

# 小学数学教研活动有效开展的策略探究

张云飞

衡水市新华小学

**[摘要]**学校教研工作的开展是提高教师专业水平、培养学生科学素养的重要途径。学校教研活动的开展不仅是教师尽快成长、解决教学中存在问题的重要手段,而且通过教研提高教师的教学积极性,从而促进教师在教学和科研方面的共同进步。教师对小学生数学课程的讲解不仅是数学知识的传递,也是对学生主体素养的有效培养。我们应注重课程有效性的创造,提高课程教育的科学性。为了更好地开展数学教学活动,相关教育部门需要适当组建相应的教研组,为教师交流提供良好的平台。教师及时交流教学思想和教学计划,结合现代教学方法有效开展数学课堂教学活动。本文分析了小学数学课程教研活动的现状,研究和创新了小学数学教研活动的措施和实践,促进了数学课程的稳定有效建设。

**[关键词]**小学数学;教研活动;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.999

在课程改革的实施过程中,教师不仅要转变教学观念,还要实施有效的教研活动,然而教师在开展教学和科研活动时,也存在一些不足,不能对学生进行有效的课程教育。教师在教学活动中也会遇到许多困惑和问题。例如,如何在小学数学教学中创造生动、具体、有效的问题情境?如何正确理解数学课程改革的理念?如何避免课堂教学形式化的倾向等问题。这些问题经常出现在日常教学中,不断困扰着教师。以往以观察和讨论的形式进行的教研活动已不能满足新课程发展和教师发展的需要。在解决教学活动中的实际问题的基础上,需要建立一种新的数学教研方法来促进教师的专业发展。因此,教师应结合数学课程的创设和学生对数学知识的理解能力,在教学和科研活动中进行创新性探索,以促进高质量数学教育的实施。教师的教學能力、理论素养和自我反思能力有待提高。

## 一、小学数学教研活动的意义

### (一) 促进教师课堂角色的转变

教研活动可以促进教师从“经验型”向“探究型”转变。讲课的一个重要特点是讲“理”,即理论基础。讲课不仅要讲如何教学,还要讲这种教学的理论基础。只有解释为什么要这样教学,讲座才能发挥应有的作用。因此,讲师设计的每一个教学过程都应包含教育理念和教学原则,此外,从撰写课件到授课,教师需要运用大量的教育教学理论,这也促使教师加强对教育教学理论知识的学习和研究。课程结束后,教师可以通过其他教师的评价和反馈,以及自己在教学实践中的感受,从而加深对这些教育教学理论的理解和理解,更紧密地联系教学实践,实现从实践到理论再到实践的科学研究过程,真正了解它,知道为什么。这种自觉理论联系实际的过程,从而促进他们从“经验型”教师向“探究型”教师的根本转变<sup>[1]</sup>。

### (二) 提高学校教学和科研活动的质量

团队合作促进了教师之间的经验交流,将教师备课的个体行为转化为小组教学和科研行为,提高了学校教学和科研活动的质量。多年来,教师备课只被视为一个人的独立活动。备课的质量和水平受到个人主观因素的制约,导致备课与课堂脱节。团队合作授课不同于以往的独立备课。每个参与者都应该在备课过程中向同龄人讲述自己的想法、想法和理由,以便更多的人能够直接感知自己的思维过程。听者还应根据要求做出客观、适当的评价,以便通过其他人的评价获得反馈信息,然后进行调整,优化自己的教学假设和教学结构<sup>[2]</sup>。听众也会从演讲中获得灵感,拓宽思路。这样,“讲课”和“听讲”往往交织在一起,使更多的人可以一起学习、讨论、学习,相互创造条件,相互依赖,先说后评论,在评论中说,促进教师之间的经验交流。从以教师个人研究为主的备课转变为以深层次集

体研究为主的讲演,使学校和教研组的教研活动更加扎实有效,提高教学科研活动质量。

### (三) 有利于改善教学,提高教师专业水平

课堂讲授、课后评价、课后反思相结合,说课的最终目的是为了有一个更好的课堂。讲座与课堂的结合不仅检验了教师的理论水平和专业素质,也促使教师在备课时特别注意讲座的可操作性和实用性。课堂讲授与课后评价、反思和再设计相结合,可以及时发现课堂讲授设计中教学预设的不足和不足,使教师及时发现自己在教学中的错误。根据评价者的意见和他们在教学中的实际感受,对教学设计和教学过程进行反思和教学重构,可以更好地改进课堂教学,从而积累教学经验,提高专业水平。

