

高中政治议题式翻转课堂教学浅谈

王玉梅

于都县第七中学

[摘要]高中政治课的知识面很广，深厚的历史和人文背景，教师在课堂上采取一成不变的方法，很难取得预期的教学效果。与传统的教学方式相比，运用主题式翻转课堂教学无论在教学方式还是思想观念上都有了新的突破。

[关键词]高中政治；议题式；翻转课堂；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.301

引言

议题式教学被提上议事日程，以高中学生的现实生活环境为切入点，以社会实践与协作的方式，促进学生获取结构化的学科知识，培养学生的思辨能力和灵活性。因此，高中政治课教师要不断提高自己的专业能力，积极引进问题型教学法，为高中生开拓思路，为学生创造发展的空间，缩短学生与政治学科的差距，使其从学习中获益，增强其政治素质。

1. 议题式教学的优点

1.1 尊重学生的身心发展规律

议题式教学是对传统教学的革新，打破了以教师为主的教学模式，促使高中生成为学习的主人，给予高中生自主发言的权利，让政治教学不再枯燥、单调，能提高学生学习效率。议题式教学适应高中生真实的需求，是培养学生核心素养的重要渠道，学生围绕议题进行研究和探索，能增强他们的学习能力。同时，议题式教学尊重高中生身心发展的规律，有利于落实立德树人的根本任务，改变高中生对政治错误的看法，让他们意识到政治学科的人文精神和实际意义，帮助他们在今后的学习和生活中获得更好的发展。

1.2 有助于提高学生积极性

高中生学习政治的方法比较简单，一般就是上课的时候在教材上画出重点，复习的时候死记硬背，因此学到的都是“死知识”，并不会灵活转化和应用，影响了高中生学习的效果。引入议题式教学打破了高中生的思维定式：学习政治并不需要强行背诵政治理论知识，而是要针对具体的议题进行交流和互动，不仅优化了师生关系，帮助学生将知识内化为学习能力，还增强了学生的创造性思维，让他们学会主动求知。教师应该选择好议题，关注高中生的个体差异，体现学生的主体意识，最终引导学生完成获取知识和提升能力。

1.3 有利于培养高级思维

议题式教学的出现给高中生提供了学习的机会和空间，以其先进的理念获得了师生的青睐，高中生从浅层学习转向深层学习，从初级思维转向高阶思维，认知能力和创新能力得到了较大的锻炼。选择高中政治课堂议题及制定议题规则都是由学生自主完成，学生在课堂情境和具体讨论问题的过程中能获得真切的学习感受，培养科学的文化素养。高中政治教师应该尊重学生的主观意愿，引导高中生在活动过程中积极发表看法，增强沟通协作能力和责任感，构建民主、开放的政治课堂，帮助高中生收获正确的认知。

2. 高中政治议题式翻转课堂教学创新实践

2.1 做好引导教学，课中科学教学

想要充分落实开展议题式翻转课堂教学，除设计课前备课外，最重要的就是教学实践环节，通过翻转课堂，可以有效深化课前设计的议题，进而层层递进，逐步深入探索知识。要确定教学模式并开展合作探究，继而实施翻转教学环节，并进行课程知识的总结和梳理。

首先，课中教学的模式主要为翻转课堂模式，教师要围绕教学中心设计课堂教学，加深学生对议题的探讨和理解，让学生得到综合能力的培养。因为课前学生已经进行了科学全面地备课，对本节课程知识有一定了解，所以教师应当在课堂教学之初为学生做出课前备课的反馈，通过交流来了解学生自主备课时不了解的内容，在帮助学生了解学习知识情况后，引导学生进行合作探究，实现议题式翻转课堂教学。设计合作探究时，要充分围绕学生的疑虑和困惑通过探讨来加深对主题的了解。同时，教师要引导学生站在不同的角度思考问题并探讨问题。

例如：本节课通过翻转课堂，学生已经初步了解中华人民共和国成立后制度的确立及社会发展的变革等问题，并理解了社会主义改造的历史过程等内容。在课堂教学中，教师就要围绕学生课前备课的议题目标进行探讨，根据课前设计的议题创设相应情境，加深学生在课堂中的体验感，并回忆备课阶段的知识记忆与疑惑问题，帮助学生加深对议题的理解，随后要求学生将备课阶段思考和学习的成果提交上来，并带领学生梳理本节课程知识的重点难点。

2.2 以课程为基础的政治学科建设

(1) 精心编排教科书，构思主题思考导图

议题式教学需要以课程理论知识为铺垫，如果教师没有做好充足的准备，就无法有效指导学生进行深层次的学习。政治教材是学生学习政治的基础，也是开展议题式教学的重要素材，高中政治教师应该巧妙呈现教材内容，确保议题满足学生学习的需求，能够锻炼学生的思维水平，促使高中政治课程教学迈上新台阶。教师利用多媒体大屏幕展示政治课件，学生能够清楚掌握重难点，参加议题活动的主动性也更强，能碰撞出思维的火花，在价值引领方面发挥积极的作用。为了促使学生更好地参与课堂互动，教师可以设计议题思维导图，将议题制作成框架图的形式，由一个总议题分解出多个分议题，高中生可以清晰、明了地找到学习的方向，然后全身心地投入学习，规划议题的政治内容，提高思考问题的能力。

