

创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率

姚红婷

江西省万年六0小学

[摘要]小学阶段的体育教学课堂，对于学生们来说有着很强的吸引力，所以教师在引导学生们进行体育知识学习的过程中，一定要从学生们的实际情况出发，让学生们进入到和一个过去的体育知识学习完全不同的教学情境之中，这样一来就可以让学生们在今后的体育知识学习活动当中更加积极主动的配合教师，保证学生们可以获得更加长远的未来。本文就从小学阶段的体育教学出发，进行更加高质量的体育教学方法探究，希望可以帮助学生们在未来的体育知识学习生涯之中可以获得更加明显的体育学习效率提高，将学生们培养为更加优秀的体育人才。

[关键词]小学体育；教学方法；体育课堂；教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.997

小学阶段的学生们非常的活泼好动，他们非常容易被外界的各种事物所吸引，对于各种新鲜的事物都有着比较强烈的好奇心，兴趣是学生们进行知识内容应用的主要前提，所以小学阶段的体育教师就可以从小学阶段学生们的兴趣爱好出发，制定出针对性更强的体育教学内容，这就需要小学阶段的体育教师在开展教学的过程中，改变传统的课堂教学方法以及教学观念，带来更加丰富的体育教学内容，给予学生们在课堂教学之中的发展更加充分得到尊重，从学生们之间的个体差异出发，让体育教学课堂做到真正的因材施教，给学生们的身心都带来更加健康的发展，构建一个高效率的小学体育教学课堂，保证小学阶段的学生们可以获得更加全面的发展。

一、小学体育课堂教学方法的创新意义

从国家和民族两个不同的层面上来看，经济全球化的持续发展和深入发展，让目前的体育文化交流愈发的频繁，体育文化已经成为目前世界经济发展一个不可或缺的板块，也开始发挥出非常主要的教育作用。小学阶段是学生们身心发展的主要阶段，体育教学不仅仅是一门简单的体育课程，同时也是一种非常主要的精神传承，可以传承蕴藏在其中的民族文化以及精神，学生们作为整个国家未来的希望，小学体育教学方法的创新，可以有效提高课堂教学效率，也可以让学生们获得更加全面的发展，让体育精神得到更加优秀的传承。从目前过敏的基本素质层面来看，小学阶段是学生们的主要发展阶段，也是学生们获得认知能力提高的关键阶段，对于学生们未来的成长和发展来说有着不可忽略的重要意义，体育文化目前已经成为世界各个国家在全球文化背景之中的文化交流主要渠道，传播方式也开始愈发的多元化，能够展现出一个国家和地区的政治、经济状况^[1]。因为小学阶段的特殊性，小学阶段的体育教育已经成为我们国家体育事业的基础发展阶段，创新体育教学方法，提高体育教学效率，培养学生们的体育精神，对于我国的基本国民素养提升以及国家的整体发展来说，有着非常主要的现实意义。新课程标准改革背景当中，不仅要单纯地去提高学生们的体育技术水平，同时也应该从小学阶段学生们的兴趣爱好出发，结合健康的教育内容，进行针对性更强的体育教学内容制定，所以小学阶段的体育教师也应该突破传统课堂教学观念所带来的限制，转变传统的体育课堂教学方法，满足新课程标准改革要求的前提之下，带来趣味性更强的体育教学活

动，将学生们的体育学习兴趣充分的激发出来，开展更加高质量的新课程标准改革教学。

二、小学体育教学开展过程中体育教学课堂存在的问题

（一）教学模式过于简单

虽然说目前的体育教学非常的重要，但是学校在安排体育教学方法阶段依然喜欢使用各种传统的教学方式引导学生们学习，在课堂教学之中所安排的教学内容也非常的简单，基本上都是一些准备活动、拉伸活动或者是自由活动，这种枯燥无聊的教学内容以及没有任何改变的教学方式，不仅无法提高体育课堂教学的教学效率，也会限制学生们体育学习水平的提高，严重违背新课程标准改革的相关教育理念，也会限制学生们的体育综合素养培养，对于学生们的全面发展来说非常的不利^[2]。

