

情感教育在初中道德与法治教学中的渗透研究

程玉萍

贵州省铜仁市沿河土家族自治县第五中学 贵州 铜仁 565300

[摘要]随着基础教育改革的进一步深入,初中道德和法治课堂教学有了更高的要求,教师在课堂教学中不仅要提高课堂讲课的效率,同时还应该对学生进行情感教育,以此来调动学生的学习热情,同时这也可以更好的促进其良好道德品质的形成。所以,本文也将对初中道德与法治课程存在的问题进行分析,以及对初中阶段情感培养和道德与法治课程整合的途径作出必要的研究,期望可以促进初中道德与法治教学效率的提升。

[关键词]情感教育;初中道德与法治教学;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.035

社会的迅速发展使信息技术已融入了生活的各个方面,初中生在信息获取上的途径也更加多样,但是由于其正处于心身发展的关键阶段,在这一时期如果受到不良思想的影响就可能出现不正确的行为,这也就对其正确价值观以及世界观的形成造成一定的阻碍。而在现代初中的课程体系中,道德与法治教育作为一个注重于培养学生职业道德和法治意识的教育科目,针对学生的未来发展也具有重要的意义,但是由于在以往的教育过程中大部分道德与法治老师在教学模式以及方法的选取上都存在着一定的问题,进而也造成了课堂教学的情况不理想,而学生的学习效果也较为滞后。现如今,在教育改革的影响下教师必须将道德与法治课堂和学生的实际生活进行有效的结合,如此一来课堂教学的感染力以及趣味性才能够得到有效的增强,进而就可以更好的促进教学质量以及效率的提高。

一、情感教学在初中道德和法治教育工作中渗透的意义

在初中的《道德与法治》教育课程中,学生在教育模式下,可以利用自己的认知情况,对道德和法治内涵加以有效掌握,同时学生在了解学习问题的同时,还可以更加深入理解教材内容和实际事件间的关系,这样不但能够增强学生的自主探索能力,而且还能够从某种意义上提升学生的学习能力^[1]。针对道德与法治学科,教授运用情感教学方法,并向学生提供情境问题,指导学生独立探索道德和法治相关领域。老师根据高中《道德与法治》科目的教学内容给学生创造良好学习的氛围,以此充分调动学生对道德和法治意识的,这将有助于提高其学生的成绩。

在《道德与法治》教育课堂加入了情感教学,目的就是突破传统课堂制度,给学生创造一种趣味性的教学氛围。在中国传统教学方法下,《道德与法治》的教学课程未能有效融合到学生实际生活之中,这将导致学生读书过程过于单调、乏味。因此,通过建立此课程体系,把学生的平日生活情境渗透在课堂教育之中,从而促使学生真实感受到日常

生活和教学之间的趣味性联系,这将有助于提升学生学习兴趣,进而完善教学,从而促使课程体系更加有效发挥^[2]。

二、初中道德与法治教学面临的难题

(一)应试教育禁锢了教师的教学思想

在学生的、小学、初中和高中等阶段,针对学生的学习,教师和家长通常以成绩来作为评判学生的主要标准,而在进行学生学习成果的考察时也一直是通过考试来进行,此外在进行课程的安排时往往会将语文、英语、数学等科目作为重点学科,给予其更多的课时,而道德与法治课程内容就容易受到忽视。然而随着教育变革的日益深入,道德与法治在一课程的重要性也开始被人们认可,目前一部分教师存在着应试教育的思想,在教学活动的开展时缺乏对道德与法治课程的重视,进而也就阻碍学生在课堂上学习的积极性^[3]。

(二)情感教育得不到重视

通过对初中道德和法治这一学科的教学进行剖析可以看出,其教学内容具有很大的理论性,如果老师仅仅依靠教材内容来一味的对基础道德加以介绍,并使用灌输式的教学模式来进行教学活动的开展,那么学生在学习时就会感到较为乏味,无法对道德与法治教学产生一个深刻的理解。因此教师在进行教学活动的设计时就应该将理论与实践并重,结合实践来对理论道德进行有效的深化,如此一来,就可以营造一个轻松活跃的课堂氛围,学生的学习热情也可以得到更好的调动。而其中情感教育则是将理论道德与现实结合的有效方式,通过进行情感上的引导学生就能够真正的认识到自己在行为以及思想上所存在的错误,进而其就能够有效的实现道德的内化并且其自身素养以及道德品质都可以得到一定的提高。

