

# 核心素养视域下开展高中历史教学的策略

习武平

江西省吉安市吉安县第二中学

**[摘要]**历史的作用和价值不仅在于可以为国家进步提供参考,还在于可以推动个体自我完善。高中历史教学中,教师对学生核心素养进行培养,对于学生整体发展十分重要。在此过程中,教师需明确自身在教学中的定位,发挥自身的引导作用,从而促进学生核心素养的培养。

**[关键词]**核心素养;高中历史;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.121

## 引言

核心素养视域下开展高中历史教学是时代发展的必然趋势,是实现高效开展高中历史教学的有效路径,所以教师需将其重视起来。但通过调查发现,多数教师虽然形成了相关意识,但是在教学活动中存在一定不足,无法将核心素养的培养落到实处。因此,如何进行核心素养的培养,成为教师不得不深入思考的问题。

### 一、核心素养的概念

在众多的学科之中,历史一直被认为是难度较大的学科,将核心素养的培养融入高中历史的教学过程之中,就能够让学生感受到历史的魅力,核心素养作为历史学习中必备能力,我们需要从广义与狭义两个层面理解核心素养,首先核心素养又称抽象思维,是人认识事物的高级阶段,人们从事物的表面出发,根据事物的外观特点或者运行方式,对其规律性的特点进行总结,这就是核心素养的形成过程。在学生们应用核心素养进行学习的时候,教师需要重点关注核心素养培养的前提条件,将理论教学与实践紧密联系,对学生在课堂上的行为给予关注,采用更为高效化的教学手段对学生鼓励与引导,就能够逐渐提升学生的核心素养水平。

### 二、在高中历史教学中培养学生的核心素养的意义

#### (一) 对学生的逻辑能力进行培养

通过在高中历史教学中对学生的核心素养进行培养,可有效提升学生的逻辑思维能力。具体而言,历史教学与其他学科存在一定差异,其特点在于规律性较强,且随着新课程的不断推进,学生成为教学活动的主体,所以在教学活动中,教师会为学生提供一定时间,创造空间使其进行历史推演,而在推演的过程中,学生的逻辑推导能力可得到有效提升,且可形成快速在资料中收集重要信息及要素的能力。也就是说,通过对学生的历史核心素养进行培养,学生可形成属于自己的方法论,可对历史发展规律产生清晰认知,从而为其成长与发展提供保障。

#### (二) 使学生形成求实思维

历史学科与其他学科不同,其特点在于辨析要素较强,需要学生在学习过程中形成质疑能力、求证能力,并结合实际情况,将真实的历史事件推导出来。所以,在高中历史教学中,对学生的核心素养进行培养,可使学生形成求实思维

及求实能力,为学生发现事物内在联系及逻辑性提供保障。

### 三、在核心素养视域下开展高中历史教学的策略

#### (一) 重视唯物史观渗透

就唯物史观来讲,包括科学历史观与科学方法论,其能够将人类社会历史发展规律与客观基础揭示出来,是人们认识世界的重要途径。高中历史教学中,对于学生唯物史观的渗透实际上便是引导学生基于历史资料学会辨别真伪,基于唯物主义原理针对历史事件、历史人物进行分析。在向学生进行唯物史观渗透时,教师可以运用问题导入方式,通过问题调动学生的求知欲和好奇心,吸引学生对历史知识的注意力,使学生在进行学习时能够明确自身思路,有节奏地参与学习活动,从而提升学习质量与效率,形成较强的学习动机。教师可以运用问题导入的方式进行唯物史观的渗透,使学生在问题意识的影响下形成唯物史观。

例如,教师可以先为学生展示图片,图片内容可以为中国发生太平天国运动及鸦片战争,以及日本的幕府危机与黑船来航,进而提出相关问题:“日本为什么最终走上了侵略这一发展道路?战争对中国产生的影响有哪些?”运用问题进行导入,可以使学生的好奇心得到激发,也能促进学生对知识进行整合与迁移。从唯物史观来讲,教师可以引导学生对甲午中日战争发生的原因进行思考,以推动学生形成唯物史观素养。实际上,这部分内容的唯物史观主要体现如下:认识到中日不同经济基础情况下对上层建筑产生的影响,以及近代史发展的整体趋势,了解近代中国受到列强侵略具有一定的必然性。通过对两组图片的展示,教师可以引导学生对旧知识进行回顾,逐渐构建比较完善的知识体系,进而深化对历史的认识,形成正确的唯物史观,提高历史核心素养。

#### (二) 注重对比学习,构筑良好的时空观念

历史是发生在特定时间、空间概念下的事件。不同的时空下发生的历史事件是独特的,也就是说,历史事件的发生与时间、空间等有着不可分割的关系。这就要求学生能够在正确的时空条件下理解历史事件,而不应交错时空,在不考虑时空因素的前提下评判历史事物。因此,在教学过程中,教师要注重引导学生开展对比学习活动,以时间、空间上的对比将纵横交错的时空清晰地线索划分,从不同时空维

