

做有魅力的教师，育全面发展的人才

吴红攀

浚县职业中等专业学校

[摘要]要做“四有”好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。教师只有热爱学生，尊重学生，增强师生之间的亲和力，做学生最可信赖的朋友，学生才会信任老师，师生之间才能架起一座友好的桥梁，学生才乐于接受教育。作为教师的我们，肩负着为党育人，为国育才的重任，这就要求我们自身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现在教师的敬业精神、健康的价值观和高尚的道德情操。用娴熟的业务能力提升学生的学习成绩，增强教师的信服力。作为教师，不仅要熟练掌握和善于传授所教学科的知识与技能，而且还要有一些“特殊”的本领。

[关键词]亲和力；示范力；信服力；吸引力；魅力教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.327

2014年9月9日，中共中央总书记到北京师范大学看望教师和学生时发表重要讲话。着重指出：“每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。”并对全国广大教师提出了殷切希望，要做“四有”好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。

教育专家、语文名师袁卫星认为，一个有魅力的教师应当“以渊博的知识培养人，以科学的方法引导人，以完善的人格唤醒人，以优雅的气质影响人”。

从国家高度到地方层面，从理论指引到一线实践，都对好老师这一概念做出了诠释和解读。在社会飞速发展的今天，社会对教育的重视达到了史无前例的高度，对教师队伍的专业水平和素质提出了更高的要求。作为教师，不仅要熟练掌握和善于传授所教学科的知识与技能，而且还要有一些“特殊”的本领。

身为教师，时刻要以“德高为师，身正为范”这八个字，提醒自己敬业奉献，以德立身，以勤修业。那么在具体的教育教学过程中怎样才能让学生尊师爱师，提升教师形象，强化教育成果呢？

一、倾注满腔热忱，关爱全体学生，塑造高尚师魂，增强教师的亲和力

高尔基说过，谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人才能教育孩子。教师对学生的爱是师德的核心和灵魂，在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。做到热爱学生并不容易，让学生体会到教师的爱更难。教师对学生的爱，在性质上是一种只讲付出不计回报的无私的广泛的没有血缘关系的爱，在原则上是一种仁慈相济的爱。这种爱是神圣的，这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会亲其师，从而信其道，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能，可以这样说，爱就是师魂。

俗话说，良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。当学生遇到困难时，要用热情的话语鼓励和帮助；当学生受窘时，不妨说句解围的话，让他不再难堪；当学生痛苦时，就尽量设身处地的宽慰；当学生犯错时，就要开诚布公地指出来，帮

助他及时改正。对学生要有友善的态度，与学生交谈，要学会换位思考，使学生从内心领会到老师所做的一切，是为了学生，为了学生的发展，只有坚持这样做才能建立良好的师生关系，才能树立良好的师德形象。

曾教过这样一个学生，他的家庭条件比较特殊，父母离异，生活拮据，导致他失去家庭的温暖，在其他同学面前，常常感到自卑。再加上自理能力较差，于是逐渐产生了破罐子破摔的情绪。面对这种情况，我调整了教育方法，经常和瞧不起他的同学谈话。并告诉他们，某某同学是我们班级大家庭中的一员，只有我们才能真正帮助他，难道你不去帮他还想伤害他吗？做通了其他同学的思想工作之后，我多次与这名同学谈心，在生活上关心照顾，在学习上鼓励支持，渐渐的，他变成了一个自信自尊的孩子。我经常对他说，老师不会因为一名学生的家庭背景特殊而对他另眼相看，老师只在乎他是否真正学会了做人，学到了知识，掌握了本领。就让老师来帮助你吧，你也希望成为一个让别人喜欢的孩子不是吗？相信你一定行！在以后的日子里，尽管他有时还会犯一些小错误，出点小问题，但是不可否认的是，他已经在逐渐地改变自己，已经在不断地进步。

通过这件事，我深刻体会到，学生无论存在什么缺点或缺陷，都不应该成为被同学和老师蔑视嘲讽的对象。如果教师在一个被认为难管的学生面前束手无策，只会用难听的话打击他，本身就是一种不称职。更何况，同学们其实不像有的教师认定的那样笨，关键要看教师有没有从心底里尊重和爱护学生的意识，有没有求真求善求美求知的人格原则。教师只有热爱学生，尊重学生，增强师生之间的亲和力，做学生最可信赖的朋友，学生才会信任老师，师生之间才能架起一座友好的桥梁，学生才乐于接受教育。

二、用规范的言行，扎实的功底，增强教师的示范力

无德无以为师，真正优秀的教师一定是以身作则，率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱都会表现在对自己的高标准严要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜移默化影响深远的教育。作为教师的我们，肩负着为党育人，为国育才的重任，这就要求我们自身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现在教师必

