

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

徐江鑫

鹰潭市第三中学

[摘要]目前的课堂教学背景当中,广大的初中教师对于生活化课堂教学也开始给予更加充分的关注,如果教师在课堂教学开展的过程中可以落实生活化的课堂教学方式,就可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发,让初中阶段的道德和法治教学拥有全新的活力,这也让学生们的道德与法治知识学习质量以及教学质量获得非常明显的提高。所以本文就从生活化的课堂教学出发,探究如何在课堂教学开展过程中给学生们带来更加明显的道德与法治知识学习水平提高,将学生们培养为更加优秀的道德与法治人才,构建一个更加符合学生们知识学习需求的课堂教学。

[关键词]初中阶段;道德与法治;生活化教学;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.822

目前还是有很多的教师在课堂教学开展的过程中喜欢使用传统的课堂教学手段去开展对应的课堂教学,这也让学生们的知识学习兴趣以及教师的课堂教学质量出现非常明显的下降。所以道德与法治教师也应该从目前的课堂教学改革制度出发,转变自身的课堂教学手段以及教育理念,尽量融入更加丰富的生活化内容,让法治知识的实用性获得更加明显的提高,满足学生们知识学习需求的同时,将学生培养为拥有优秀综合素质的人才。

一、初中道德与法治课堂教学生活化教学的意义

道德与法治是初中阶段的学生们必须要进行学习的课程,存在非常明显的教育功能,对于培养符合当代社会需求的全面人才来说有着非常重要的意义以及影响,随着我国课堂教学水平不断地发展,初中阶段的道德与法治教学也应该尽量与时俱进地通过丰富的课堂教学方法应用,让学生们的主观能动性更加明显地发挥出来。为了给课堂教学质量以及课堂教学效率带来更加显著地提高,教师也应该将道德与法治课堂教学内容在实际生活当中的最佳表现挖掘出来,通过更加优秀的生活化课堂教学模式引入方式,来提高学生们的知识学习水平。这样的教学模式不仅更加符合学生们的日常生活以及各种实际需求,同时也可以让课堂教学改革获得更加明显的促进,展现出对于每一个初中阶段的学生对于生活的热爱^[1]。生活化的课堂教学方式就是一种非常简单的课堂教学手段,教师应该合理的通过生活化课堂教学方式,让学生们看到一个更加简单的初中道德与法治教学课堂,强化学生们对于道德与法治知识内涵的理解水平,认识到道德与法治的相关规律,让学生们进行道德与法治知识内容的深入思考。同时也可以提高教师的课堂教学效率,通过更加优秀的课堂教学氛围强化对于学生们的培养,给学生的综合素质带来更加全面的发展。

二、初中阶段道德与法治教学的教学现状

(一) 课堂教学观念和课堂教学方法过于落后

虽然新课程标准改革的改动主要的目标就是改变教师的课堂教学理念,教材的改变也应该要求教师改变传统的课堂教学方法。但是依然有很多的教师并没有摆脱过去传统的课堂教学方针,教学方案也一直按照传统的灌输性教学方式引导学生们进行知识学习,这对于学生们的综合素质培养来说非常的不利。尤其是道德和法治教学,如果一直按照简单的教材内容开展教学,那就会导致课堂教学和社会脱节,学生们虽然可以学到各种知识,却没有应用到实际生活之中的经验^[2]。虽然我国的素质教育已经推广很多年,但是目前考核学生们的考试分数依然是依靠试卷,学生们拥有优秀的分数之后也才能够进入到更加优秀的学校当中进行学习,教师也将学生们考试分数的提高当成是给家长的最好答复。这样的传统初中道德与法治课堂

教学模式对于学生们的发展来说非常的不利,也会严重限制学生们的知识学习兴趣激发。

(二) 学生们的知识学习积极性过于一般

很多学生对于道德与法治知识学习的学习积极性都存在非常严重的问题,很多学生都觉得这门知识仅仅是需要在考试之前进行一定的背诵,之后考出一个优秀的分数就可以。完全忽略这门课程对于学生们未来发展所拥有的重要性,道德与法治可以帮助学生们塑造更加优秀的三观,让学生们可以正确的分辨是非,不仅仅是一个考试分数这么简单。因为很多教师在讲解道德与法治这门知识内容的时候,都没有注重生活化的课堂教学模式应用方式,仅仅是进行教材重点内容的划分,让学生们通过死记硬背的方式去对付考试^[3]。这样会导致学生们对于道德与法治知识学习的积极性受到非常严重的打击,这也是为什么道德与法治教学开展的过程中很多学生打瞌睡的原因,兴趣作为学生们最好的老师,学生们如果丧失道德与法治知识内容的学习兴趣,那么在课堂教学开展的过程中就很难进行积极主动的知识学习,也无法进行高质量的道德与法治知识学习。