度进行理解,这样就能够帮助学生更好地树立时空观念,从多维度审视历史、分析历史,掌握历史事件之间的联系。

以《隋唐盛世到五代十国》教学为例,隋唐之所以被称之为“盛世”,是因为它对历史和社会发展有着独特的贡献,无论是在政治上还是在经济上,都取得了空前的成就。教师可以引导学生通过纵向和横向的对比,更深入地了解隋唐时期的历史,从时空角度清晰地把握历史,理解历史的变迁。如可以将唐朝时期的社会政策与隋朝及以前或者以后的政策相比,通过纵向对比,学生很容易发现唐朝之所以能够繁荣昌盛,是因为大力实行利国利民的措施和以开放为主的政策,广泛吸纳民族文化,促进了文化交流,推动了社会的极大进步。而在唐朝之后,尤其是清朝时期,中央集权、官僚主义横行,人民怨声载道、民不聊生,社会发展极其缓慢。

### (三) 探究场景融合,提升学生的历史解释水平

做出合理正确的历史解释是学生掌握历史内涵的体现,也是学生运用历史史料的过程。而如何才能够有效地提升学生的历史解释水平?这就需要学生能够从历史的特定背景与环境出发,理解和分析历史事件的发生过程。这是一种设身处地地理解,考验的是学生理性评判事物的能力,而不是基于现代思想,主观地看待历史事物。因此,教师可以结合情境场景,引导学生体验和感受还原的历史场景,而后深入探究当时历史事件发生的过程与结果,这样有助于学生深刻地理解历史的发展,感受真实的历史印记,从而提升自身的历史解释水平。

以《影响世界的工业革命》教学为例,为什么会产生工业革命?工业革命对历史的发展有哪些影响?教师可以利用这些问题创设多样的情境,让学生在情境中探究历史的必然性,从而更加理性地评判事物。如教师可以创设演示情境或者体验情境,让学生感受手工纺织与机器纺织速度的差异,由此,学生就能够理解第一次工业革命发生的必然性。随后教师可以引导学生探究第二次工业革命,它是以电力取代一定的蒸汽动力,而第二次工业革命的影响绝不仅停留在制造业,它还涉及交通运输业等,是科学技术与生产的有效结合。

### (四) 利用史料,培养分析史料能力

在借助历史资料,培养学生史料分析能力的过程中,要让学生能够针对性地选择历史资料。随着互联网的不断发展,历史资料的类型多种多样,真假难辨。在这个过程中,学生一定要有针对性地选择历史资料,一旦选择了相关的野史资料,没有经过相关的考证,会对学生的历史学习造成不利影响。在找到正确的历史资料后,教师要引导学生能够对这些历史资料进行分析,通过问题引导的方式,在课堂上设置史料教学环节,让学生能结合教学的实际融入史料分析,让学生的分析学习更有方向。在这个过程中,教师在课

堂上注意引导学生对史料进行分析,除了前期多元应用层面的引导,让学生具备历史思维以外,还应通过史料,让学生能联系具体的历史学习内容,提高其史料分析能力。

例如,在高中历史《中外历史纲要(上)》第七单元《中国共产党的成立和新民主主义革命兴起》第21课《五四运动和中国共产党的诞生》中,五四运动作为一个反帝爱国运动,其中所彰显的爱国进步和民主科学仍在激励着人们思想的前进。要想对五四新文化运动的历史进行了解,就不得不提及《新青年》这本杂志,五四运动的源头,也是要从《新青年》来进行了解。正值中华民族内忧外患之际,《新青年》创刊,代表着那一代的思想先驱,将责任和道义担在肩上,以笔为枪,写出了振聋发聩的文字。主编开宗明义:“改造青年之思想,辅导青年之修养,为本志之天职。批评时政,非其旨也。”这在1915年9月15日《青年杂志》第1卷第1号有了宣示,对于中华人民共和国成立,教师在学术价值比较高的《中国共产党的光辉历史》中选取史料,并结合毛主席在天安门城楼庄严宣告中华人民共和国成立的视频,让学生理解中华人民共和国成立的那一瞬间和巩固的历史过程。后期围绕实际学习内容,教师要及时做好学习评价,通过学习评价,才能帮助学生了解自己在史料学习过程中所存在的问题。以此让学生能够在未来的史料学习中更有针对性,进而掌握有效的方法。

### 结束语

在高中历史教学中对学生核心素养进行培养,可适应立德树人理念的基本要求,顺应课程改革方向。实际教学中,教师应将培养学生核心素养作为主要教学目标,通过合理的方式对学生进行引导,找到核心素养培养的科学切入点,其中包括重视唯物史观渗透、加强时空观念培育、注重史料实证能力培养、着重历史解释能力强化,进而提升历史教学整体质量,推动学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 苏炳峰. 核心素养视域下高中历史课堂教学策略研究[J]. 高考, 2019(14): 145.
- [2] 郑伊旒. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(04): 16.
- [3] 夏吾才让. 核心素养视域下高中历史课堂教学策略研究[C]//. 2019科教创新学术研讨会论文集(第三辑)., 2019: 79-80.
- [4] 赵业亮. 核心素养视域下高中历史课堂教学策略研究[J]. 高考, 2018(06): 181.
- [5] 林日掌. 核心素养视域下的高中历史教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(29): 135-136.
- [6] 夏敏. 核心素养培养视域下高中历史人物教学研究[D]. 江西科技师范大学, 2018.