

# 谈初中语文教学中学习能力的培养

杨敏

江西省全南县南迳中学

**[摘要]**现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养,具备创新精神、合作意识和开放的视野,具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力,以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。语文教育应该而且能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。面对社会发展的需要,语文教育必须在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法等方面进行系统的改革。

**[关键词]**语文教学; 自学; 心得

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1203

## 一、引言

语文无疑在任何学生时代,都是一门重要的学科。它是基本的听、说、读、写、译、编等语言文字功能和知识,文化知识的统称。语文的能力是学习其他学科和科学的基础,也是一门重要的人文社会学科,们交流思想的工具。一位教育大家曾经说过,语文是所有科学的基础,语文能力的高低还决定着其他科目的成绩,所以学好语文是十分必要的。

《新课程标准》提出:“语文课程是一门学生学习如何运用祖国语言文字的实践性课程。开设语文课程的目的不是要使学生个个成为精通语言和文字性质,要素,结构,特点,规律之类专门学问的学者,课程的目标不是落在关于语言,文字的知识系统和学科规律的理论体系上,课程内容不是语音学,词汇学,语法学,语用学,文字学,文章学,文学的知识拼盘,而是要让学生学会“运用”或者说“驾驶”语言文字的这种工具,是要运用语言文学的范例和实践,学习如何在生活中,课本和其他课程中学习,以及将来在各种不同工作领域里,运用好语言文字。”

初中教学应立足于促进学生的发展,为他们的终身学习、生活工作奠定基础。”教师再用老观念去教授语文,毫无疑问将扼杀课程改革那鲜活的生命力。作为一名语文教师,必须在学习中培养学生主动学习,主动探究的精神。使学生真正成为课堂的主题。那么在初中教学中培养学生自主、合作、探究的精神,培养他们的学习能力需要加紧跟进。

## 二、正文

语文教学大纲要求我们,在教学过程中,要以开阔学生视野,发展学生智力,激发学生热爱祖国语文的情感,培养健康高尚的审美情趣能力,培养社会主义思想品质和爱国精神为己任。怎样在教学中培养学生的审美情趣能力,实现人格的完美和心灵的和谐发展,是我们每个语文老师义不容辞的责任。语文的本源,是对人的教化与陶冶功能。语文学科是最具开放性的一门学科,教育性、审美性、工具性是它的本质特征。这三个特征又是辩证地不可分割地统一在一起的,如果只强调一点而不顾及其他,那就不能称为语文学科,离开了工具性,审美作用和教育功能也就不复存在了。因此,语文教育是实施素质教育最有效的途径之一。在语文教育中实施素质教育,应以书写为契机,以导读为根本,以记忆为重点,着重培养学生的学习能力。

## 三、设置愉悦情境,激发学生自主学习的欲望

小学生由于年龄特征,他们对任何事物都好奇、好动,乐于模仿,遇到新鲜事物愿意亲自动手试一试。因此,在教学中教师要顺应学生的年龄特点,投其所好,引起学生浓厚的学习兴趣,激发学生的自主创新欲望。有趣的、美的形象能唤起学生愉悦的情感,教学中要积极开展一些生动活泼、寓教于乐的活动,创设愉悦的情境,激发学生积极参与的情绪,唤起学生自主创新的欲望。如:《风娃娃》是一篇趣味性很强童话,学生们对课文内容很感兴趣,通过分角色朗读课文,演课本剧等方式理解课文,孩子明白了要勇于和高手比、敢于挑战的道理。学生学习课文的兴趣浓厚了,整堂课充满了欢乐的气氛,学生们在这种氛围中,就会积极参与,主动地去学习、探索。许多伟大的学者都认为问题的重要性。爱因斯坦说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”引导学生形成问题意识的策略主要是创造性地构建学习环境,给予机会激发学生的主体意识。为此,教师应该尊重学生,给学生表明观点的机会;充分满足学生的好奇心和探究欲望,给学生大胆猜测和“异想天开”的机会;对学生所出现的错误或不足应加以引导,给学生反思和修正的机会。

## 四、敢于放手,留给学生探索的时空

教学中,在提出有难度的问题或讲到重点、关键处,应给学生留出思考的时间,让学生独立思考或共同讨论。教学时,凡是学生能想、能说、能做的就放手让学生主动获取知识,体验和享受成功的快乐。为了更好地发挥课堂教学效果,课堂上,我采取了争当小老师的方法。每节课留一点时间给学得好的学生,让“小老师”帮助其他同学学习,老师巡视指导。学生喜做主角,教师甘当配角,给学生多一点相信,多一份鼓励,定能激励他的主体意识。美国著名心理学家布鲁纳曾说过:“学习者不应是信息的被动接受者,而应该是知识获取过程的主动参与者。”这就要求我们当教师的应该设法变学生被动学习为自主学习;变我们单一的讲解发问为师生互动、共同发展;变学生独立思考为小组合作。我们要尽可能创造各种条件,为每个学生的自主学习提供最有力的保障。自主学习能力的培养,将使学生受益一生。因此,我们不仅要让学生“学会”,而且要教学生如何“会学”。

