

小学中年级学生语文阅读能力培养的探究

黄欢英

乐安县第四小学

[摘要]小学阶段的学生除了学习是首要任务之外,个人习惯和三观的养成也是教师在教学过程中需要充分关注的,这个阶段的基础打造能够奠定学生后续的学习方向和人生发展走向。因此,本文从情景阅读、艺术评价、多样阅读这三个具体的方面来进行思考,分析如何在激发阅读兴趣的同时使学生更加享受阅读,提高学生的基本语文素养。

[关键词]小学;中年级;语文阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1050

语文学科的学习是学生学习旅途中必修的一门课程,对于小学生来说,语文课程的学习是他们锻炼语文表达能力,学习语文知识的重要途径,也是他们在进入更高阶段学习之前打好语言基础的关键。而阅读作为语文教学过程中不可缺少的一个部分,是奠定学生语文基础和获取语文学习技能的途径,只有注重小学语文学习中的阅读能力培养,才能够帮助学生获取更多有用的语文知识并掌握相关的语文学习技能。因此,教师需要针对现阶段小学中年级学生的语文阅读情况进行分析,采用创新型教学方式来使教学更加符合学生的需求,为学生阅读能力的培养提供动力。

一、利用情景阅读激发学生阅读兴趣

大家都知道兴趣作为提高学生自主学习主动性的一大动力是需要受到充分重视的,同时这也不仅仅是一个口号,而是需要教师在教学过程中充分的针对情况将兴趣与教育教学相联系,使教学方法的创新与兴趣相融合。在小学中年级语文学习的阅读训练过程中,教师则需要从学生的兴趣入手,通过教材与学生之间的关系挖掘来引导学生更加主动地往阅读方面前进,通过情景阅读的方式让学生置身于生动的环境中,使阅读环境更加真实有趣。

例如,在进行《富饶的西沙群岛》这篇课文的教学过程中,学生通过文章抽象的文字并不能充分的感受作者想要表达的宏伟景象,这对学生的阅读无疑是增加了一种限制。那么针对这样的情况,教师就可以利用多媒体课件来对教学内容进行生动化。首先,教师可以在课前提前查找一些与文章内容同步的公平才,通过视频、语言与文字的结合来进行文章的表达,让学生在通过视频观看的过程中能够实现视觉和听觉的双重享受。此外,老师还可以针对文章的主题查找一些与西沙群岛相关的纪录片,让学生走出课堂的局限,感受西沙群岛所带来的美丽景象。通过上述这样为学生创建阅读情景的方式,能够更好帮助学生身临其境,充分地去体会和感受作者所描写的美丽景色,将文章中优美的词字与大自然的美景相结合,充分地激发学生对于语文阅读的兴趣。

二、利用艺术评价推动学生享受阅读

小学生虽然年纪较小,但是他们活泼好动的性格特点导致他们有着较强的好胜心和自尊心,所以他们在面对教师一味地批评时,会产生一些小情绪,这些小情绪若是不能及时解决就会让学生对这门课程的学习产生消极心理,并且还会不利于师生关系的长久发展。这就需要教师们在教学评价的时候掌握艺术性的评价技巧,利用合适且恰到好处的评价技巧来让学生的阅读在被点评的同时受到应有的尊重,从而让学生逐渐地享受

阅读学习的过程。

例如,在进行《荷花》的教学中,教师可以先让学生进行自由阅读,并且以举手的方式来朗读。教师在学生朗读的过程中需要观察学生的语音语调,当学生阅读到关键部分的时候,用很大声的声音来朗读,那么这种情况许多教师会直接要求学生将声音放低,告诉学生声音小一点会行程更好的效果。但是这种评价多少缺乏了一些幽默感,正确的应该是告诉学生大声地朗读会吓到在湖面灵动的荷花,我们在这个部分应该用小声的语气进行朗读,更能烘托荷花美丽安静的氛围。通过上述这样课堂上幽默有趣的艺术评价,能够让让学生在朗读和阅读过程中更能感受作者笔下所描述的场景,你能不能学生更加全身心地投入阅读并享受阅读,对于学生掌握一定的阅读技巧也有帮助。

三、利用多样阅读实现学生阅读延伸

小学中年级学生的语文阅读学习方式是有许多种类的,不同的阅读方式的优劣不同,所带来的效果也不同。那么作为中年级语文教师,则需要充分的参考学生此阶段的学习需求,将默读、引读和朗读等不同的阅读方式灵活应用。同时,教师还可以在阅读教学时运用对比,想象或是质疑的方法来引导学生将阅读延伸到课外以及日常生活中去,帮助学生培养阅读想象能力,感受更多的阅读乐趣。

例如,在进行《卖火柴的小女孩》这篇课文的教学过程中,教师可以先带领学生对文章进行大致的阅读,基本上了解文章的故事主线以及主要人物背景。然后,教师在学生对故事大概内容以及故事情节了解的基础上,可以组织学生以小组为单位进行分角色阅读,通过不同角色语气与表情的扮演来自然而然地将自身情绪带入其中。接着,要是还可以在文章故事的末尾将主动权交给学生,让学生利用结尾来发挥想象,编造一个小故事。通过上述这样分角色阅读的多样化阅读形式以及结尾故事拓展的阅读延伸思考可以很好地让学生抓住课堂阅读学习的主动权,在增加学生参与度的同时使学生的阅读范围扩大。

综上所述,素质教育的蓬勃发展带给了小学语文阅读教学许多的参考意见,教师在教学中也需要立足于学生的兴趣,不断提高自身阅读教学水平,帮助学生的语文阅读得到一定程度的升华。

参考文献:

[1]许玮虹.提升小学生语文阅读能力的有效措施[J].文学教育(下).2019(10).