须要有敬业精神、健康的价值观和高尚的道德情操。

毋庸置疑，学生在日常生活中接触最多的人，除了父母家人朋友之外，就要属教师了，教师必须处处时时事事严格要求自己。因为中学生的模仿能力特别强，如果教师言语不当，表里不一，就会不知不觉地对学生人格的健康发展造成不良影响。因为他们年龄还小，对于是非善恶美丑还没有成熟的概念和准确的判断，教师在学生的心目中是高大的，可信赖的。他们可能会认为，教师所说的所做的都是正确的。所以教师的一言一行都会给学生留下深刻的印象，并起着潜移默化的作用。教师的一个眼神，一个手势，一句看似无关紧要的话语，都可能会给他们以前进的动力。当然，教师不经意中的做过的一件错事（哪怕很小），或者说过的一句话（哪怕很轻），都可能会对学生产生负面影响。例如有的教师在课前不认真备课，上课时敷衍了事，甚至课上会出现一些错误的知识，或者做一些模棱两可的解释，而后又不肯拉下脸面向学生认错，损害的只能是教师的形象和威信。相反，如果能知错就改，学生不但不会嘲笑你，还会更加尊敬你，增强你的威信。

论语有云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”记得我当班主任时，在一次班会课上，我看见地面上有很多纸屑，于是就弯下身子，将纸屑一片一片地捡起来。学生们看见之后，也都纷纷加入收拾的行列，教室很快就变得干净了。自那以后我就很少看见教室地上有垃圾纸屑。

短短几分钟，我一句话没说，却收到了良好的教育效果，我想这就是率先垂范的教育力量。反之，如果只是一味指责学生乱扔纸屑，不讲卫生，能有多大影响力呢？率先垂范不是一朝之功，而是时时之事，处处之事。在公共汽车上，我常常给老弱病残者让座，在办公室里常常为其他老师提供力所能及的帮助。虽说这些事小之又小，但我觉得意义深远，因为它代表了教师的形象。如果教师在学校教育学生要尊老爱幼互相帮助，而自己在生活中却并没有为学生树立好榜样，试问教师尚且做不到，又有什么理由去教育学生呢？

教师只有规范自己的言行，做到为人师表，才会使学生受到如沐春风般的教育，使每个学生的心灵得到净化，教师自然也会赢得学生的尊重和爱戴。

三、用娴熟的业务能力提升学生的学习成绩，增强教师的信服力

只有无私奉献、爱岗敬业的精神，没有高超的业务水平，也不可能成为一名好老师，也绝不可能为人民的教育事业创造更大的业绩，作出更大的贡献。

身为教师，我们既要传道，还要解惑。有句广告词说的好，有实力，当然有魅力。近年来，社会上出现了择校热、择班热、择师热。许多家长为了让孩子拥有一个良好的学习环境，投师名门，不惜重金买学区房，托关系选班选老师，可以说是效仿“孟母三迁”。学生在名师的指点下考入

名校，成为国之栋梁者比比皆是；老师因学生而成名甚至著名者也不在少数。所以教师们一定要加强学习，勤于思考，在思想上、政治上、业务上充实自己，努力提高自身素质，不但以无私奉献的精神去感染学生，用渊博的知识去培育学生，而且用科学的方法去引导学生。“名师出高徒”，让学生出好成绩，长大才干，学到真本领。

当学生遇到一道数学难题苦思冥想不得其解，请教老师之后豁然开朗时；当学生走进教室准备上课，发现座无虚席，连走道、窗口也挤满了听众时；当学生遇到了人生困惑，得到老师及时的充满温度，贴心的指导时……就能充分体会到名师的信服力！

从社会的角度看，需要更多的建设者和接班人；从家庭的角度看，父母需要自己的孩子成人成才，自立自强；从学校的角度看，需要长足的发展。这一切都要依赖强大的教师队伍，让每位学生都得到最大程度的成长。

四、培养特长爱好，成为学生的偶像，增强教师的吸引力

作为教师，不仅要熟练掌握和善于传授所教学科的知识与技能，而且还要有一些“特殊”的本领。例如，有的教师能歌善舞，可以在一些文艺活动中一展风采，闪到学生的眼睛；有的教师擅长琴棋书画，既可以陶冶情操，也可以增加在学生心中的砝码；有的老师心灵手巧，熟悉剪纸、编织技艺，就能帮学生扮靓教室，美化环境，让学生赞叹有加……我身边就有这样一群多才多艺的同事，他们都是“自带光环”，成为学生心里的偶像，到哪儿都像磁场一样吸引着同学们的目光，俘获学生的“芳心”。

教师是太阳底下最光辉的职业，教育事业是太阳底下最光辉的事业。在学生无知的时候，是老师教会他们知识；在学生无助的时候，是老师伸出了温暖的双手；在学生迷茫的时候，是老师为指明前进的方向。老师就是知识的化身，是智慧的源泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学生成才路上的铺路石，是学生成长路上的启明星，是学生成长路上的方向标。教师要不忘初心，敢于担当，爱岗敬业，学识渊博，谈吐文明，业务精纯，生活优雅。这就是我理想中魅力教师的样子！

教师承载着传授知识，传播思想，传达真理，唤醒灵魂，塑造生命，锻造新人的时代重任。要奉行陶行知先生“捧一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，落实立德树人根本任务，守住心灵的净土，建设教育事业的家园。不仅要够格的教师，而且要做有魅力的教师！

参考文献

[1] 彭晶. 浅谈教师人格魅力的育人作用[J]. 教师, 2019(30): 5-6.

[2] 教显平. 造就教师的人格魅力育人[J]. 新课程(教育学术版), 2008(02): 8.