## 二、小学数学教研的现象与问题

### (一) 学校不重视教学和科研活动,资金有限

目前,我国大多数小学不重视教研活动,即使少数小学设立了专门的数学教研活动室,但对教学和科研活动的投资也将非常有限。正是由于学校不重视教研活动,投入有限,我国小学数学教研活动没有取得良好进展,也对提高小学数学教师的教学质量,营造良好的数学课堂氛围产生了不利影响。

### (二) 教学和研究活动不以小学生为中心

我国小学数学教师大多毕业于师范院校,这使得他们在学校里按照自己的学习方式教小学生,开展教学和科研活动。这些教师的学习、教学和研究活动的主要内容是教学内容、进度、课程安排和进度,但不包括小学生的实际情况和各自的特点。这种教研活动不注重学生的主体地位,不利于教学活动的有效实施。

### (三) 教研内容陈旧,不能及时更新思想

一些学校的教研活动内容陈旧,只不过是培养学生的思维能力和计算能力。当下小学数学教研活动的內容要新颖,我们也应该跟上教育的步伐,向教师介绍最适合的前沿知识和先进理念,从而促进教师接触更深层次的知识。

### (四) 教研方式不当,达不到实效

教研需要一定的方法来引导。传统的教学和研究是自上而下的指导方式,实际上,教学和研究需要自下而上的创新。这种形式适合教师。在教研活动中,教师可以根据学生的情况整合教材,实现科学内容、教学讨论和专题讨论的系列化。专题讨论是一项全面的集中研究,有利于不同年级数学教师之间的交流与合作。有利于数学整体意识的形成,在与年级数学教师的交流中起到相互借鉴的作用<sup>[3]</sup>。

## 三、小学数学教研活动有效开展的策略

### (一) 制订计划让教研要富有实效性

在每学期开始时,作者的数学小组进行的第一项活动是

“制定计划”。作者总是提前几天和小组里的老师们一起思考：这学期你想进行什么教学和研究活动。在活动中，讨论了教师提出的教学和科研活动，并最终制定了一个能够解决实际问题的活动计划。（1）我们可以提出在实际教学中需要讨论和解决的问题，从而澄清教学方法，统一认识。例如，教师们认为，由于教科书的修订，一些问题解决过程在教科书中没有明确显示，这使得这些问题的标准化解决方案模糊不清。为此，我们制定了“结合我们所教的年级讨论教材中问题解决的标准化”研讨会。（2）我们可以举办专题研讨会，促进学科研究，达到以科研促教学的目的。例如，作者就这个小组的项目“引导学生进行课前准备以提高小学数学课堂教学效率”进行了专题讨论。在讨论中，教师不仅可以分享指导学生数学准备的方法，还可以探讨教学内容，互相取长补短。（3）我们可以举办研讨会，促进教师专业成长，鼓励和支持年轻教师大胆创新，要求有经验的老教师传承经验，送珍宝，达到推陈出新的目的。通过研讨会，我们可以帮助年轻教师实践扎实的基本教学技能，不仅教学教师从教学中得到了一些东西，听力教师也从听力中得到了一些东西。（4）能够制定新课程标准的专门理论研究。例如，我们小组制定了新修订的数学课程标准学习专题研究，重点关注每个学习阶段的课程目标，使教师能够明确所教年级的具体教学目标。同时让教师有意识地学习和实践，这些活动为教师的课堂实践提供了强有力的理论支持。因此，我们应该大力推进并积极实施。<sup>[4]</sup>

## （二）同课异构促进教师共同发展

现在，教学中有太多的“相同”，太多的“模仿”。事实上，教师教学观念的差距、教学经验的深度、不同的教学个性、不同的教学对象和各种因素都必然导致教学的“异构性”。从教学的本质来看，“异构”是科学的，也是我们追求的。但“异”需要智慧。例如，在小组内的教学和研究活动中，一年级数学组的三名教师在人民教育版《数字的顺序，比较数字的大小》（100以内）上尝试了不同班级的教学研究。在教学中，三位老师对这门课的理解有不同的侧重点。第一位老师注重启发和诱导学生。首先是水平、垂直，然后是倾斜。让每个学生在老师的启发下找到规律；第二位老师让学生们分组进行交流，找规律，教室里到处都是小老师。学生们感到非常高兴，因为他们平等地交流，老师有效地利用了学生的合作；第三位老师利用情境设置悬念，充分调动学生的学习积极性，然后抛开问题，让学生找到自己的答案，让学生在最后的归纳中体验有序的观察。通过这样的教学和研究活动，小组中的每一位教师不仅充分发挥了自己的优势，而且看到了他人的长处，相互学习，使小组中的每一位教师都得到了发展。“异构性”在一定程度上是学校教学“合力”的结晶。如果你能在教学和研究活动中为班级做集体备课，个别教师根据自己的班级、自己的优势和偏好来构思班级。这个小组的老师互相倾听和交流。我认为这应该是开展教学和研究活动的有效途径之一。

