

# 初中英语教学中英语词汇教学的探讨

张丽云

江西省上饶市第三中学

**[摘要]**初中阶段的英语教学开展过程中,英语知识学习是一个循序渐进的过程,在国际化特征愈发明显的社会背景当中,英语是学生们的必修科目之一,初中阶段的英语教学正是帮助学生们打下坚实的英语基础的主要阶段,为了让学生们进行更加迅速地英语知识学习,拥有更加优秀的英语知识学习水平,词汇教学研究已经成为必不可少的一门科目,所以教师在开展初中英语课堂教学的过程中一定要通过全新的课堂教学方法应用,让学生们开展更加高质量的英语知识学习,给学生们们的英语学习水平以及口语交际能力带来更加明显的提高,将学生们培养为一个更加优秀的英语人才。

**[关键词]**初中英语;词汇教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.998

随着目前社会的不断发展,新课程标准改革也在不断地深入,初中阶段的英语教学目前也开始得到更加充分的关注,尤其是词汇教学的这个基础部分,他对于巩固学生们的英语学习基础来说有着非常重要的教育作用。词汇是初中英语课堂教学开展过程中不可或缺的一个教学组成部分,对于提高初中阶段学生们的英语水平来说有着不可或缺的教育意义。所谓词汇也可以称之为是语汇,词汇是语言不可或缺的建筑材料,是由词语和熟语所组成的。词汇教学开展的过程中,教师应该从实践内容出发,给学生们更加丰富的演练机会,让学生们在进行知识应用的过程中可以对于单词和词语的内涵有一个更加深入的理解,通过反复的英语练习,让学生们掌握核心英语词汇,使用规范的单词进行造句,将思想感情更加充分地表达出来。

## 一、初中英语词汇教学所拥有的教育意义

(一)通过化整为零的词汇知识教学,让学生进行词汇知识的吸收

学生们在进行英语知识学习的过程中,词汇教学可以让初中英语教学完成从简到易的转变,学生们如果可以掌握一些核心的基本词汇,那么就等于是掌握了词汇的记忆方法、词义、词组搭配以及语法等等不同的知识,同时也可以更加清楚的了解自己所需要学习的重点、难点内容。例如教师在引导学生们学习keep healthy的时候,教师就可以从healthy这个词汇的时候,教师就可以通过教学延展的方式,让学生们知道fever toothache等属于是unhealthy,而在take some medicine之后就可以让自己重新变得healthy。这种化整为零的词汇教学方法不仅可以让学生们进行词汇知识内容的举一反三,同时也可以让词汇的内涵更加综合性地体现出来,让学生们对于英语知识内容拥有一个更加透彻的理解<sup>[1]</sup>。

(二)通过词汇教学有效提高英语课堂教学效率

词汇教学开展的过程中,教师可以进行重点内容的挑选来进行词汇知识内容的讲解,因为一些代表性更强的英语词汇可以让学生们进行知识内容的熟练记忆以及反复的应用,所以词汇教学开展的过程中并不会出现过于丰富的知识性肩关节,教师也没有多余的时间以及必要去不断地进行某一个单词的深入讲解,这样的教学现象就注定着词汇教学的教学方式应该是精讲多练,这样的教学方式也更加适合学生们进行学习,更是课堂教学开展过程中唯一一个可行的正确课堂教学方法。

## 二、初中英语教学中英语词汇所拥有的重要性

英语和语文一样都是一门语言类的教学科目,拥有语言的听、说、读、写不同的特征,词汇也是语言的三个主要元素之一,在英语课堂教学开展过程中,英语教学的地位不言而喻。首先词汇是英语语言构成的主要基础,学生们必须要掌握足够丰富的词汇量,才能够让学生们更加充分的掌握语音和语法的应用,而且英语词汇也是影响学生们英语知识学习效率的直接

原因,只有让学生们更加稳固的掌握词汇的基础,才能够让学生们更加深入的理解英语课堂教学开展过程中的阅读行为以及写作行为,提高学生们的英语知识学习水平<sup>[2]</sup>。

## 三、初中英语教学中开展过程中词汇教学所存在的各种问题

目前的初中英语课堂教学开展过程中,教师非常注重英语词汇内涵的讲解,却没有注重英语词汇在语境当中的应用,这就导致学生们在开展英语词汇学习的过程中并没有充分地感受到英语学习所拥有的趣味性,导致学生们非常抵触英语知识的学习,其次英语作为一门语言类的科目,并不是我们的母语,也没有一定的语言环境支撑,学生们在进行词汇学习的时候,如果仅仅进行英语词汇的死记硬背,那么学生们就会没有正确、有效的英语学习方法支撑,这就会导致学生们在开展词汇学习阶段,出现非常明显的遗忘率高的情况,在学习的过程中基本上处于一个学一点忘一点的情况里面,导致学生们的词汇记忆效率受到非常不利的影<sup>[3]</sup>。

