

利用生活情境开展小学数学教学

谢易君

上饶市第九小学

[摘要]小学阶段的数学教学作为义务教育阶段的入门教育科目之一,也是新课程标准改革背景当中各种全新教学模式的主要实验对象,小学阶段的数学教师在开展新课程标准改革的过程中,一定要注重数学课堂教学方法的改变,保证教师在开展数学知识学习阶段,成为学生们知识学习过程中的主要引导者、合作者,鼓励学生们将数学知识内容和学生们的实际生活更加有效的结合到一起,在生活化的课堂教学情境之中引导学生们进行更加高质量的数学知识学习,满足学生们的数学知识学习需求。

[关键词]生活情境; 小学数学; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1021

从目前新课程标准改革背景当中的教学要求之中我们可以看出,小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师一定要成为学生们学习过程中的主要参与者,鼓励学生们进行数学知识内容的自主探究,让学生们在进行合作学习的过程中,可以获得更加明显的学习主动性、学习积极性以及学习创造性激发。从数学课堂教学的实际情况来看,数学是一门逻辑性和枯燥性特征都非常明显的科目,同时也包含着非常明显的抽象性以及理论性特征,这就需要学生们在进行知识学习的过程中拥有更加优秀的空间想象能力以及逻辑思维能力,所以教师也应该注重课堂教学开展过程中合理的课堂教学环境创设,使用一些优秀的课堂教学道具来帮助学生们养成更加优秀的数学思维能力,培养学生们的数学知识学习兴趣,让学生们进行更加迅速、高效的数学知识学习,提高学生们的数学学习能力。

一、生活化情境教学模式的概述

生活化教学情境指的是小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师使用实际生活当中的经验以及尝试和数学教学科目当中的知识内容更加有效的结合到一起,通过对应的课堂教学环境以及教学形象,将教材当中的各种标准化数学知识内容更加生动、灵活的展示出来,让数学知识内容变得更加通俗易懂,学生们也可以通过自己已有的生活经验和教育知识去理解自己没有接触到的,或者是难度更高的知识内容,让学生们和数学知识内容之间产生共情,并在知识教育开展的过程中,通过数学教学情境激发学生们的和数学教学情境之间的共鸣,同时也可以给学生们带来思想层面以及人格上面的有效培养,保证学生们在进行数学知识学习的过程中可以获得德、智、体、美、劳的共同发展,将学生们的创造性以及主动性更加明显的激发出来^[1]。

二、生活化情境教学模式所拥有的教育作用

(一) 通过学习情境创设激发学生们的英语学习热情

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,有非常多的抽象、枯燥、无聊的理论公式以及复杂的数字计算,这些内容很难让学生们在进行知识学习的过程中拥有长期的知识学习兴趣以及学习热情支撑,同时小学阶段的学生们无论是心理还是智力都不够成熟,无法长时间集中自己的注意力,学生们在小学阶段的性格也非常的活泼好动,如果教师在开展课堂教学的过程中,一直使用照本宣科的教学方式引导学生们进行知识学习,那么学生们就会丧失自己的数学知识学习兴趣,甚至开始抗拒数学知识内容的学习。合理的知识学习环境创设,可以让原本枯燥无聊的数学课堂教学活动变得更加活泼生动,同时有效提高学生们在课堂教学之中的合作学习参与度,让学生们可以将眼睛、耳朵、脑袋共同应用起来,参与到合作学习之中,这样一来就可以有效提高学生之间的合作交流,让学生们的大脑潜力获得更加明显的开发,这样一来就可以让学生们成为数学知识学习的主体,同时给学生们们的数学知识学习兴趣以及数学知

识探究热情带来更加明显的激发^[2]。

(二) 通过更加直观的课堂教学环境创设来降低学生们的想象难度

对于数学课堂教学开展过程中,需要使用空间想象力以及抽象思维能力的学习课程,教师如果一直客观地进行数学知识内容的陈述,或者是使用大量的数学练习题来让学生们去使用数学公式来进行数学计算方法的学习,那么就非常容易让学生们在进行知识学习的过程中只能掌握一些简单的问题解决方法,在遇到同样核心知识内容下的变式题目阶段,学生们就会不知道应该从什么地方出发进行学习。甚至很多学生们在进行知识学习的过程中都存在课堂教学开展的过程中会做,但是下课了之后就不会的情况。通过生活化课堂教学情境的创设就可以让这样的问题获得更加充分的解决,一方面生活化情境教学模式创设出来的直观课堂教学环境,可以让原本枯燥无聊的数学知识更加生活化的展示出来,让学生们通过教材内容,对于教材当中的各种知识产生更加直观的感觉,让原本在教材当中的枯燥知识内容变成更加生活、鲜活的实际生活经历,通过螺旋式想象法则的应用,让学生们摆脱已知事物,去进行各种未知事物的联想,这样一来就可以让学生的空间想象难度获得更加明显的降低,提高学生们的数学学习水平。

