应用能力,促进学生全面健康的发展。

## 三、高中政治课有效开展生活化教学的策略与方法探讨

### (一) 改变教师政治教学观念

传统教学的影响深远,并非一夜之间就能消除的。由于传统课堂不但会降低学生课堂参与的兴趣,也会无形地增加学生的压力,导致学生厌恶抵触情绪。要解决这一问题,首先需要教师充分转变政治教学观念,要借助政治课堂教学,优化高中生的综合素质和政治素养,有效锻炼学生的整体能力,提高思想道德觉悟。针对这种教学现状,教师可以采用生活化教学,有助于深化学生的理解记忆,及其自身的认知深度。并充分降低中学政治课教学难度,提高教学效率,为高效课堂的建设奠定良好基础<sup>[3]</sup>。

举例来说,在讲授“选择理财”相关内容时,老师可以让学生统计分析自己平时的零花钱、压岁钱的数额和管理方式。大多数高中学生都会选择把钱存到银行里,不仅安全,还能收取利息,这个生活中的常见问题,就能顺势引出本节知识,让学生总结利息算法和银行其他业务,然后再对比其他理财方式,如股票投资、债券和基金理财等。帮助学生锻炼分析总结能力,根据不同方法的优缺点,选择适合的理财方式,增强高中生学习政治知识的能力。

### (二) 积极开展实践教学活动

生活化教学模式中的一个重要内容是生活实践活动,它对学生充分认识政治知识与生活的联系具有十分重要的意义。因此高中政治课教师应根据教学内容进行社会实践,引导学生从实践的角度认识政治知识。

举例来说,老师讲解到人教版的高中政治课《文化与生活》这一章节的内容,老师就可以带领学生走出校园,走到社会上去完成一份社会调查报告,比如,老师可以让学生自己设计问卷的内容,调查社区居民比较喜欢的生活娱乐方式,学生可以针对不同年龄段的人群选择合适的调查对象,完成问卷调查。然后引导学生对所收到的问卷进行总结,写一份调查报告,并将调查结果与老师及其他同学一起讨论、讨论文化与生活的关系等等<sup>[4]</sup>。

### (三) 营造良好的课堂气氛

想要改变传统的课堂教学方式,传统的课堂教学氛围改

变就是第一个环节,同时也是课堂教学环节当中必不可少的步骤,所以课堂教学氛围的创设和最终的课堂教学效果和教师的课堂教学之间有着非常主要的联系。传统的课堂教学开展过程中,政治教师一直用统治者的身份出现在课堂教学环节之中,这就导致学生们在进行知识学习的过程中经常会感觉自己被压制,想要这样的课堂教学实际情况,教师就可以使用小组讨论或者是一问一答的方式强化教师和学生之间的沟通交流,利用这样的教学方式,教师和学生之间就可以建立更加恰当的联系,这对于生活化课堂教学氛围的构建以及发展来说会产生非常明显的影响。举例来说,在课堂教学过程中,教师可以在课堂上建立相应的教学情境,像在学习社会主义建设的过程中,运用多媒体技术,向学生展示一些近几年我国社会建设和经济发展中出现的一些视频、图片,如建国60周年庆典等,通过这种方式,增强学生的爱国自豪感,对于营造良好的教学氛围也会产生较大影响<sup>[5]</sup>。

#### (四) 生活化课堂教学氛围的构建

教师在开展课堂教学的过程中,创设有效的课堂教学情境,构建生活化的课堂教学氛围,可以利用更加有效的情境创设方式来保证学生们对于课堂教学内容拥有一个更加真实的感受,同时课堂教学情境创设的过程中教师也可以营造出一个更加轻松愉悦的知识学习氛围,让学生们更加轻松的融入历史课堂教学之中,让学生们可以跟上教师的教学引导开展知识内容的学习,例如教师在引导学生们学习和消费者权益有关的知识内容学习的过程中,教师就可以创设一个学生们在购物当中受到权力损害,需要通过学生们所学习过的消费者权益有关知识来进行维权的教学情境,并让不同的学生们去进行商家和消费者的扮演,让他们互相进行博弈,这样的课堂教学过程中,不仅以让学生们对于消费者的权利有一个更加充分的掌握,同时也可以让学生们更加充分的理解政治知识学习所拥有的重要性,给学生们带来更加优秀的政治意识培养,让学生们可以使用更加合理的教学手段去维护自己的合法权益。例如法律是政治教材当中非常主要的一部分知识点,培养学生们法律意识是高中阶段课堂教学需要给予充分关注的一个任务。教师可以选择这样的一个材料:2018年的8月24日,温州的20岁女孩在称作滴滴的时候被残忍地杀害,通过办案人员全力侦破,在第二天的凌晨犯罪嫌疑人被抓捕归案。在这样的课堂教学开展过程中,学生们就可以更加迅速地明白法律的尊严不容侵犯,任何违法行为都会受到法律的制裁,给学生们带来更加优秀的法律意识培养<sup>[6]</sup>。