(三) 课堂教学的评价体系过于简单

目前评价学生们是否高效地掌握一门课程的主要评价方式就是考试分数,所以为了提高学生们的考试分数,学校教师通常都喜欢使用传统的课堂教学方法引导学生们进行知识学习,而是直接将教材当中的知识重点内容画出来,并没有考虑到学生们是否真正地理解道德与法治知识内容,也没有注重在道德与法治知识教学之中帮助学生们塑造是非观念。学生为了获得优秀的考试分数,也只能不断地进行知识重点内容的死记硬背,仅仅是为了应付考试去获得优秀的分数,却没有真正地理解道德与法治知识的观点,虽然初中阶段的学生们已经拥有一定的是非观念,也拥有属于自己的生活探究能力,但是在这样的评分机制下面,学生们很难拥有优秀的知识探究欲望支撑,导致初中阶段的道德与法治课堂教学质量迟迟无法获得有效的提升^[4]。

三、初中道德与法治教学开展过程中的生活化教学策略

(一) 通过实际生活当中的教学案例,激发学生们的知识学习兴趣

课堂教学开展的过程中,如何激发学生们的知识学习兴趣对于学生们来说非常重要,这就需要教师所使用的课前导入方式更加的生动有趣。如果刚刚开始上课的时候学生们就没有优秀的注意力支撑,那么整堂课必然是一堂失败的课。因为课堂教学开展之前教师都没有帮助学生们进行上课状态的调整,那么在课堂教学开展的过程中,想要调整学生们的状态就会变得非常困难。所以教师如果想要让学生们在学习的过程中拥有更加优秀的学习效率,首先应该做到的就是在上课之前就将学

生们的学习情绪更加充分地调动起来,激发学生们的知识学习欲望。在初中道德与法治课堂教学开展的过程中,教师在开头的时候一般都是进行教材的讲解,这样的教学方式非常的枯燥无聊,会非常明显的打击到学生们的知识学习积极性,所以教师就应该在讲解道德与法治知识内容的过程中,进行实际生活中各种例子的讲解,将学生们的知识学习情绪更加明显的调动起来,这句话在课堂教学之中同样成立,课堂教学开展之前的教学引入并不是在浪费时间,而是为了让学生们拥有更加优秀的知识学习状态,拥有更加旺盛的学习兴趣来开展政治知识内容的学习^[5]。

(二)通过丰富的生活化教学内容,激发学生们的知识学习兴趣

初中阶段的道德与法治教学开展过程中,其中包含非常丰富的理论知识内容,如果教师一直使用传统的课堂教学方式引导学生进行知识学习,就会导致初中阶段的道德与法治知识内容变得非常枯燥无聊,学生们的知识学习质量也无法得到充分的保障。所以教师就应该从目前的课堂教学实际情况以及学生的学习特征出发,来调整目前的课堂教学内容,在这样的基础之上进行生活化教学素材的有效融入。例如教师在引导学生学习做最好的自己这部分知识内容的时候,教师就可以结合课堂教学的重点内容,选择一些科学性更强并且足够合理的教学案例,比如小王在竞赛当中获得了第三名的好成绩,第二名的成绩比小王高出0.5分,小王面对这样的情况笑了笑接受了这个信息。教师可以通过这样的教学案例,使用多媒体教学方式呈现,这样一来就可以让学生们观察其中的细节,激发学生们知识学习兴趣的同时,让学生们掌握其中的知识内容^[6]。

(三)通过问题的提出让学生获得知识学习兴趣的激发

除了教材当中的内容以及多媒体教学素材可以让学生的学习兴趣和明显激发之外,提问也是一个非常优秀的教学手段,众所周知,学生的学习兴趣和兴趣出发的,学生们必须要拥有旺盛的好奇心,才能够让学生们更加积极主动地投入到知识学习中。另外教师在开展课堂教学的过程中,也应该照顾到道德与法治以及生活这三点之间的联系。如果课堂教学开展的过程中使用生活化的教学手段开展教学,学生们就可以更加深入的理解知识,获得学习能力的提高。所以教师一定要将学生的知识学习兴趣更加明显的激发出来,这样才能够让学生们拥有更加旺盛的求知欲望,投入到未来的知识学习之中。例如教师在引导学生学习网上交友新时空的时候,教师就可以结合教材当中的内容,提出一些和学生们实际生活有关的问题,比如如何在和网友交流的过程中保护自己的信息不被泄漏等等,这样一来就可以让学生们的好奇心获得更加明显的激发,给学生们带来更加显著的知识学习质量提高^[7]。