## 五、把自主学习的机会留给学生

要使学生自主主动地学习,就必须为学生创造自主学习

的环境、机会与时间。这就要求我们老师敢于去放手，敢于把课堂还给学生，把学生推向主体地位。在执教识字时，我就做到了这一点。不去讲解，而是放手让学生小组学习，教师巡视指导。学生自由地互相学习，在发现、交流、总结的过程中，他们每个人的听、说、总结能力都有了提高，这就锻炼了他们自主学习的能力。所以多给学生自主学习的机会是很重要的。学生是学习的主人，学习是学生自己的事情。在初中教学中，千万不能让学生的自主学习走过场，搞形式主义。那种担心学生的自主学习占用了过多的时间，会影响教学进度，会影响教学任务的完成的想法是错误的。我们要让学生在反复阅读中品味、感悟文章。让学生有机会问，要鼓励学生多问，问有价值的问题，从而促进对文章的理解。让学生有充裕的时间练，通过口头练与动笔练，达到巩固新知的目的。让学生有一定的时间辩，加深对课文的理解。让学生有一定的时间演，以强化对课文的理解，并能适当地创新。

### 六、教给方法，培养自学能力

教师在教学过程中，应该变“授人以鱼”为“授人以渔”。学生只有掌握了学习方法，养成自主学习的习惯，才能充分发挥个体的学习潜能。学生掌握了学习的方法，就会懂得怎样学习，就会自觉地参与到学习中去。对于小学生来说，教给正确的学习方法更是尤为重要。例如：“预习课文的读通，概括大意、理清脉络”“不动笔墨，不读书”“边读书，边思考”“古诗学习的读出节奏，理解诗意，感悟情境，体会感情”等等。这些阅读的方法都要在平时的学习中，灌输给学生，教会学生学习的方法，让每个学生成为学习的能手。在教学领域，如何在传授知识的过程中发展学生智力，培养学生能力是广大教师议论的中心，研究的课题。这里所说的能力是多方面的，其中自学能力，可以说是学生打开知识宝库的钥匙。因为一个人博学广闻，知识丰富，大量的靠自学得来的，这是不可非议的。谈到培养自学能力，不仅国内引起注意，在世界中许多国家也很重视，已成为带有方向性的问题。因此，我们培养的学生应当是具有很高的自学能力的人。所谓自学能力，就是指独立获取知识的能力。如果学生自学能力提高了，他们的学习效果就会显著加强，远非注入式教学所能相比。古人说得好：“善学者教师安逸而功倍，不善学者教师辛苦而功半”，一个学生有了自学能力，他就可以主动学习，独立思考，将来长大参加了工作，他可以根据自己的需要，继续提高自己的专业水平，去自由探索，去发明创造。所以，用长远的眼光来看，培养学生自学能力是有重要意义的。

### 七、启迪思考，引导学生大胆质疑

爱因斯坦告诉我们：“提出问题比解决问题更重要。”苏霍姆林斯基也说：“学生思考得越多，在周围世界中见到的东西愈多，他接受知识的能力就愈强。”语文课程标准亦要求学生：“对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法和疑问，并能运用合作的方式，共同探讨疑难问题。”美国著名学者布鲁巴克也很精辟地指出：“最精湛的

教学艺术，遵循的最高准则就是让学生学会思考。”所以在教学中要让学生学会自己提出问题，并自己解决问题。学生经过个性化的阅读思考，提出的问题有时会极有价值，能问在点子上。事实的确如此，学生通过自己的自主阅读，提出的问题越多，课堂上求知的兴趣就越浓，接受知识就越快。语文课堂教学提问，是教师在课堂教学中，根据教学内容、目的、要求设置问题进行教学问答的一种形式。它是课堂教学经常采用的一种教学形式，是语文教师教学能力和教学技能的集中反映，也是影响课堂教学的重要因素之一。

### 八、教学过程中同时培养学生某种技能和相应的技巧

前苏联伟大的教育家巴班斯基说：“培养学习认知活动的技能技巧占有特别重要的地位。”这就告诉我们学生在掌握一定技巧的基础上，概括性技能更广泛地得到发展，培养概括性技能是非常重要的。传统的以教师为中心的讲授式教学是不利于学生自主学习的。这是因为在这种教学模式下，学生的“学”是围绕着教师的“教”进行的，教师讲什么，学生就学什么，无论是通过自学能够掌握的内容，还是需要教师重点讲解的内容，教师往往都要讲解，有时甚至一讲到底，学生的主体地位得不到充分体现。因此，要想促进学生的自主学习，首先必须对以教师为中心的讲解式教学进行改变。另外，当前选拔人才的标准还是以考试的方式，而培养学生的语文应考能力是语文教学最现实的目的，尤其是对于语文这种高分值的学科。教会学生如何解题，如何处理阅读理解，如何作文。这里面都是有一定的技巧性的，小学教师在小学阶段就应该就此认真思考，加以重视。结合小学生的身心特点，来制定有针对性的考试技巧，争取学生养成良好的考试能力，对于学生以后面临的各种考试都有基础性作用。

当今，科学技术日新月异，知识总量迅速增长，但学生在校学习的时间是有限的，学生只有具备了较强的自主学习能力，将来才能独立地探究新的领域，索取新的知识。正如叶圣陶所说：“上课之时主动求知，主动练，不徒坐听老师之讲说。”只有让学生靠自己的能力学会思考，学会自觉学习，进而才能使学生会生存，形成独立自主的健全人格。因此，在教学中，我们要多方面培养学生自主学习能力，进一步优化教学质量，不断提高学生的语文素养。

### 参考文献

- [1]胡霞.浅析小学高年级语文教学创新研究方案(J).教学研究,2017-05-04
- [2]施红蕾.浅谈语文教学中学习能力的培养(J)期刊2017年17期
- [3]郝婷.浅谈初中教学中培养学生提问能力的重要性(G)教学研究,2015.02.066
- [4]何桂芬.在语文教学中培养学生学习能力的思考(J)期刊,广西教育2015年21期
- [5]刘平.语文能力的培养在初中教学中的重要性(J)期刊,读与写2014年第13期