

以人为本理念下小学教育教学管理模式的应用分析

严薇

榜样堂九年一贯制学校 河北 保定 071000

[摘要]小学作为九年义务教育的基础阶段,在学生的基础素质提升和学习过程中有着非常重要的作用。本文笔者从小学教育管理过程中渗透“以人为本”科学理念的重要意义入手,通过分析现阶段小学教育管理的工作现状,分析探讨了“以人为本”理念在当前教育管理过程中的应用策略,以期今后的小学教育教学管理提供一定的指导意义。

[关键词]小学生;以人为本;教学管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1152

引言

小学是学生学习、成长的奠基环节,这对小学教育者提出了更高的教育教学管理要求。而小学生年龄多处于6~12岁,思想略显稚嫩,又开始逐渐启智,有了自己的主导思想,学习方法必然不够科学系统化^[1]。教育工作者面对这样的学生群体时,既要照顾学生的个人情绪,又要达到预期的教学目标,应适当的引入“以人为本”的教育观念并进行不断的渗透,在教学过程引导学生的学习自主意识和自发探索性,使学生在自主探索的过程中提升自己的学习能力,寻找适合自己的学习方式,为未来的初中阶段学习奠定扎实的学习基础。

1 以人为本理念在当前小学教育管理模式的意义

小学教育——国民教育的基础,是一个人综合素质形成的重要时期,也是其他教育阶段内的基石,会直接影响到个体未来成长和发展。而教育工作者面对小学生的个性和特点,将“以人为本”的教学理念深入贯彻实施,在教学过程中应科学灵活的改变教学观念和教育模式,充分考虑当前教育的发展趋势,引导学生建立科学系统的学习模式,一方面,有助于帮助学生实现全面的自我提升和发展,另一个方面,有助于帮助教育工作者提升教学效率,由此可见,“以人为本”理念在现阶段的教育管理过程中承载着不容小觑的重要意义。

2 小学教育教学管理现状

2.1 现阶段管理观念落后

在当前阶段的小学教育管理中,受到人员配置的相关因素限制,团队建设在师资力量和管理资源等方面存在不足,部分小学校园中的管理人员身兼数职,致使其工作存在诸多盲区,进而影响小学管理存在弊端。而在小学教育管理过程中,少数小学生管理者固步自封,在管理模式上陈旧单一、循规蹈矩且缺少灵活性,一方面浪费了大量的时间,另一方面也影响了工作效率,并最终使得管理者逐渐滞后,无法适应现阶段教育发展趋势^[2]。

2.2 管理模式忽视社会和家庭影响因素

对于学生而言,生活两点一线,除去学校生活,家庭生活已经占据学生的另一半的生活主要内容,而当前阶段的小学生管理者,在进行小学生管理过程中,多数受到自身管理

观念的影响,忽视家长和社会对于小学生管理工作的影响,影响学生的正常价值观建立,致使学生管理工作与最初的管理预期目标出现偏差。例如在家庭教育中,多数家长的生活重心在自身的工作上,在学生的教育中长期缺席,学生在家庭学习过程中,往往置身于孤立的情境下,使学生沾染上打架、旷课、迟到及逃学等陋习,影响了学生的学习成绩,并最终影响了小学教育的工作效率。

2.3 教育理念缺乏民主性

现阶段的小学生管理过程中,教育工作者未能正确认识“以人为本”的理念,致使学生管理工作的管理机制不健全,人员素质欠缺,最终影响了学生管理工作。在小学生的教学过程中,小学生的自控能力相对较差,自主学习意识不够健全,需要教育者时常的引导和监督,而多数教育工作者未能正确认识到这一点,未能及时与学生进行沟通和了解,往往忽视学生的自主意识和自我感受,使学生从内心深处逐渐开始与教师产生心理偏离,难以理解教师的教学目标,使得学生在学习过程中心理压力逐渐变大,最终影响了学生的学习自觉性,影响了学生的学习成绩与学习效率。

2.4 小学教育管理工作缺乏探索性

作为小学教育管理工作的主体,小学生由于受到年龄限制导致其自我控制能力相对较差,缺乏自我学习主动性,教学管理者需要在教学过程中适当的监督和引导,推进小学教育工作的进行和开展。而在当前阶段的实际教学过程中,部分学生难以真正理解教师的教学管理工作,甚至产生过多的心理抗拒或抵触情绪,长此以往,导致学生对学习的兴趣逐渐减弱,对其自身的学习产生的一定程度的负面影响。教师在管理过程中探索性不够强烈,未能充分认识到“以人为本”在教学工作中的渗透意义,未能灵活创造性的采取科学教学管理策略,导致现阶段的教学管理工作进展缓慢。

3 以人为本理念下小学教育教学管理模式的应用

3.1 树立科学的教学管理观念

在当前的小学教育教学过程中,教师已不再局限于传统意义上的教学传授者,更多的是承担着与学生合作进步的角色,因此,教师应及时转变以往的传统教学观念,一方面为学生搭建自主学习平台,引导学生的学习主动能动性,鼓励

在课堂学习过程中积极主动的参与并探索,另一方面,围绕学生的课堂学习效果,与学校的教学管理观念进行科学有效的融合,有机的将“以人为本”的理念与学生的学生管理工作相互结合。此外,在教学管理过程中,学习人性化教学理念的实质意义,在课堂教学工作之外,不断地充实自己的专业知识和技能,提升自我教学素质,从内心深处建立“以人为本”的科学教育管理观念,利用课外工作学习其他优秀的教学案例,不断的进行教学课堂的对比,总结以往教学过程存在的弊端和不足,创新教学管理思路,建立科学的教学管理意识,适当的引入教学课堂,提升课堂的教学管理效率。

