

“立德树人”在高中英语教学中的渗透路径

祁文彬

河北省正定县第三中学

[摘要]在经济全球化发展的趋势下,国际之间的交流对学生英语语言能力提出了更高的要求,但语言能力并非英语学习的关键目标。根据新课标提出的要求,英语教学应当从育人的角度出发,培养学生的英语核心素养,将学生作为教学主体,推动学生形成健全的人格和正确的三观。基于此,本文对高中英语教学中渗透立德树人理念的方法进行简要探讨,并提出几点教学策略建议。

[关键词]立德树人;高中英语;教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.640

前言:立德树人理念的提出给当前学科教学以及学生学科素养的培养提供了一定的方向指导,立德树人是当前各级学校教育的根本任务,各个学科的教学都要培养学生良好的品格以及道德素养,引导学生形成正确的人生观与价值观。高中英语具有丰富的语言价值以及育人价值,因此高中英语教师在日常教学过程当中,应当牢记立德树人理念提出的要求,有意识地将立德树人融入到课堂设计以及课堂教学当中,充分挖掘英语教学当中的育人价值。

一、高中英语教学中渗透立德树人理念的方法

(一) 思维训练方法

所谓思维训练法就是将培养学生的道德思维能力作为发展目标,高中英语教师在教学过程当中将德育与日常教学相结合,包括讨论法、谈话法和讲授法。以讲授法为例是教师通过语言向学生传达英语知识和正确的价值观念,本质上就是以英语知识为媒介为学生提供直接的道德教育。

(二) 陶冶情感方法

所谓陶冶情感法,就是针对情境对高中生进行情感熏陶和渲染。在学生与教师展开情感互动的基础上,对英语教学当中的道德品质进行渗透。相对于思维训练法而言,情感陶冶法能够体现教师宽阔的胸怀以及日常无微不至的关照,将积极的情感投入到日常教学当中,拉近教师与学生之间的距离,为德育教学奠定情感基础。对于班级当中情感比较内向且又自卑的同学而言,情感陶冶法更加能够帮助教师倾听学生的烦恼,用个人成长经验帮助这一部分学生解决其学习和生活当中的困惑,与学生产生情感共鸣。

(三) 理想激励方法

理想激励法则就是英语教师应当结合教学内容选择特定的方式,帮助学生形成正确的道德理想和思想素养。在英语教材当中包含着非常丰富的价值激励性内容或是在教材当中有一部分英雄人物,因此英语教师可以结合文本当中的内容,利用此类激励性内容,对高中生进行精神品质上的熏陶。

二、高中英语教学中渗透立德树人的教学路径

(一) 在英语阅读课堂中渗透立德树人

高中英语教学是教师对学生进行德育的重要载体,高中英语阅读的过程是进行语言输入的过程,因此学生在进行高中英语阅读时,教师可以向学生提供一些能够提高其文化素养和道德品质的阅读素材,在阅读过程当中学生不仅能够学习丰富的阅读技巧,还能够通过英语来体会文章当中的育人价值以及主人公的情感态度、价值追求和社会责任感,帮助学生产生正确的生命意识和学习态度,体会文本当中所蕴含的深厚哲理。比如教师可以在英语阅读课堂上为学生提供以“Lifelong learning”为话题的阅读文本。在阅读该文本时,学生不仅能够掌握基础词汇和表达方式,还能够学习多样的阅读技巧,深入了解Lifelong learning对个人成长和进步的意义。针对文本当中的Lifelong learning主题,学生可以在阅读文本的基础上展开讨论活动,“In your opinion,what is the meaning of lifelong learning?”“Do you want to develop a good habit of lifelong learning?”“What specific measures

should you take to promote your lifelong learning?”。学生能够在讨论的过程当中掌握学习对个人成长的重要意义,进而将这一理念落实到日常的学习当中。

(二) 在英语课外阅读中渗透立德树人

在高中英语课外阅读当中,采用合理的手段同样能够渗透立德树人的教育理念。在高中课外阅读当中,其培养策略主要包括语言能力、培养多元思维品质、培养文化内涵理解能力和语言策略运用几个方面。课外阅读属于自主学习的阶段,相对来说阅读时间比较灵活,同样也需要学生发挥其主观能动性。因此教师在开展课外阅读计划之前,应当对学生进行阅读策略的指导,培养学生在已有英语知识的基础上依托不同类型的语篇,对文章内容进行分析和解决,提高自身的语言运用能力和英语语言技能,进而让学生在课外阅读过程当中形成正确的价值取向判断和文化理解能力。比如在学习“My First Job”时,教师可以首先帮助学生分析阅读所需要的时间,为学生提供可以辅助阅读的公众号以及网站资源,通过任务引导学生调动多方的感官系统,刺激学生在阅读之后产生多方面的联想和想象,进而加强学生对文章的理解与记忆。在课外阅读过程当中培养学生独立思维的能力和创新能力,进而不断强化学生高中英语核心素养。