(四)针对学生们开展道德与法治实践活动

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,生活化课堂教学模式必须要拥有对应的实践活动支撑,通过教学活动可以让学生们在有效地实践过程中掌握更加丰富的知识内容。初中阶段的学生们各个方面的发展都不够成熟,自然也没有优秀的实际生活经验支撑,同时这个年龄的学生们在性格上面也比较活泼好动,非常愿意在实际生活当中不断的尝试,所以教师也应该注重结合学生们的性格特征和其他原因,来开展德育教育,有效提高学生们的道德修养以及基础法治意识,实现最终的生活化教学目标。初中阶段的学生们也有着非常强烈的自尊心,所以他们也很难真正地从自己的内心出发去感受实际生活

当中的各种美好。如果想要帮助学生们在艰难的时候重新审视自己的生活,就需要广大的教师通过自己的课后时间去参与到对应的课堂教学活动之中^[8]。例如教师在引导学生学习公民的基本权利这部分知识内容的时候,教师就可以通过短视频或者是新闻的播放,让学生们正确地认识到公民权利所拥有的重要性,避免以后出现一些无法挽回的问题。

(五)通过新闻要点的讲解,激发学生们的学习兴趣

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,教学难点主要是学生们对于各种枯燥无聊的知识非常抗拒,所以他们在上课的时候也没有足够的学习积极性支撑。在道德与法治课堂教学开展过程中,教师就可以摆脱教材的限制,进行教材当中各种时政新闻和知识内容联系的讲解,让学生们的知识学习积极性获得最大限度的提高,这样的教学模式不仅可以激发学生们的知识学习积极性,提高学生们的知识学习效率,同时也可以让学生们的知识学习视野获得更加明显的拓展,让学生们不仅仅觉得数学知识就是一门提高学习成绩的科目,而是可以将自己所学习的知识内容应用到自己的实际生活里面,有效提高学生们的道德观念。道德与法治课堂教学的教学重点也不仅仅是进行简单的知识传授,而是应该通过实际生活当中的各种教学案例,让学生们真正地理解道德观念究竟是什么,法律知识是什么,不要做违法犯罪的的事情,必要的时候将自己的法律武器应用起来^[9]。

结束语:

综上所述,初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,教师一定要认识到道德与法治知识内容并不能脱离学生们的实际生活独立生存,道德与法治知识不仅来自学生们的生活,也会应用于学生们的生活,所以教师一定要通过传统课堂教学方案的转变,让道德和法治知识变得富有更加明显的趣味性,强化学生们对于知识内容的理解水平,让学生们可以在未来的道德与法治知识学习过程中获得更加长远的未来发展,养成正确的道德与法治观念。

参考文献:

- [1]王美.基于深度学习的法治课生活化教学——以“爱在家人间”为例[J].中学政治教学参考,2019(11):76-78.
- [2]李祥.运用生活化教学激发学生知识学习兴趣的策略——以初中道德与法治课程为例[J].凯里学院学报,2018,39(02):121-124.
- [3]白爱梅.新课改下初中道德与法治教学中培养学生核心素养的路径分析[J].科技资讯,2018,18(33):73-75.
- [4]梁朝.微课在初中道德与法治生活实践课例教学中的应用与研究[J].科技资讯,2018,18(20):180-182.
- [5]钱小军.会问,让学习更有深度——基于初中道德与法治课堂教学案例的分析与改进[J].华夏教师,2018(01):75-76.
- [6]莫以丽.浅析道德与法治课生活化教学存在的问题及对策——以广西大新县某中学为例[J].法制与社会,2019(33):193-194.
- [7]孙全军.让初中道德与法治课植根于学生的生活土壤之中——以“做个有教养的现代人”一课教学为例[J].思想政治课研究,2019(03):156-158.
- [8]马凯娜.核心素养下初中道德与法治教学中班主任德育工作的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):165.
- [9]李琴.呵护最美青春——浅谈初中《道德与法治》教学[J].华夏教师,2018(15):35-36.