

生活化教学在初中化学中的有效应用研究

常旭

双辽市红旗中学

[摘要]初中教学体系当中，化学课程是重要的组成部分，通过开展化学教学，可以培养学生的化学学科素养，提高学生的综合素质水平。化学课程知识繁多内容枯燥冗杂，学生在初次接触的过程中没有较高的兴趣，这也导致化学的教学效果并不理想，后期化学教学在开展的过程当中，需要对教学的方法进行创新，应用生活化教学的模式，激发学生对化学的学习兴趣。教师需要更新化学的教学理念，对教学方法和教学方式创新，紧跟时代的发展步伐，摒弃传统教学当中存在明显劣势的教学方法，制定生活化教学模式，调动学生学习的积极性和主动性。

[关键词]生活化教学模式；初中化学；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.307

引言

初中化学和生活有着非常密切的关系，教师在开展教学的过程当中，如果应用传统的教学方法，只重视理论教学，而脱离了和生活实际的联系，就会影响学生的学习积极性和主动性。初中化学课堂教学在开展的过程当中，教师需要应用生活化的教学模式，拉近化学学科和生活之间的距离，激发学生对初中化学的学习兴趣，引导学生对知识进行探索，从而取得较好的教学效果。

1 生活化教学模式在初中化学教学中的运用价值

1.1 激发初中生对化学的学习兴趣

生活化教学模式是一种现代化的教学形式，将新旧知识进行了充分的结合，取其精华弃其糟粕，将传统教学和现代化的教学融合在一起。生活化教学在具体应用的过程当中，教师可以将自己的所思所想通过简单的方式表述出来，让学生了解化学的具体教学形式和主要的教学内容，将理论知识和音频、图片进行结合，使化学专业知识更加的直观和立体^[1]。教师在应用生活化教学方法的过程当中，要注意对内容进行优化和调整，确保可以符合初中生对知识的自然学习规律，利用现代化的方式将理论知识展示出来，对现有的教学资源进行充分整合，提高教学的质量和效率。

1.2 突出教学重点，加深学生认知

生活化教学模式具有明显的优势，实际应用的过程当中针对性比较强，教师可以将教材当中的重点知识通过生活化的方式进行整合以及归纳。通过细化教学的内容，可以降低化学知识点的难度，生活化教学模式对教师的要求较高，需要教师对教学资源进行合理整合，精炼语言，对知识点进行提炼，最终通过深加工的方式，保障教学内容的合理性和生动性，将重点和难点知识呈现在学生的面前，利于学生进行理解和学习^[2]。

1.3 强化化学教学效果

学生在学习的过程当中，兴趣和生活化的内容才是最好的老师，学生会对自己感兴趣的课程给予高度的关注，也

愿意投入到未来的学习当中，整个学习过程是比较自主和主动的。初中化学课程的内容较为枯燥和单一，这就要求教师通过生活化的教学模式对教学的内容进行优化，对教学的形式进行创新，激发学生对初中化学学习的兴趣，促进学生更加长远的发展。化学课程在开展的过程中，利用生活化的教学方式激发学生对化学学习的兴趣，也可以帮助学生对课程的内容进行深刻的研究和分析，拓展学生的知识范围，增加初中化学的学习乐趣^[3]。学生在化学课程学习的整个过程当中，可以对思维逻辑能力进行培养，教师也可以引导学生将化学知识应用于各个行业，比如说科研和医疗，促进学生更加长远的发展。

2 初中化学教学开展生活化教学模式的具体对策

2.1 充分挖掘生活化的教学资源

初中化学教学在开展的过程当中，需要对教学资源进行充分挖掘，重视生活化教学方式的应用，在实际教学当中最常见的问题就是，化学教材和实际的教学内容存在一定的距离，无法调动学生对化学的学习积极性和主动性，在此过程当中，教师需要注重对教学资源进行挖掘，考虑到学生的实际学习情况，对学生的化学知识储备情况进行有效了解，鼓励学生主动学习有关于化学方面的知识，将化学理论知识转化为日常生活当中的经验。比如说在《氧化钙与水反应放热》的学习中，教师可以对氧化钙反应水反应放热进行系统性演示，帮助学生利用课余时间学习“煮鸡蛋”案例，煮鸡蛋的过程当中要观察鸡蛋在沸水当中的表现，分析水对鸡蛋会产生什么样的影响，通过循序渐进的方式引导学生将化学理论知识应用于日常生活当中。教师可以给学生提供新的思路，将鸡蛋放入生石灰中，然后再加入水进行煮蛋，其中会发生氧化钙与水反应，在此次过程当中整个反应是放热的状态。学生的好奇心还是比较重的，教师在教学的过程当中首先要激发学生的兴趣，勾起学生对于各种反应和现象的好奇心，教师可以带领学生亲自动手进行煮鸡蛋，使学生可以更加直观地观察鸡蛋在沸水当中的各种变化。实际教学在

开展的过程当中，教师要学会对生活资源进行充分利用和挖掘，激发学生的学习欲望，集中学生的学习注意力，让学生在学的过程当中具有较强的成就感和满足感，这些感受都有利于更好地掌握化学知识。