(2) 校本教科书的编制

为了更好地展现议题式教学的作用,高中政治教师可以编写校本教材,设计完善的议题体系,极大地降低课堂教学难度,高效补充和延伸政治教学。教师编写校本教材时要选择具有时代性和教育性的议题内容,让议题引领学生的价值观,打开高中生的思维,确保学生有机会参与实践活动,从中培养政治核心素养。教师可以设计辨析式议题,组织学生辩论和分析社会的热点话题,锻炼学生的思维能力,这类议题通常没有固定的答案,能给学生无限的发挥空间,具有重要的教育意义;教师可以设计实践类议题,组织学生按照议题的要求进行社会调查或志愿服务等,把政治带到社会生活中,学生能获得很多校园内没有的体验,积极探寻实现人生价值的具体途径;教师可以设计实证性议题,组织学生围绕议题材料展开讨论,高中生在互相交流的过程中能重新审视自己的价值观念,增强理性、辩证的科学精神。

2.3生活情境,增强知识感悟能力

(1)注重情境与议题的契合度

很多高中政治教师都喜欢构建生活情境,把学生熟悉的生活资源引入课堂,唤起高中生的生活兴趣,让他们更加主动、积极地参与政治课堂。在推行议题式教学的过程中,部分教师为了追求教学效果而盲目创设情境,这不仅会影响高中生的听课质量,还会导致高中生产生厌学的情绪。因此,教师应该注重创设的情境与议题题目的契合度,要让学生感到新鲜和好奇,能激发高中生学习政治的热情。生活情境要有时效性,如果教师选择的生活内容远离学生,学生就无法深刻体会情境的内涵,无法用政治知识解决生活问题。当今时代互联网发展迅速,给政治教学提供了丰富的素材,教师可以利用互联网创设逼真的生活情境,让高中生接受视觉和听觉的双重刺激,引导他们辩证看待社会现象,沉着、冷静地解决议题问题。

(2)寻求情境的真实性和科普性

部分高中政治教师虽然会给学生创设虚拟的生活情境,但是却因为盲目迎合议题的要求而导致高中生无法从中感受到生活的情感,自然他们也就不能全身心地投入议题活动。设计议题要逻辑清晰、理念新颖,教师要有序设计议题环节,促使高中生在真实的生活情境中学习,实现价值性和知识性的统一,提升高中生的核心素养。一个好的议题要有特色、突出亮点、具有科普性,教师要选择高中生喜闻乐见的教学内容,将政治议题和政治理论融入其中,避免空洞的说教,要达到“知其所以然”的教学要求。同时,议题式教学要关注议题活动的过程,而不是得到议题结论,教师应该与学生一起解读政治议题,做学生学习的朋友,及时纠正学生的思想误区,锻炼高中生的逻辑思维和表达能力。

2.4加强素质引导,课后教学实践

经过课前、课堂教学后,学生已经对议题有较为深入的理解,但是结合高中政治教学的目标来看,教学要求学生不仅能够掌握知识,还要生成相关素养,从而达到知识内化,核心素养提升的目标。基于此,教师在课堂最后需要为学生创造训练机会,通过训练将知识和生活架构连接,利用练习

来达到学生综合素养提升的目的。教师可以利用翻转课堂为学生设计作业,来加深学生在课下的理解和反思。教师要围绕课堂设计的议题进行进一步的延伸,经过学生在课堂中议题的合作探究、成果展示后,及时对议题进行补充,然后为学生提供素材并设计相关作业。对不同基础的学生,教师要设计不同层次的作业,以发挥翻转课堂因材施教的教育原则。

2.5通过布置作业探讨议题的本质内涵

(1)课内作业迁移拓展

议题式教学并不是简单重复教材内容,也不是教师的一句空话,而是应该真正践行议题,促使高中生通过议题活动受到启发,不断提升核心素养。高中政治教师要合理布置课内作业,引导学生迁移拓展所学政治知识,通过复习巩固议题内容,更好地理解政治知识点。教师应该以学生为主体,在布置作业时考虑学生的差异,针对不同水平学生的需求设计多样化的作业内容,让每一个高中生都能有所收获,能够在政治课堂上展现自我。教师可以组织学生进行合作探究,促使高中生进入深层次思维区域回答教师设计的环环相扣的问题,使学生在乐中学、学中做,成为课堂上一道亮丽的风景线。

(2)课外作业深入实践

议题不等于话题,部分高中政治教师教学时简单给学生抛出一个话题,然后就处于旁观者的状态,这样就失去了议题式教学的作用,学生存在依赖或者敷衍的心理,整个政治课堂陷入僵局。在新课程改革背景下,高中政治教师应该正确对待议题式教学,给学生布置形式多样的课外作业,一方面可以检验学生课堂学习效果,另一方面也能增强高中生学习的兴趣。课外作业是践行议题的重要渠道,也是学生将核心素养外化于行的关键,教师可以选择当前国内、国际的热门事件,引导高中生运用所学政治知识进行分析,搭建获取知识的桥梁,提高实践能力和法治意识。教师还可以摆脱约束,让高中生自主设计课外作业,从而使教学气氛更加融洽,为政治课堂注入新的生命力,促使高中生成为具有综合素养的现代化公民。

3.结束语

综上所述,网络时代的发展让教师的教学思想变得愈来愈新颖,借鉴各种各样的教育教学思想,有利于教师更加坚定落实立德树人这一根本任务的政治意识。高中政治学科教学是围绕学生思想素质、道德品质为核心的活动性课程,借助议题式翻转课堂教学,可以充分发挥高中政治教学的作用,帮助教师创造开放性、综合性的议题活动,利用翻转课堂教学手段,达到教学目标。

参考文献

- [1]黄彩虹.高中政治议题式教学的实践与思考[J].新课程(下),2019(10):140-141.
- [2]张家如.高中政治议题式活动课堂实践路径探寻[J].教学与管理,2019(31):63-66.