(三) 通过合作环境的创设鼓励学生们进行合作交流

新课程标准改革背景当中,更加注重让学生们在课堂教学开展的过程中进行合作交流,通过生活化课堂教学情境开展课堂教学就需要注重这一点,因为在实际生活情境当中的课堂教学方式,可以让学生们将自己在实际生活当中和人互动的过程以及细节在课堂教学开展的过程中重复展示出来,互相之间进行学习经验以及生活经验的交流,分享他们各自的知识学习思维以及心路历程。同时在进行学习情境共同创设阶段,让学生们之间互相合作、互相帮助,培养学生们的合作精神,强化整个班级的凝聚力以及学生们的集体荣誉感,教师也应该注重扮演好自己在班级当中的引导者角色,并参与到学生们的合作学习之中^[3]。

三、小学数学课堂教学开展过程中生活化教学情境应用存在的问题

(一) 学生们的实际生活经验不足,对于问题的理解不够深入

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,因为小学阶段的学生们理解能力存在非常明显的问题,所以教师的教学模式也会直接影响到学生们的数学知识接受水平,同时学生们的实际生活经历以及阅历也存在非常明显的限制,这个时候教师就如果将数学问题和学生们的实际生活联系到一起,学生们因为来自这些方面的限制,也会没有拥有正确的感受以及想法,这就导致小学数学生活化教学情境的应用出现非常明显的问题。

(二) 学生们的数学知识学习不够灵活,没有举一反三的能力支撑

小学数学课堂教学开展过程中,在教师使用生活化教学方式引导学生们进行学习的过程中,学生们并不能灵活地进行问题思考以及问题解决,并且学生们在进行知识内容学习的过程中,很多学生也过于依赖自己的教师,没有优秀的自主学习能力以及灵活的思维能力支撑,这就导致教师在开展课堂教学的过程中没有给学生们带来高效的教学引导,带领学生们去进行知识点的理解并进行正确的问题独立解决,从这个角度上面来看,教师的课堂教学也遇到非常明显的限制,很难让学生们的思维真正打开,严重影响到学生们的数学知识学习水平^[4]。

四、小学数学课堂教学开展过程中的生活化教学情境创设策略

(一) 从课堂教学内容出发进行学习情境的创设

教师在开展课堂教学的过程中,遇到一些很难使用书面的文字就让学生们进行理解的教学内容的时候,教师就可以通过实际生活当中的内容以及教学内容之间的有效融合,建立全新的数学课堂教学方式。例如教师在引导学生们学习平行线和相交线这部分知识内容的时候,如何让学生们理解什么是相交线、什么是平行线,就可以通过教学工具来进行教学情境的模拟,将三角板的两条边比喻成是两条相交线,两条线如果相交的话,那么他们最少有一个交点,这个时候教师就可以让学生们顺着三角板的两条边找到他们的交点,从而让学生们更加直观的感受,什么样的两条线可以称之为是相交线^[5]。对应的使用平行四边形就可以再一次解释相对的两条边永远不能重合没有交点的概念,这就是平行线,同时也可以指着平行四边形相近的两条边去问学生们,这两条有交点的线叫做什么线?这个时候学生们就会想起自己刚刚学过的相交线。

(二) 通过一些通俗的语言来进行专业术语的解释

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,学生们经常会遇到使用各种专业的数学名词或者是记忆起来比较困难的数学公式来引导学生们进行知识学习的情况,使用生活化的课堂教学情境就可以让学生们对于各种专业的数学名词以及数学公式有一个更加稳固的基础^[6]。例如教师在引导学生们理解距离公式的时候,距离等于速度和时间的乘积。以及求速度、时间的变体公式的时候,学生们就会出现求变体公式的过程中,混淆除数和被除数位置的情况,这个时候教师就可以让学生们从自己的实际情况出发,去想象自己每天放学回家的时候走多久可以回到家里面,就是自己所耗费的时间,走了多少距离之后才能够到达学校,那么学生们每一个时间段所走的路程综合就是自己家到学校的距离,学生们可以去问一问自己的家长车辆的行驶速度,或者是自己测一测自己一分钟可以走多远的距离,来清晰地看到数据,来得出对应的结果,这样一来就可以让学生们即便忘记数学公式也可以从自己实际生活当中的经验出发,进行对应的公式推导,提高学生们的数学知识学习体验。