## （三）通过走班教研让师生受益匪浅

在初中和高中，一些学校尝试根据学生的成绩差异进行课堂教学。在注重素质教育和全面发展的小学里，学生依靠自己的成绩专门上课似乎是不现实的。于是老师去上课，成了教研活动的主菜。在同一个班级中，教师可以进行全年级的无障碍教学。步行课堂教学帮助学生提前适应环境的变化。现在小学生认识他们的老师。他们上初中后就不适应了。认为小学教师关系密切是件好事。孩子们在成长过程中会面临许多难以想象的事情，在他们的学习生涯中不可能成为一名教师。小学是

孩子们上学时间最长的地方。如果他们能够经常改变自己地品味，不依赖老师，以便他们能够尽早适应变化，那么像这样去课堂教学并非不可能！步行课堂教学帮助年轻教师快速深入教材，规范课堂。目前，小学教师以年轻教师为主，年龄跨度较大。在学习优秀教师经验的同时，如何吸收经验并将其转化为自己的经验，我认为课堂教学应该是一种好方法<sup>[5]</sup>。面对不同的学习情境和不同的课堂，教师不可能重复相同的单词、相同的预设、不同的时代，以及教师应该如何回答和评价年轻教师。通过与小组中的老师进行沟通和课堂评估，我们可以更深入地理解教材，掌握教材。在上课的过程中，倾听学生问题的能力可以进一步改善。我认为在以年轻教师为主的群体中，恰当地开展这样的教学和研究活动可以帮助年轻教师快速提高。

## （四）让学科互通，达到经验共享

教育的“分化”和小学教师的结构不良是小学教育改革的瓶颈。小学教育中的“单学科专家”是指我们的教师将最简单的（如教授单学科知识）留给自己，将最困难的“综合”留给学生（例如，学生应该在头脑中综合各学科教师教授的单学科知识）。这种反思并不能帮助我们找到提高教师综合素质的有效途径。我们在教师中倡导“精通一门学科，精通两门学科”（精通一门学科的教学，精通另外两门学科的教学），教师应该从“单一学科专家”转变为“一专多精”。有鉴于此，我们可以在小组教学研究中尝试“学科备课邀请制”，以提高教师的综合专业素质。每位教师根据自己的实际情况和在教学中遇到的实际问题，选择相关话题表达自己的观点。每一个话题的讨论都有实际案例的支持，可以真正一起学习，解决平时遇到的困难和疑问。通过教师的讨论和科学教师达成的共识，我们可以首先解释在科学课堂上的使用方法，以及如何数学课堂上转换。

## 结束语：

综上所述，小学数学教研活动的现状是：学校对教研活动重视不够，投入有限；数学教学和研究活动不是以学生为中心的。教师需要改进教学内容，创新教研模式，通过综合课例分析开展教研活动。教研活动的开展对提高教师专业素质、促进学生全面发展具有重要作用。因此，为了提高小学数学教学的效果，我们还应注重教研活动的开展，立足课堂教学和学生实际，在开展数学教学和研究活动时，应总结课堂教学中存在的问题，促进学生和教师的不断进步，促进数学学科的持续发展。小学数学教研活动要贴近课程改革的根本目的，以学生为本，提高课堂教学的效率和质量，最终实现教研活动为教学服务的真正目的。学校还应承担组织教研活动和细化课题研究的主要责任，最终有效提高小学各年级数学教学质量。

## 参考文献：

- [1] 邵宁. 小学数学教研活动中存在的问题及对策分析[J]. 科技视界, 2019(4): 2.
- [2] 宫秀江. 探究小学数学教研活动的创新与实践[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2017(10): 2.
- [3] 张英. 小学数学教研活动的组织策略[J]. 江西教育, 2018(15): 1.
- [4] 卜玉华. 价值视角下我国中小学教研活动现状及发展策略[J]. 中小学管理, 2019(10): 4.
- [5] 林星. 论小学数学教研活动创新与实践策略分析[J]. 中学生作文指导, 2018(38): 1.
- [6] 贾桂华. 科学引深思 教研促成长—教研组长如何开展小学科学教研活动[J]. 文学少年, 2018.