(三) 在英语口语课堂中渗透立德树人

口语教学同样是高中英语教学当中的关键组成部分,因此教师同样应当在高中英语口语课堂教学当中实施德育教学。为了能够有效展开德育,教师应当在设计口语任务时结合德育的内容,设置口语表达的任务,如此一来学生在完成相关讨论时,就要对德育的主题进行深入思考和研究,并将自己的观点和认知用英语表达出来。比如目前有很多高中生在面对巨大的学习压力时,会表现出精神萎靡不振且不敢面对的心理问题。为了能够提高学生的抗压能力,让学生能够形成积极的心理状态,教师可以在教学当中提出以下问题“When you face some challenges in life,how should you do to deal with them?”。利用这一问题让学生展开讨论,不仅能够提高学生英语口语表达能力,还能够帮助学生产生正确的心理态度和抗压能力,还能够从与学生交流的过程当中掌握应对挑战的方法。

学生的讨论:

A同学: In the face of setbacks,we should be calm,don't panic,don't get angry.When encountering setbacks,we should analyze them calmly,find out the causes of setbacks from objective,subjective,environmental and conditions,and take effective remedial measures.

B同学: In the face of setbacks,we should enhance our self-confidence and courage.We should always maintain a confident and optimistic attitude,recognizing that it is setbacks and lessons that make us smart,and that it is the future itself that ultimately leads to success.

(下转第1264页)

的多种能力得到有效强化。项目教学的实施,需要老师的有效引导。项目教学是以学生的协作和探究为核心的,但是,教师在课堂上的作用也很重要,老师必须能够对学生的教学路径进行正确的引导,如果老师不能很好的将其效果发挥到最大。这样,学生的学习就会陷入盲目和混乱。因此,在教育中,老师必须能够对老师进行有效的引导。同时,要想使教学得到有效的实施,就必须要对所学的课程内容进行深刻的剖析,并能发现问题所在。目前,多媒体教学已经在高中地理课堂上得到了广泛的运用,它的优点是:图文并茂,声像兼备,可以增强学生的直觉,让学生更快地了解和消化所学的内容。高中地理的许多知识都是抽象的,对学生的想象力要求很高。但是,通过实际教学,我们发现,仅靠老师的解释是很困难的。在这种情况下,利用多媒体技术可以很好的解决这个问题。比如,当我们在学习地球的结构相关内容时,光靠老师的口授,可能会让同学们对地球的构造有许多的怀疑,而另一些人则难以直接模拟出地球的结构。而运用多媒体进行教学,让学生能透过影像资料,直观地了解地球的构造,能使学生在短时间内了解并掌握所学知识,并能提高学生的学习热情,对改善课堂教学质量起到了很大的作用。

(四) 合理创设问题情境

对于高中生来说,教学情境的设定仍然存在着吸引力,这对于激发他们的学习主动性并强化学习能力具有较大帮助。在新的时代背景之下,教师可以借助于多种渠道为学生们营造出问题情境,如多媒体和微课视频等,促使着地理知识走向情境化。在课堂之上,教师可以构建起相对完整的问题体系,在此基础上营造特定情境,让学生们在问题情境下自主探索。比

如,学习到气候变化的相关内容时,可以通过四个问题加以引导,让学生思考现状、成因、措施、建议,保证更好的实现学习目标。教师还可通过分角色模拟特定情境的方法,让学生们加深对相关章节的理解,明确各个知识点之间的联系,梳理地理知识体系,为优化学习成果奠定坚实基础。高中地理教学中,各个知识点都存在着或多或少的联系,在开展教育工作的時候,教师应该提前备课,还要结合各个知识点之间的联系和学生实际加以分析,根据学生的学习需求和差异加以判断,保证更好的提升学习成果,为后续知识点的理解奠定坚实基础。项目驱动作用具有显著性,在开展各项教学活动时,教师都应该抓住问题抛出的时机,还要根据学科的特点明确问题设定方法,促使着学生对相关知识点深刻理解和感悟,更好的提升学习实效性。

