

谈地图在高中地理教学中应用的策略

朱巨蛟

江西九江市柴桑区第二中学

[摘要]高中地理教学中,提高学生读图能力对地理成绩的提高有重要作用。地图可以使学生很直观地理解较为抽象的地理知识,实现图文结合,培养学生的地理思维能力,如何有效地开展地图教学成为了高中地理教学的重中之重。

[关键词]高中地理;地图;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1377

翻开高中地理教材,各种各样的图形映入眼帘;翻开各种各样的地理练习题,密密麻麻的文字配以各式各样的图形;翻开考试试卷,各种各样的图形与题目紧密联系在一起。地图出现在学生地理学习的各个环节,并且对地理各个环节的学习都产生重大影响。因而,不注重地图教学及教学不注重方法与策略的现象都要不得,本文就如何更好地实现地图辅助高中学生的地理学习进行深入研究。

一、整合一定的教学内容,巧用地图

把地图融合的一系列地理知识讲授给学生,学生能够直观地感知。对于一些较简单易懂的知识,教师可以一带而过,但是对于一些复杂又抽象的知识,教师配合地图来讲解就是最好的策略。比如在讲到我国的几大工业区以及这些工业区的优劣势、几大工业门类和它们的代表城市的时候,教师就可以结合地图形象生动地讲授。如果教师只是一味地文字叙述,学生就容易产生厌烦情绪,导致不能很好地吸收知识要点。讲解配合地图,让学生在地图上标识,能够调动学生的积极性,既能从局部感知各个工业区的特点,也能够从整体上把握我国的工业区发展的趋势。地理教学中不是为了使用地图而使用地图,要分析教学的内容,根据具体的学情,巧妙地使用地图,才能够达到地图教学的效果。所以,地图的使用要灵活,不能生搬硬套。

二、根据教学资源,恰当使用地图

上面已经说过,常见的地图媒介有挂图、教材插图、地理图册以及地球仪,这些媒介都是有其使用的恰当内容场合,不能一味地滥用。挂图是针对一些有代表性的地理知识,地球仪是整个地球的展示,而地理图册是其中最具有代表性的。它是跟随着教材内容,围绕着地理知识结构勾勒出来的。在平时的地理学习中,有些学生特别依赖地球仪,只要有图的地理问题就会求助“地球仪”,但其实地球仪不是最专业的地理图册,地球仪太宏观,它只是把地理因素大致标注出来,并不能很仔细详尽地反映地理知识。所以在学习地理的时候,掌握这些媒介的规律性以及规定性的内容,一定要分清哪些内容是需要挂图,哪些内容是适合地理图册和地球仪。

三、培养学生看图联想的学习习惯

虽然大部分学生对地理知识接触较早,但是在学习难度明显增大的高中地理内容中,还是有很多学生认为地理学习有困难。地理教师应重视当前高中地理教学中学生学习薄弱的现实情况,需要从转变学生思维能力与学习习惯入手,之后借由现代教学工具的帮助,把抽象性地理转换成生动形象的学习语言,促使学生掌握与理解。培养学生看图联想的习惯通常是指学生看见地图就能够想到自身所学的地理知识。学生在进行联想时通常会无意识地对学过的内容进行复习,并伴随日常生活使用地图的几率增多,学生也会愈发熟练对地图的应用,最后使学生能够达到教育大纲中要求的教学目标。例如,在学习“自然地理环境的整体性与差异性”时,地理环境中的地形较为抽象,不易记忆,但是学生可以通过查看地形图了解加深,对环境的差异性与整体性有了一个

解,明确自身看图联想的能力。

四、构建循序渐进的地理知识体系

教师培养学生的思维不能只依据课程中的教育就可以完成,而是要从学生的课室、课前、课后与考试等各种学习阶段着手,在生活点滴中培养学生良好的学习地理知识的习惯,循序渐进地实现高效学习的目标。因而,教师在对好学生进行好的学习习惯培养时,必须给学生建立正确的学习理念,使学生能够深刻认识地理学习不是一朝一夕就能完成的,也不是一天就能够掌握好的学习方法的。比如在学习“农业地域的形成与发展”时,教师可以让学生课前进行提前复习,在大致掌握知识要点后,在课堂上引导学生探究农业领域与类型,在课余时间向学生灌输农业地域的位置选择与农作物种植等,让学生在私下交流中自然地学到地理知识。

五、勾画出简略地图,使讲课内容更直观化

采用简略地图是高中地理教学中的一大特色。教师依据地理书本内容自行绘制简略地图进行教学,使地理知识直观地落在地图上,可以提高学生识图的基本技能。使用简略地图,简化了正规地理挂图的内容,教师可以在绘制的简略地图上突出课堂的讲课重点,从一定意义上来说,简略地图起到了补充地理教学挂图的作用,它将重点课堂内容赋予鲜明醒目的表现效果,可以有效提升学生的认知能力。教师依据课本知识边画边讲,学生则是边听边记,他们的注意力集中在教师的板书和语言上,对知识的印象会非常深刻。

六、文字与地图相结合,加深学生的印象,提升讲课效率

想要使课堂教学更加合理化,可利用现代的构建学习理论,教师可以虚拟情境,然后设置相关问题,先让学生自己去讨论和探索答案,教师可以从旁指导,最终教师和学生共同找到问题答案。在进行“讨论”的时候,可设立学习小组,在小组内相互合作,增强学生的集体感。学生从被动学习变成主动学习。地图可以看成地理课堂上的特殊语言,承载着很多的地理知识。同时,教师可采用一些先进的教学手法,充分利用多媒体播放一些影像类的地理资料,使地理知识可视化、可听化。

总之,高中地理课堂教学是离不开地图的,地理学科的空间性与抽象性要求必须借助形象的媒介来教学。只有正确地使用地图,适时适地地使用地图,才能够准确把握地理的一般规律,从而将高中的地理课堂教学上升到一个新的高度。在地理教学的学习系统中高中地理起到承上启下的作用,它的学习质量主导学生后续的发展研究,因此高中地理教学教师不但要承担高考压力,而且需要承担祖国未来人才培养的重任。为了完成教学任务,达到最好的教育效果,高中地理教师在课堂中应加强运用地图教学对学生学习能力的培养,进而提高学生地理学习的成绩,培养良好的地理学习习惯。

参考文献:

[1]马强.地图在高中地理教学中的运用研究[J].教育界,2019(15):56-58.