## 四、初中英语教学中开展过程中的词汇教学策略

(一)通过现代化的课堂教学手段,让学生获得词汇记忆兴趣的激发

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师,在开展英语词汇教学的过程中,教师应该通过更加有效的英语教学方法创新,将学生们的英语知识学习兴趣更加明显的激发出来。教师也可以通过多媒体教学方式,将新课当中的单词、短语以及语法讲解和重点的句型结合到一起,制作成一个微课预习视频,每一堂英语课堂教学结束之后或者是新课开始之前都可以播放给学生们进行观看,让学生们在自己的脑海当中进行一次过滤,并且也可以让学生们及时地进行笔记的记录,带领学生们短暂地进行英语知识的记忆,课后学生们也可以随时地进行微视频的播放,不断的巩固并深化学生们所学习的全新英语知识内容,帮助学生们打下更加坚实的英语知识学习基础。例如教师在引导学生们学习our hobbies这部分知识的时候,教师就可以通过多媒体教学方式来进行课堂教学重点词汇的应用,比如reading、go traveling、go swimming等等,将它们制作成一个视频,让学生们看一眼之后就可以了解到,并跟上视频来进行记忆方法的掌握,给学生们们的英语知识学习效率带来更加明显的提高。另外教师也可以通过对于词汇的延伸知识开展提问,去培养学生们的词汇分析以及复制能力。例如在微视频的结尾处教师就可以进行几个重点单词名词、动词以及形容词后缀变化的小题设置,让学生们使用沟通交流的方式进行信息的互通<sup>[4]</sup>。这样的教学方法可以让学生们们的思维获得更加明显的启发,同时也可以让学生们的词汇记忆能力获得更加明显的锻炼,保证学生们可以拥有更加丰富的英语词汇量。

(二)通过网络教育资源给学生们带来词汇扩充教学

网络作为一个开发和分享的平台,拥有非常丰富的知识信

息,初中英语词汇教学开展的过程中,教师应该多多留意网络上各种丰富的优秀英语教育资源,并及时地推送给学生们。单调的教材教学很难让学生们的英语学习水平获得充实,所以学生们就需要不的进行新知识的积累以及旧知识内容的复习,来提高自己的英语文化水平<sup>[5]</sup>。网络资源的共享就是目前非常优秀的一个方法,例如网络上面就有一个专门推送TED演讲的APP, TED是美国演讲大会的一个简称,也就是技术、娱乐和设计的简称,在TED当中演讲的人都拥有独特的经历,他们所说的英文非常的流利,这种比较励志,并且拥有旺盛激情的演讲有着很强的感染力,学生们在听和看这些演讲的过程中也可以接受到商业化以及专业化更强的英语词汇,同时也可以让学生们偶尔获得一些人生上面的收获和启发,这对于学生们的英语知识学习来说有着不可忽略的教育作用。网络资源作为目前的时代背景当中应用起来非常方便的一种教育资源,很多初中阶段的学生们已经可以非常熟练的应用网络资源,所以教师应该注重给学生们带来更加正确的教学引导,让学生们在使用网络资源的时候不要过于沉迷于一些无用的信息或者是一些电子游戏上面,而是知道如何使用网络资源给自己的英语知识学习提供帮助,给学生们的英语知识学习水平带来更加显著地提高<sup>[6]</sup>。

### (三) 通过多元化的课堂教学模式让学生获得学习兴趣激发

随着信息技术在初中英语课堂教学开展过程中的不断发展,多媒体教学也开始融入初中英语教学之中,丰富的英语教育资源和全新的课堂教学模式也非常受到教师和学生的欢迎,所以教师就可以通过多媒体教学的合理应用,给学生们带来更加明显的英语知识学习积极性激发,并通过多媒体教学模式所拥有的声音、图片以及视频等教学形式让学生们获得更加丰富的感官刺激,引导学生们更加积极主动地参与到英语词汇学习之中,保证学生们可以进行更加深入的英语词汇理解和记忆<sup>[7]</sup>。此外教师也可以通过微课教学之中的动画形式,去强化学生们对于英语词汇的理解水平,实验表明,人们对于自己喜欢和亲眼能够看到的各种事物有着更加深刻的印象,所以教师就可以使用微课教学动画形式去给学生们带来更加明显的视觉和听觉上面的刺激。教师也可以通过更加合理的微课录制方式,让动画和教材更加合理地融合到一起并进行互相之间的渗透,保证学生们可以在进行动画视频观看的同时也可以进行词汇知识内容的学习,强化学生们对于英语词汇的理解和拼读水平。例如教师在引导学生们学习food in China的时候,教师就可以将一些代表中国食物的图片以及视频配上英语词汇展现给学生们,在展现的过程中也可以将单词的拼读和解释方式添加到其中,这样一来就可以让学生们在观看视频的过程中进行英语单词的学习和观看,并通过视频当中各种单词的反复出现,来深化学生们对于单词的理解和记忆水平<sup>[8]</sup>。