（二）教师的能力急需获得提高

小学阶段的体育课堂教学开展过程中，体育教师非常的重要，教师的教学素质也会直接影响到教学质量，游戏的体育教师可以教导出很多拥有优秀体育素质的学生，但是目前的课堂教学开展过程中，小学阶段体育教师的教学素质还急需获得提高，出现这种情况的主要原因就是体育教师的教学内容非常的简单，没有足够的创新，也没有从学生们的身心情况出发开展教学，这就让学生们在面对体育知识学习的时候出现非常明显的不同学习意见，如果教师不注重使用合理的教学方式引导学生们学习知识，就会导致课堂教学的教学效率和教学质量受到非常明显的不良影响^[3]。

（三）学生和教师对于体育课堂教学的认知存在局限

小学阶段的学生们年龄非常的幼小，对于各种事物的认知也存在非常明显的限制，无法充分地理解到体育课堂教学所拥有的重要性，而且传统的体育教学方式也让学生们觉得体育课堂教学是自由活动的一个绝佳机会，小学阶段的学生们对于体育课堂教学的重要性认知程度不足，也让学生们无法获得教师所带来的优秀教学引导，导致学生们无法真正地理解体育课堂教学所拥有的真正意义，体育教学也没有将自己对于学生综合素养的提高积极作用发挥出来。

（四）教师在课堂教学开展的过程中没有注重个体差异

小学阶段的体育课堂教学通常情况下，教师在开展体育教学阶段所传授的知识内容都完全是按照特定的课堂教学内容所开展的，对于所有的学生们所开展的教学方式都是完全相同的，这就导致学生们无论是在心灵上、身体上还是体能

训练的接受上面都存在非常明显的区别,一些学生也无法满足训练科目的各种标准,这就导致学生们的体育学习兴趣出现非常明显的下降,长期下去学生们就会开始排斥体育知识的学习,导致课堂教学效率的提高始终都无法高效地发挥出来^[4]。

三、小学体育教学方法的有效创新

(一) 更加高效的小学体育教学课堂构建

小学阶段的体育教师应该从实际情况出发进行情境设计,将学生们的注意力集中到课堂教学之中,这样一来就可以让小学阶段的体育教师更加有效地进行体育知识内容导入,小学阶段的教师不仅仅是知识内容的传递者,同时也是小学阶段学生们一个非常重要的朋友,在开展课堂教学的过程中,教师和学生之间通过高质量的互动,就可以鼓励学生们获得更加明显的进步,同时也可以给予学生们个性化发展更加充分的尊重,让学生们获得身体以及心灵层面的全面发展。中小学阶段的体育教师在开展教学的过程中,可以从人本教学原则出发,激发学生们的知识学习积极性以及主动性,从一个更加综合的角度出发去分析学生们,提出针对性更强的体育教学方案,给学生们带来更加健康的成长,让学生们未来的语文知识学习拥有更加充分的保障^[5]。

(二) 多元化的小学体育教学资源设置

体育课堂教学资源当中主要包含两个不同的角度,首先是应用课堂科技的科技手段让课堂教学更加生动、形象,告别传统的口头教学方式,这样的教学方式在室内的体育教学之中比较常见,可以将体育项目技巧展示给学生们,利用丰富的画面以及生动的讲解方式,强化学生们的体育理论基础,同时教师也可以在体育课堂教学开展过程中通过一些优秀的体育运动员成长历史视频的播放,在展示给学生们的时候,强化学生们的体育精神,让学生们养成更加坚韧不拔的性格这对于之后的体育课堂教学顺利开展来说有着非常明显的帮助。其次教师要将学校的资源更加充分地利用起来,积极的和其他学校或者是校外的运动馆进行合作,在器材的供应以及比赛组织等不同的角度上面,让学生们拥有更加丰富的拓展学习机会,在和其他学生进行沟通交流以及和其他学校比赛的过程中,给学生们体育技能带来循序渐进的提高,保证学生们可以获得共同的进步与成长。体育课堂教学资源的创新,也可以让小学体育课堂教学获得更加明显的推动,给小学体育课堂教学效率的提高带来更加充分的保障^[6]。

