

谈初中地理如何合理运用地图开展教学

黄志勇

江西省抚州市实验学校

[摘要]地图是初中阶段地理教学的重要组成部分,记载了很多信息,是地理学的第二门语言,在实践教学阶段需要培养学生的学习能力,让学生积极思考。新课改对地理教学有了严格的要求,其内容比较抽象,很多学生学习起来比较费劲,因此教师要从实际入手,掌握教学特点和要求,做好指导工作。

[关键词]初中地理;地图教学;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1416

初中地图教学是应该特别注意地图能力的培养,地图能力的培养应该有针对性和目的性,所以要考虑教学所选择的地图,对于初中地图教学应该有个比较清晰的认知。

一、初中地理教学中合理运用地图教学的意义

从理论和实践两个方面对地理教学中地图教学运用情况予以详细的分析,确定合理运用地图教学是非常有意义的。具体表现为:

(一)有利于激发学生学习地理的兴趣

地图是文字的载体,更是地理事物形象直观体现的手段。地图上包含了不同区域的不同地理事物,通过对地图的查看,能够获取地区分布、土地面积、地理面貌等方面的信息,这对于学生学好地理知识是非常必要的。当然,在学生学好地理知识之前,将文字概述的地理知识形象鲜明地呈现在学生面前,采用适合的方式或手段来引导学生进行地图学习,让学生读懂地图,揭开地理的面纱,了解地理,这有利于培养学生学习地理的兴趣。

(二)有利于增强学生对地理事物的记忆能力

地理教学中还可以视地图教学为一种有效的教学手段来应用,也就是教师在组织学生进行地理知识学习的同时,呈现描绘各种复杂地理事物的地图,如此形象且直观的地理知识呈现在学生面前,不仅能够使学生准确地理解地理知识,还有利于刺激学生的大脑,使之对地理事物予以有效记忆。从这一方面来说,地图教学是其他教学手段所不能代替的,合理运用于地理教学中有利于提高学生的记忆能力。

(三)有利于提高学生的空间思维能力

地理教学中合理运用地图教学,还有利于提高学生的空间思维能力。因为地图教学的良好开展,能将地理事物更加可视化、可感化地呈现在学生面前,这有利于学生空间感受的产生。长此以往,势必能够使学生建立相当强的地理事物空间感,使其思维能力得以增强,并且教会学生全面观察和思考问题。

二、初中地理教学中合理运用地图教学的基本要求

(一)帮助学生养成读图和用图的习惯

为了避免学生在读地图方面“走马观花”的现象,在初中地理教学中合理运用地图教学,应当注意适当的提醒和引导学生在读地图的过程中注意了解相关信息,如地图名称、地图比例、地理界线、地域范围等,以便学生能够有目的地观察地图,掌握地图上的信息,为更加有效地应用地图创造条件。为了实现这一目的,要求地图教学要注意帮助学生养成读图和用图的习惯。

(二)从地图形状角度出发,培养学生的地图外形想象能力

比如,《中国行政区划图》这张图,在这张地图上,利用形状记忆法,我们可以发现许多有趣的事物。图中青海形状如兔子,山东像老鹰,四川像五角星,重庆如锤子,广东如大象鼻子等等。想象的方法可以较多的运用相似联想。相似联想是一种用于一类相似的地理教学内容的联想。还有比较联想,这里主要比较各个行政区划的外形轮廓与地理事物的相似性。联想是人们根据事物之间的某种联系,由一事物想到另一有关事物的心理过程,它是由此及彼的一种思维活动。以上图形的联想的基础是来源于生活以及经验,所见所闻等。地理图像教学不应该是死板的教学,而应该是比较有趣的生动的教学,能够

很好地调动学生的积极性,图形教学的出发点就在于此。通过这种方式,能够很好地启发学生的思维,更加明确的记住图形的大致蜿蜒曲折,为记忆图形打下良好的基础。

又如中东地图,此图乍一看,看不出什么,这个时候就需要我们老师循循善诱。利用富于启发性的语言启发学生,可以从最简单的阿拉伯半岛看起,先想象出阿拉伯半岛的形状样貌,像什么?有学生会说如一只脚,继而联想到脚长在人身上,在看中东全貌。学生会出现不同程度的反应。

可以把中东想象成一个奔跑的小巨人,阿拉伯半岛为一只脚,埃及为另一只脚,小亚细亚半岛为一只手,伊朗高原为另一只手,大高加索山脉为人头。其中的关键在于引导,教师要适时适度地加以启发,激发学生的学习兴趣,有了兴趣才有学习的动力,有了动力才会积极的响应教师的提问,得出想象的结果。这一过程是师生互动的过程,教师注意把握教学节奏,由学生自然而然得出结果。把呆板的画面想象成生动的事物是地理教学有效的教学手段。

(三)在地图外形想象的基础上,培养学生的图像记忆能力

比如,黄河的形状如大写的汉字“几”。俄罗斯外形如“怪兽”。图像记忆的基础是给学生留下深刻的印象,不需要强制记忆,学生一看就可以记下是什么地区什么国家。图像记忆的基础是图形想象能力,图形想象要求学生要有丰富的阅历,教师很好的引导。比如俄罗斯的图形想象,教师可以教会学生利用翻转法,得出其外形轮廓的特点。在此基础上分别记忆俄罗斯的相关知识点,如俄罗斯的乌拉尔山脉的位置,差不多位于怪兽的颈部。波罗的海位于怪兽的头部,脚踩太平洋,背靠北冰洋,嘴的位置(上为黑海,下为里海),莫斯科位于眼睛的位置。从上可以看出,外形轮廓记忆法可以较简便的记忆所学内容,它的最大优点是:忘得慢,印象深刻。如果仔细回忆,我们会发现在我们日常生活中会有一些过目不忘的画面,比如电视、电影中的片段,这些都是生动的形象的。图像外形轮廓记忆法对右脑开发具有重要作用。古希腊的思想家亚里士多德说:记忆为智慧之母。知识的累积是一个循序渐进的过程。此种记忆方法利用我们日常生活日常所见的或者电影电视中看见的图像作为想象的基础,通过比较拉近地理教学图像和学生的关系,沟通地理课本与课外地理事物的联系。当然图形记忆方法是一个长期的过程,需要长期的训练。当然对于图像的想象“仁者见仁智者见智”,不需要一定要统一想象成某一种地理事物,可以有多种地理事物。外形想象只是手段,目的在于激发学生的学习兴趣,可以有效方便快捷的记忆所学内容,尤其对于地理学科来说,图像教学占有很重要的位置。

总之,在教师较为认真细致有针对性的培养下,学生的能力会慢慢地提高,这是个循序渐进的过程,需要长时间的师生不懈努力才能达到。

参考文献:

- [1]杨畅.初中地理教学中地图运用的路径[J].地理教育,2019(S01):6-8.
- [2]万国瑛.地图在初中地理教学中的应用分析[J].今天,2018(16):0081-0082.