3.2 建立灵活民主的教学管理模式

在教学管理过程中,教师在树立正确的教学管理观念之后,进一步需要改善的是建立多种模式的教育方式,营造灵活民主的教学课堂,提升学生的学习自主学习热情。小学生由于自身年龄尚处于稚嫩阶段,但又刚刚开始有了自身的学习意识,对一切外来事物充满了好奇心和自主探索的热情,教师可以充分利用学生的好奇心和探索心,建立灵活多变的课堂模式,不断的提升学生的学习积极性^[3]。例如,在教学过程中引入情境教学或多媒体教学,将课程内容与不同的情境或者多媒体融合,引起学生在课堂中的好奇心和积极性,引导学生参与课堂学习主动性,实现学生学习能力的主动提升。再如,在教学过程中,引入不同的学习环节,充分利用学生的好奇心,将课堂内容融入游戏环节,适当引入小奖励,利用学生在游戏过程中的好奇心和竞技好胜心理,在游戏的过程中达到学习教育的目的,实现提升教学效率的目的。又如,教学管理者在布置学生课程作业的时候,根据不同学生的学习差异性,建立多个课题的作业,提供给学生自主选题,引导学生根据自身的学习薄弱环节进行选题,实现学生作业的多样性,进一步提升学生的学习能力和成长。

3.3 健全科学个性化的教学管理策略

在教学管理过程中,教师应以学生为主体,为促进学生的全面健全的发展,提升家庭教育在学生教育管理中的作用,引入“家庭+校园”的双合作教育管理模式,充分利用学生的学习和家庭生活,在校园中,教师引导学生学习课堂知识,家庭中,家长引导学生学习课外知识,将学生的学习从课堂引入生活,实现课本知识与生活实践的相互融合。例如,学生在完成了一天的学习之后,父母完成了一天的工作,双方都处于疲惫状态,此时,可以适当的利用一些益智类的休闲游戏,如消消乐、拼图、乐高等动手能力相对较强的游戏,父母与学生在合作完成的同时,可以提升学生的动手能力和智力灵活性。又如,教学管理者可以阶段性的开展一些教学实践任务,邀请学生的家长进行参与,诸如参加养老院老人帮助等社会公益性活动,父母带着学生郊游旅行等等,让学生写活动日记的形式引导学生在课外活动和日常生

活中进行学习和总结,同时增加父母与孩子的互动性和亲密性,为学生的健全发展创建平台,最终实现提升教学效率的目的。

3.4 创新教学管理评价双体系

教师在教学管理过程中,应建立双评价管理体系,在进行教育工作评价总结时也充分渗透“以人为本”的教学观念^[4]。在以往的传统教学模式中,只存在教师对于学生学习能力的测试和评价,而现阶段的科学民主教学观念中,应跳出以往的教学观念,不仅仅局限于教师对于学生的评价体系,同时应建立学生对教师的评价体系,教师也可以利用这样的双评价体系实现与学生的互动和了解,了解学生对于自身教学管理工作的需求,适时地参考学生的意见灵活改善教学方式,实现教育工作的民主性。在教学的不同阶段,充分考虑学生在教学课程中的主体地位,积极发挥教育管理模式的科学合理性,根据学生在不同阶段的学习成绩,结合学生在当前阶段的自我评价和对教师的教学评价,综合考评学生成绩的差异原因,并根据学生的差异性,适当调整教学方式,以实现教学工作的科学性。此外,完善评价标准,不仅仅局限于考试成绩,还应阶段性的与家长进行沟通与交流,引入课外实践能力的因素进行综合考评,改善以往传统意义上的成绩决定学生学习能力的观念,尊重学生的个体差异和个性发展,鼓励引导学生发展个人兴趣和特长,以这样的方式提升学生的学习主动能动性,最终实现提升教学效率的目的。

4 结语

综上所述,在现阶段的小学教育管理工作过程中,学生已不再是过去传统意义上的知识接受者,更多的开始体现在课程教学过程中的教学主体性,学生又因为刚刚开始有了自主意识,存在强烈的自我主导意识和的好奇心,这些都为小学的教学管理者提出了相当严苛的要求。因此,作为小学生教学管理者,在充分认识到“以人为本”的教学管理观念的同时,应建立灵活民主的教学管理模式,健全科学个性化的教学管理策略,创新教学管理评价双体系,提升学生的学习主动能动性和积极性,鼓励并引导学生提升学习能力和素质,不断的全面发展和进步,实现教学与学习的有机融合,并进一步提升教学管理效率。

参考文献

- [1] 韩鹏. 以人为本理念下的小学教育教学管理模式分析[J]. 考试周刊, 2019(75): 28-29.
- [2] 杨俊雯, 苍虹羽. 以人为本理念下的小学教育教学管理模式分析[J]. 中学生作文指导, 2019(46): 1.
- [3] 李二秀. 论“以人为本”新模式在小学教学管理中的应用[J]. 科教导刊: 电子版, 2015(10): 1.
- [4] 蒙华驰. 浅谈以人为本管理模式在小学管理中的应用[J]. 中国西部, 2017, 000(002): 275.