(三) 趣味性的小学体育教学方式应用

小学阶段的学生们对于趣味性更强的活动有着更加明显的兴趣,体育课堂教学的目标主要是利用体育锻炼去培养学生们的身体素质,让学生们的运动能力获得更加明显的发展,所以为了达成最终的体育课堂教学目标,教师就可以将体育教学课堂设计为学生们更加喜欢的一种教学课堂,而不是一直用一成不变的教学方式去引导学生们进行学习。教师在开展课堂教学的过程中会经常的应用一些体育游戏来带领学生们学习体育知识,比如你做我猜、两人三足、趣味跳绳等不同的游戏,都是课堂教学开展过程中一个非常常见的优势。例如教师在开展体育教学的过程中,可以通过警察抓小

偷的游戏去锻炼学生们地反映能力,从不同学生所拥有的不同特征出发,给学生们分配不同的角色,之后发出指令让学生们迅速地做出反应^[7]。在长距离的耐力训练阶段,教师就可以让学生们通过蛇形跑的方式不断地越过各种障碍物,并让学生们互相追逐,看谁跑得更快,这样一来学生们就可以在比赛的过程中获得更加优秀的身体素质锻炼,也可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发。在训练学生们的体能阶段,教师则需要通过小球追大球的游戏,通过小组比赛的方式,让学生们比较一下哪一个小组投的球最远,这样一来就可以让学生们在更加轻松愉悦的教学氛围之中完成对应的教学目标,提高学生们的身体素质。教师在组织体育游戏的过程中也应该考虑到当时的季节,在夏天的时候教师可以带领学生们玩一些更加有趣的比赛,来提高学生们的体育学习水平,在冬天的时候则可以让学生们在室内排练一些舞蹈,通过丰富多彩的教学方式让体育教学拥有更加明显的趣味性,构建更加轻松愉悦的课堂教学氛围^[8]。

结束语:

综上所述,小学阶段的基础教育在整个体育教学之中非常的主要,所以体育教育开展过程中,教师一定要注重创新教学手段以及创新教学方法的应用,这对于体育课堂教学效率的提高来说非常的重要,在整个课堂教学开展的过程中,不仅仅需要教师一个人付出努力,同时也需要整个学生和学生们之间共同合作,学校则应该给学生们带来充足的体育教育资源,包括物质层面以及人力方面的支持,从而让给学生们带来更加正确的教学引导,让学生们对于体育教学课堂拥有一个正确的认知,发展学生们的体育综合素养,培养出更加优秀的体育人才。

参考文献:

- [1]黄惠敏.创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率的策略探究[J].考试周刊,2018(69):4-6.
- [2]张飞.把握学生心理,创建快乐体育——小学体育教学中情境教学法的应用研究[J].天天爱科学(教学研究),2018(05):125-126.
- [3]陈帅,童海军.有效落实“三化”提高小学体育课堂教学效率——记第二届基础教育课程改革实验区课改项目与课例展示活动[J].青少年体育,2018(01):105-106.
- [4]罗继远.游戏,让体育教学流光溢彩——略论游戏在小学体育教学中的运用[J].新课程(小学),2018(02):79.
- [5]丁健波.师生心灵相约是提高课堂教学效率的法宝——从小学体育教师与学生构筑沟通桥梁谈起[J].文理导航(下旬),2019(12):82.
- [6]杨燕.激发学生兴趣,提高体育教学效率——小学体育激趣教学策略浅谈[J].时代教育,2019(14):245.
- [7]陆健.扬起快乐风帆 提高教学效率——浅议小学体育快乐教学法[J].快乐阅读,2018(24):121.
- [8]单桂芳.“教”与“玩”相结合 提高小学体育课堂教学效率——论低年级立定跳远教学[J].吉林教育,2019(25):95.