综上所述,高中地理教学中,项目驱动教学模式的实际利用优势显著,教师应该抓住合理的应用方法,根据高中生的基本特征加以判断,促使着学习成果得以优化,也让教师们的教学效率明显提升。通过本文的详细概述,明确了现阶段高中地理教学中项目驱动教学模式的应用价值,根据要求拟定了相应的应用策略,以期为广大的教育工作者提供参考,使其在开展地理教学活动时灵活选择应用方法,充分展示出项目驱动教学模式的应用优势,带动学生积极主动的学习,为教学质量和效率的提高稳固条件。

参考文献:

[1]褚君.项目式学习在中学地理教学中的实践与反思[J].基础教育研究.2018(19)

(上接第1262页)

学生在讨论过程当中不但能够展开口语练习,还能够掌握正确应对挑战的措施,提高学生的抗压能力。

(四) 在师生互动中加强立德树人

所谓立德树人最关键的就是要改变传统的师生关系,要想加强高中英语教学当中的德育价值,就必须要让教师与学生展开深入交流与互动。因此教师应当创新教学活动设计,积极加强与学生之间的交流互动,不断强化落实立德树人教育理念,不仅要帮助学生掌握英语基础知识,更要提高学生的思想道德修养。在设计互动教学时,教师应当以学生的实际学习情况和认知能力作为基础,开展互动教学。比如在学习“Festivals around the world”这一部分内容时,教师可以设计问题与学生展开交流,比如提问学生“Do you know how many traditional festivals we have in our country?”,而学生则可以根据自己不同的理解给出答案。在完成互动之后,教师可以引出学习重点,让学生自己谈一下对传统节日的认知,并对于学生的认知进行指导,加深学生对传统节日的理解,丰富学生内心世界,还能够提高学生对传统文化的自豪感。教师还要从学生的内心感受出发,帮助学生树立学习自信心,为学生指明正确的人生发展方向,借理想教育引导学生更好的展开英语学习。比如在学习“Friendship”这一部分内容时,可以组织学生开展主题交流活动,让学生自主收集与友谊相关的名人名事,并发挥这些名人事迹的积极作用,让学生产生内心的情感感受,帮助学生认识到友谊的真正意义到底是什么。

(五) 在教育评价环节渗透立德树人

教师应当不断丰富教学评价形式,利用多元化的评价手段渗透立德树人理念,在高中英语教学当中,教、学、评三个方面具有一定的一致性。因此在开展高中英语教学评价时,并不能以高考考试重点以及考试分数作为评价标准,学生是否真正学会了教材内容同样也是课堂教学的重点。因此教师应当以立

德树人为指导,根据教学目标采取多元化的评价方式,对学生过程性评价,推动学生的全面发展以及综合素质的提高。在高中阶段,大部分学生的学习能力和品德素养处于飞速变化的阶段,为了能够提高教学评价的公正性和客观性,应当以阶段性评价为主,将终结性评价作为辅助。通过学生自评、学生互评、教师评价的方式,展开评价。比如在高中英语三本必修教材当中一共有十八个单元,教师可以在每个单元结束之后设计单元自我评价,让学生从语言知识层面对自己进行评价,也就是Words、Expressions、Grammar。在对自己的文化情感进行评价,包括Understanding ideas、Developing ideas,评价自己是否从课文和写作的过程当中获得了正向的情感价值,引导学生反思自己的学习感受。学生可以根据单元自评调整自己的学习情况,对以往学习方法进行反思,提高学习效率。而课前准备、课堂展示和课后成果评价几方面则可以成为学生互评的内容,对展示情况准备充分度、作业完成度等进行分类,要求小组互评应当做到真实客观,在互评过程当中教师应当以监督和辅导的角色出现给学生适当的指导。

结论:根据新课标提出的要求,立德树人教育理念在当前高中英语当中得到了充分的展现,不仅对高中英语教师的课堂教学提出了更高的要求,也为英语教师的日常教学提供了方向。在立德树人教育理念的指导下,教师应当在课堂教学当中,将“德”作为教学目标之一,深入挖掘教材当中的育人价值,利用多元化的教学手段和评价方式对于学生的道德修养进行引导,帮助学生形成正确的人生观和价值观,促进学生身心健康发展。

参考文献:

[1]许秀群.文以载道 立德树人——英语阅读教学中文化意识的培养[J].新阅读.2018(09)