(四) 通过更加多元化的记忆模式巩固学生们的词汇记忆水平

词汇教学开展过程中除去词汇的理解之外,词汇记忆对于学生们来说同样非常重要,英语词汇学习的过程中,我们经常会发现同一个单词在不同时态或者是不同人称描述的时候词汇拼读方式也存在非常明显的区别,还有一部分单词是由两个单词所组成的,所以教师就可以通过思维导图记忆方法,从学生们学习的词汇出发进行思维导图的建立,让词汇之间建立起一个更加优秀的联系,这样一来就可以帮助学生们进行更加深入的单词记忆和掌握。例如教师在引导学生们学习单词leave的时候,教师就可以将leave的进行时和过去时的拼读形式展示出来,强化学生们对于词汇的理解和记忆水平。教师也可以通过思维导图方式帮助学生们进行自己所学习的英语词汇分

类,让学生们进行分类记忆,包括蔬果类、食物类、时间、地点以及方位等等,学生们可以有规则有顺序地开展词汇记忆,让学生们的单词记忆效率获得更加明显的提高。游戏也是学生们非常喜欢的一种教学模式,游戏教学模式不仅可以让学生们的单词学习动力获得更加明显的激发,同时也可以让学生们更加积极主动地参与到单词教学之中,同时教师也可以让学生们在寓教于乐的过程中开展英语词汇知识的学习,让学生们的英语词汇学习质量获得更加显著的提升<sup>[9]</sup>。例如教师在开展英语词汇教学的过程中就可以带领学生们去玩你演我猜的词汇游戏,教师可以将学生们在自己平时学习生涯当中学习过的各种英语单词写到一张卡片上面,让学生们分成不同的学习小组,选择其中的一个英语单词来进行表演,但是应该注意不要发出任何的声音,小组当中的学生们通过表演的方式也可以进行单词内容的猜测,在规定的时间内,回答问题正确次数最多的学生们就可以获得最终的胜利。这样的词汇教学模式相比于传统的死记硬背教学模式来说,可以将学生们的注意力更加充分的吸引到初中英语词汇教学之中,提高学生们的英语词汇记忆效率。

### 结束语:

综上所述,初中英语教学开展过程中,词汇教学是课堂教学的重点、难点内容,同时也是学生们进行英语知识学习的主要基础,英语词汇教学开展的过程中,教师不仅要对于多元化的课堂教学模式给予更加充分的关注,同时也应该给予多元化记忆模式更加全面的关注,让学生们进行更加深入的英语词汇理解和记忆,同时教师也应该注重帮助学生们回顾自己之前所学习过的英语知识内容,给初中英语词汇教学有效性带来更加显著地提高,给学生们未来的英语知识学习打下一个更加坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]肖莹.巧用英语故事 提升教学质量——故事教学法在初中英语教学中的运用策略[J].文科爱好者(教育教育),2019(01):108-109.
- [2]侯曲萍,李云忠,万日成.初中英语课堂词汇教学法探究——以情景教学与思维导图为例[J].教师,2019(02):48-50.
- [3]赵璐,张香平.运用迭代式主题意义探究策略推动词汇由“被动”向“主动”转化[J].英语学习,2018(12):17-22.
- [4]王七林,刘婷.主题意义引领的初中英语词汇教学——以The shortest player in the NBA教学为例[J].教育研究与评论(中学教育),2018(11):47-50.
- [5]宋娟娟.初中英语词汇教学方法探究——以牛津上海版英语教材 8B Unit1教学为例[J].基础教育论坛,2018(26):49-50.
- [6]司家燕.以杏坛“农夫”精神种教学“蔬果”课堂——以外研版初中英语教材为例[J].英语教师,2018,21(15):157-160.
- [7]蒋必武.初中英语阅读教学中的词汇处理探究——以Unit 10 I've had this bike for three years Section B 2a为例[J].英语教师,2018,21(11):166-173.
- [8]黄佳胜.小、初衔接英语对话课教学策略——以人教PEP版英语五年级上册Unit 3 What would you like Part A Let's talk为例[J].广西教育,2018(16):51-53.
- [9]江晓进.浅谈初中英语课堂中PSMU四维角度下的词汇教学[J].海外英语,2018(04):190-191.