(三) 通过活跃的课堂教学氛围构建,让学生进行深入的问题思考

数学问题来自学生们的实际生活,也会应用到学生们的实际生活中,所以小学数学课堂教学开展的过程中,教师就可以从问题出发,和实际生活更加有效的联系到一起,让学生们假设问题发生在自己的实际生活当中,这样一来就可以有效提高学生们在知识学习过程中的参与度,让数学问题更加清晰、直观地展示给学生们^[7]。在这样的教学开展过程中,教师也应该关注学生们的知识学习态度以及思考问题方法,从学生们的缺陷出发,及时地调整课堂教学方案和教学方法,避免课堂教学

时间被严重的浪费,将学生们的知识学习氛围更加明显地调动起来,这样一来就可以让学生们的思维变得更加活跃,显著提高学生们的数学知识学习水平。

(四) 将学生们分成不同的学习小组,让学生共同思考和进步

小学数学课堂教学开展的过程中,分组教学活动可以让学生们们的数学知识学习兴趣获得非常明显的调动,教师在将学生们分成不同学习小组的过程中,应该进行小组成员的合理分配,最大限度上去提高学生们的知识学习热情,教师可以用小组之间互相比赛的方式,让整个数学教学课堂变得更加丰富多彩,在这样的课堂教学开展过程中,学生们也非常容易出现一些比较明显的问题,在小组当中的成员无法正确解决问题的时候,教师就可以将这个问题拿出来,让学生们使用集体思考和讲解的方式去解决问题,这样一来就可以让学生们的综合素养获得循序渐进的提高^[8]。例如教师在引导学生们学习路程、速度和时间这部分问题的时候,教师就可以让小组当中的每一个学生都去负责属于自己的工作,创设对应的生活化课堂教学情境,从而有效的解决这个数学问题,收获更加明显的学习成果。小组之间的竞争也可以让小组之间成员的沟通交流获得更加明显的促进,提高学生们的合作学习意识,小组之间的竞争也可以让学生们的求知欲望获得更加明显的激发,同时让学生们在小组合作学习的过程中对于数学知识内容的学习拥有一个更加深入的理解^[9]。

结束语:

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要注重在数学课堂教学开展的过程中,让教师和学生之间进行更加积极主动的沟通交流,让整个数学教学课堂拥有更加明显的趣味性,教师也应该注重在课堂教学开展的过程中通过更加灵活的生活化教学情境创设,让学生们更加积极主动地参与数学课堂教学活动之中,这样一来就可以让学生们成为数学课堂教学真正的主人,让教师去深入的研究更加合理的情境创设方式,从而在课堂教学开展的过程中更加轻松地进行各种数学知识内容的传授,满足学生们的数学知识学习需求。

参考文献:

- [1] 曾海雁. 未成曲调先有情——论小学数学情境创设的对策[J]. 试题与研究, 2018(29): 151-152.
- [2] 赵红艳. 生活情境创设下小学数学体验式学习策略分析——以苏教二年级下册《时、分、秒》为例[J]. 小学生(下旬刊), 2018(09): 49.
- [3] 邱思敏. 借助情境教学, 打造智慧课堂——小学数学情境教学浅析[J]. 数学大世界(下旬), 2018(06): 59.
- [4] 张科. 依托情境, 趣味引导——基于生活情境的小学数学教学新思路[J]. 数学学习与研究, 2018(15): 56-57.
- [5] 金栋利. 运用生活情境培养小学低年级学生数学问题意识例谈[J]. 新课程, 2018(15): 161.
- [6] 张桂瑜. 浅析灵活运用生活情境提高小学数学教学质量的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2017(11): 24.
- [7] 王经南. 调兴趣、练能力、长本领——小学低年级数学教学中学生的数感培养[J]. 数学大世界(下旬), 2017(08): 36.
- [8] 王爽. 享受数学中的人生——小学数学课堂教学生活情境化的探索与实践[J]. 新课程, 2017(13): 64.
- [9] 杨丽红. 浅析在小学数学课堂中运用生活情境教学法的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2017(03): 24.