#### (五) 政治教学 and 实际生活之间的有效结合

高中阶段的政治课堂教学开展过程中,教师应该从学生们的实际生活出发,进行课堂教学效果的优化,给学生们带来更加明显的政治知识学习质量提高,教师可以在日常的工作以及生活当中强化对于各种社会问题的关注,进行目前各种时事新闻的观看和收集,结合课堂教学内容来进行各种课堂教学资源的有效整合,保证课堂教学内容可以获得更加生活化的转变,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,强化学生们的政治知识学习积极性,给学生们的政治综合素养带来更加明显的培养,满足学生们的政治知识学习需求<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习多彩的消费这部分知识内容的时候,为了让学生们可以更加深入的理解不同的消费心理和消费行为,帮助学生们树立正确的消费价值观念,教师就可以给学生们展示一些社会上面的各种不良消费心理,组织学生们进行讨论,包括从众心理、攀比心理以及求异心理等等,并使用多媒体教学的方式,将各种不良消费观念展示给学生们,避免给学生们带来不良的影响,保证学生们可以真正地明白不良消费心理可能会给学

们带来的不良后果,帮助学生们建立更加正确的消费观念。所以说高中政治课堂教学开展过程中,教师就可以结合学生们的实际生活让课堂教学内容变得更加丰富,不仅可以有效提高学生们的在课堂教学开展过程中的参与度,同时也可以让学生们通过知识内容的学习结合自己的实际生活进行知识内容的反思,改善学生们在学习过程中的各种不良消费观念,帮助学生们树立正确的价值观念,给学生们核心素养带来更加全面的培养和提升,满足学生们学习需求<sup>[8]</sup>。

#### (六) 政治考核环节的强化

政治课堂教学开展的过程中,对应的教学评价也会增加,可以让学生们获得非常明显的政治知识学习兴趣激发,同时也可以让学生们的知识感受以及体验获得更加明显的强化,给学生们知识学习带来更加明显的帮助和促进,所以这也是目前的课堂教学考核、过程考核以及结果考核之间的有效结合方式之一,教师一定要对于多层次、多形式、多方面的综合性评估给予更加充分的关注<sup>[9]</sup>。首先教师应该注重完善上级的管理部门对于思想政治工作的评估制度,通过评估指标体系的建立,明确具体的评估目标、评估任务以及评估要求,通过年末综合评价以及日常量化考核的比例权重,来进行奖励制度的建立,将激励性的评价在思想政治工作当中的作用更加明显地发挥出来。其次教师应该注重科学的第三方评价引入,推进评价、评估机制的有效创新,高中阶段可以利用学生、教师以及家长三方之间的评价方式建立,让学生们进入到一个联系更强并且开放性更强的评价体系。

#### 结束语:

总而言之,高中阶段的政治课堂教学开展过程中,教师应该注重立德树人的教育目标,构建一个更加全面的人才培养体系,让高中阶段的政治课堂教学可以实现全方位培养目标,让高中的思想政治工作机制可以变得更加完善,及时地调整不良的课堂教学机制,发现课堂教学创新阶段存在的各种缺陷,教师也应该注重在高中政治课堂中引入生活化知识,有利于降低学习政治的难度,增强学生对知识点的理解和记忆,同时还可以激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,从而促进学生政治素质的提高。

#### 参考文献:

- [1] 邱平香. 高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(10).
- [2] 宋清勇. 高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法研究[J]. 读与写(教师), 2019, 000(012): P. 1-1.
- [3] 付成林. 关于高中政治课堂教学生活化的几点思考[J]. 考试周刊, 2019(26).
- [4] 杨松. 生活化理念在高中政治教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(2019年4期): 687.
- [5] 王朝民. 浅谈社会主义核心价值观下高中思想政治课教学应如何立德树人[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(18): 45-46.
- [6] 陆艳梅. 借助生活化教学让学生接受真正的教育——高中政治生活化教学意义和策略研究[J]. 高考, 2018(17): 75-76.
- [7] 毛苏萍. 优化案例情境创设——如何构建综合性高中政治教学课堂[J]. 文理导航(上旬), 2019(02): 69-70.
- [8] 郑艳. 巧设生活主题课堂, 提升政治核心素养——以《政府的责任: 对人民负责》教学为例[J]. 新课程, 2018(52): 48-50.
- [9] 白艳芬, 林楹, 赵东艳. 学生生活经验融入高中政治课堂的价值及路径[J]. 现代交际, 2018(22): 131-133.