

# 小学语文课堂教学创新的策略探究

张建华

江西省抚州市南丰县菜溪乡中心小学

**[摘要]**随着我国教育领域的不断发展与进步,一代代革新的教学理念在逐步的发展中为我国的教育提供了多种多样的发展方向,教育领域发展的过程也是不断创新,不断调整的奋斗历程。在现代的小学教育中,教师应该要跟随时代的变化与发展,力求构建形式多样化、教学趣味化以及互动生活化等多种不同的教育方针,让学生能够在多样化的教学中主动参与,主动思考,主动实践。因此,本文主要对小学语文现代化课堂教学的创新方式与方法进行探讨。

**[关键词]**小学语文;课堂创新;方式探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.947

小学阶段是学生获取知识的基础阶段,也是让学生逐步养成良好学习能力与学习意识的关键阶段。在小学阶段的语文学科是学生获取其他学科知识的基础,更是有着重要的核心地位。因此,小学语文教师在实际教学中应该要更加重视对教学的创新与调整,在推动课堂教学效率全面发展的同时也要让学生能够在学习中全面感知语文知识,推动学生学习意愿的持续提高与发展。

## 一、调整教学思想,构建创新课堂

传统的教学观念中,语文是学生形成世界认知能力的关键所在,也是学生去学习知识与高质量发展的关键。小学语文教学中,教师也应该要了解到不同时代中学生所需要获取的知识也是不同的,只有能够根据社会与时代发展进行调整的课堂才能保证学生将来的发展方向,保证学生能力成长的正确性与准确性。

比如在《盘古开天地》这节课的教学中,想要对课堂教学进行创新,教师就应该要首先对自身的教学观念进行调整,教师应该要意识到现代教学形势下教师与学生之间并非是服从与统治的关系,双方是以课堂为基础展开互助与沟通的合作关系。在小学语文的教学中教师就可以对教学进行调整,重点体现学生主体地位的同时让学生能够进行主动的参与,在探究与学习中去进行知识的理解与认知。本节课的教学内容是以我国传统的远古神话故事作为基础,在实际教学中不难发现学生本身具备着较为优秀的学习兴趣,那么教师就应该要以学生的这种兴趣作为基础,借助学生的兴趣去推动学生核心素养的提高与发展并让课堂得到创新化的调整。比如说教师在课堂的教学中可以让学生先对教材中的内容进行简单的自主阅读,在阅读之后以小组为单位进行交流与沟通,在沟通中尝试从不同的角度出发对故事进行解析,并将其中不能够直接理解的知识进行标注随后统一对问题进行解答,并在互动过程中完成对知识的整合。这种教学方法能够有效的完善传统教学中的不足,也能够让课堂教学更加符合小学生的学习需求。

## 二、调整教学氛围,构建创新课堂

课堂教学氛围是能够直接影响教学效果的关键因素之一。在小学语文的教学中教师也应该要注意对课堂的教学氛围进行调整,充分发挥其辅助效果的同时让学生能够在特定氛围的影响下进行主动的探究与实践,推动学生学习能力的全面发展与

综合性进步。

比如在《陶罐和铁罐》这节课的教学中,教师就应该要让课堂教学氛围更加充分地发挥其作用,借助教学氛围调动学生的学习积极性,进而推动课堂教学效果的提高。课堂教学氛围的调整教师可以根据小学生的特质选择通过游戏的方式进行,在不同的环节应用多样化的游戏去推动学生语文学习能力以及语文学习兴趣的发展,进而让创新化的小学语文课堂变得更加高效。在教学导入环节中应用趣味游戏,能够让学生在学习过程中先对即将要学习的内容产生一定的期待感,让学生在后续的学习中保持较高的主动性;在进行知识讲解的过程中应用趣味游戏,能够让学生在玩耍中获取语文知识;在课后练习中融入趣味游戏,能够让学生在趣味性的推动下进行主动的知识理解与应用,教师在教学设计中可以根据实际情况进行调整。此外,在进行教学氛围构建的过程中,教师应该要关注到不同学生在学习过程中的表现也存在着较大的差异性,要尽可能让这一部分学生同步参与到课堂中,避免小学语文的教学出现过大的两极分化现象。

## 三、结合信息技术,构建创新课堂

小学语文课堂教学的创新并不仅仅需要教师本身进行调整,更需要教师学会利用更多的现代化工具与辅助器材,让学生更好地去理解相关知识。

比如在《听听,秋的声音》的教学中,教师就可以借助现代化的多媒体信息技术进行辅助教学,帮助学生更加直观地认识教材中的内容,并更好地通过文字感受其背后的神韵。教师也可以借助信息技术让学生通过听的方式去辨别四季的声音,让学生能够从文章的角度去感受秋的不同,进而对教材中的内容形成更加深刻的认知。

综上所述,现代小学语文课堂教学的创新对于教育领域的发展以及学生的综合性发展而言十分必要,教师也需要在日常工作中积极地学习教学思想,教学观念,设身处地地为学生着想,从多样化的角度对教学进行设计与调整,让学生能够真正地得到全面的培养,推动学生核心素养的全面发展。

## 参考文献:

[1] 夏佳佳. 新课程背景下有效小学语文课堂教学策略探析[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2019(16): 253.