2.2 开展富有生活化的课堂教学活动

传统化学教学模式在开展的过程当中，大多数教师都是围绕着化学教材展开后续的教学，实际的教学内容也只是以理论知识为主，经过大量的调查可以发现，传统教学方式会打消学生的学习积极性和主动性，不利于培养学生良好的学习习惯，为了防止这种现象再次发生，教师在开展学的过程当中，应该应用生活化的教学模式，赋予整个课堂更多的灵活性和趣味性，提高学生学习的自信心，激发学生的学习积极性和主动性，降低化学学习的难度，设定更加清晰的化学教学目标。初中化学课堂教学在开展的过程当中，通过应用生活化的教学方式可以创设生活化氛围，营造轻松愉快的学习情境，提高化学学习的效率和质量。在学习《分子与原子》课时的过程中，教师首先要了解化学学科的特点，在课堂当中对学生的学行为进行有效约束和指导，引导学生开展角色扮演的教学形式，发挥学生的想象力，根据学生的学习情况，可以将学生们分成若干小组，每一位组员对所学内容进行角色扮演，比如说有的学生扮演分子，有的学生扮演原子，教师可以通过学生之间的配合，将分子与原子消失的过程进行生动展示，使学生可以充分地了解和认识分子和原子的存在^[4]。

2.3 增强学生对化学的认知程度

初中化学教学应用设疑法，整体的教学效果是比较好的，课堂提问当中比较常规的就是设疑法，既可以调动学生的学习积极性和主动性，也可以对化学的课堂教学内容进行有效丰富，通过提问的方式，有利于教师对学生的实际学习掌握情况进行了解。初中化学教学在开展的过程当中，教师在课堂当中需要进行积极提问，促使学生可以更加积极地思考，帮助学生对化学有更加全面地理解和认知，提高初中化学教学的质量。在《二氧化碳》一课的学习中，教师可以提问学生什么是温室效应？当前世界的温室效应处于什么样的状态？温室效应是由什么引起的？在未来的发展当中如何解决温室效应问题？学生不知道的问题，教师在讲解的过程中，学生的注意力也会更加集中，此时教师可以循序渐进地给学生讲解有关于温室效应方面的理论知识，通过设疑法可以将化学的教学内容和生活实际联系在一起，提高学生的参与程度，促使学生主动对化学知识进行学习。

2.4 以生活为切入点开展实验教学

初中化学具有较强的实践性和科学性，教材当中的许多知识都是通过大量的实验探究获取的，故此，教师引导学生在学化学的过程当中也需要适当地增加实验，利用实验帮助学生知识点有更加全面的了解和认识。教师不仅要教授学生理论方面的知识，还需要帮助学生开展一些简单的实验，提高学生的动手操作能力和实践能力，化学实验可以帮助学生对化学知识进行吸收和理解，提高学生对知识点的学习深度，在基础理论知识之上开展更加全面的学习，有效提高了课堂教学的效率和质量^[5]。初中化学知识教学开展的过程当中，教师不能停留于对化学理论知识的死记硬背，需要通过一次又一次的实验加深学生的理解程度，提高学生的实验能力。在学习“水的净化”一课，教师可以利用生活中的一些常识现象引发学生对知识的思考，比如说自来水在刚打开的时候颜色会逐渐变白，随着时间的推移白色会慢慢消失，这是一个什么样的原理呢？先用生活中一个常见的现象来激发学生对问题的思考，逐渐引入净化水的相关知识，绘制自来水厂净化水的流程图，帮助学生对整个流程有系统性的认知，然后教师再拿出一杯浑浊的水对学生进行提问，如何才能将杯中的水进行净化？学生带着问题进行实验，注意力会比较集中，教师可以准备活性炭、矿泉水瓶、纱布、小卵石等相关材料，为后续的实验做好材料准备，利用这些简易的工具制作净水器，对浑浊的水展开进化，在实验的过程中，教师也需要引导学生自己动手操作实验，强化学生对知识点的认知。

结束语

综上所述，初中化学教学在开展的过程当中，传统的教学模式过于落后和单一，为了激发学生的学习兴趣，需要应用现代化的教学模式，生活化教学模式在其中具有明显的优势，将其应用于化学教学当中，可以有效提高化学教学的质量和效率，促使学生更加积极主动地学习化学知识。

参考文献

- [1] 许菁. 生活化教学在初中化学中的应用[J]. 新课程(中), 2018(12): 180.
- [2] 黄忠卿. 生活化教学在初中数学中的有效应用[J]. 数学学习与研究, 2018(04): 39.
- [3] 马琳. 生活化教学在初中数学中的有效应用[J]. 新课程(中学), 2017(11): 184.
- [4] 邱海平. 生活化教学在初中数学中的有效应用[J]. 情感读本, 2017(20): 55.
- [5] 方君, 黄玲. 浅析生活化教学在初中化学中的应用[J]. 新课程(中), 2015(09): 100.