(三)单一的教学方法难以引起学生兴趣

因为在初中课程结构上道德与法治这一科目通常并没有受到学生和老师的关注,从而在课程设置中它所占有的时间也比较小,不过其内容也相当充实,所以老师在实施课程

中也面临着时间紧迫、工作繁琐的情况，为了在限定的时间内进行该课程的介绍，老师通常也是采取授课型的方法来单向的对学生进行道德点的传授。在单一方法下，学生的学习积极性就会遭到严重挫伤，并且其进行道德与法治学习的热情也会逐步降低。为了有效的改变这一现状，教师就必须对教学方法进行有效的创新。为此，老师还应该和学生进行沟通，了解其学习需要的兴趣，从而采取更为多元化的方式进行教学，增加学生课堂学习的兴趣并形成一种积极向上的氛围，这样也就能够为课堂效率的提高带来保证^[4]。

三、情感教学在初中道德和法治课程中渗透的具体策略与方式

（一）丰富教学方法提升情感教育的比重

教师在实施初中道德和法治教育的过程当中，容易忽略学生的情感教育，对学生的实际身心状况无法进行准确把握与理解，也没有充分考虑的学生实际需求。所以，教师在其课堂教学活动中不需要太多强调基础道德与法治知识的介绍，而是需要多与学生进行情感的接触与沟通，要求学生根据自身的经验作出道德性与法治上的分析，就教学与日常生活中存在的困难与问题作出有效的沟通交流。而在这活动中，也要求教师加强自身的教学手段充实自身的内容。同时，采用生活中能够接触到的例子，还能够提高教学过程的信服度，让学生在日后碰到类似的案件时，能够对其进行参照，从而进行正确的应对，提高学生处理问题的能力。

教师也不要由于课堂时间的限制，而忽视对教学方式的改善，因为初中道德和法治教育的内容并非只能在课堂上完成的，还应该在课下的活动中对学生实施相应的情感教育，而学生对情感教育和在初中道德与法治课堂中进行的反应也必须进行及时掌握，以便做到对症下药，改善教学质量。德与法治教育学生的参与度。所以，这就更要求广大初中德与法治老师们完善自身的教学模式，革新自身的教育思想，让学生有良好的学习感受与人生情感体验。

（二）通过生活事件实现情感教育的目的

初中生的认识能力一直处在发展的历程当中，对深奥的教育思想和课堂内容还无法进行有效的了解，而初中道德和法治教师却能够通过一系列的具体案例和活动，以提高学生对道德点的熟悉程度与了解。也因此，部分教师在情感教学《情感之爱》过程中，能够从自己的课堂经验和生活实践中出发，查找一些和自己学生有关的人物和信息，向学生表现出自己与家长之间的情感联系，以及家长对自己学生的关怀与热爱，并以此引发对学生的兴趣，从而更有效的与学生开

展更加亲密的情感互动。而在此活动当中，缩短学生们与教师之间的距离，从而加深了友谊，也推动情感在道德和法治教师教育中的渗透发展。通过这些生活例子，使得教师的教学PPT与讲义进行有效的补充，使以往单调乏味的课堂教学内容更加生动有趣，学生们在掌握了道德与法治知识的同时，还引发了其对道德和法治道德的浓厚兴趣，并以此为其一生的发展吸取了更多的养分，也为其良好生活价值观的养成奠定了基础。

（三）通过创设情感课堂，推动在情感教学中政治道德和法治教育的渗透

传统的初中课堂语言给予学生的感受常常是枯燥乏味、而不是趣味，学生的主观积极性也没有受到有效调动，而教师们一味的讲授与乏味的课堂内容，都导致了学生们对初中道德与法治课堂敬而远之。所以，教师必须不断的改变课堂教学氛围，用自身的真挚实感给学生营建一种真实的情感环境，让学生身临其境，进而有较为具体的情感感知。也因此，教师在课堂中可利用多媒体教学装置观看部分的初中道德与法治课堂教学录像，以唤起学生们对初中道德与法治课堂教学的情感意识。营造积极的课堂与教学气氛会促使学生们更有自信的掌握初中道德与法治道德，也更有动机地探究初中道德与法治教育的正确性，情感教育将会在初中道德与法治教育过程中得以良好的渗透。

结束语

综上所述，初中思想道德和法治教育事业所取得的傲人成绩，值得全体初中道德法治教师自豪。但是，在其教育过程当中还是有许多的困难有待克服，有许多的教育难题尚有待被克服，情感培养方面尚有待改善和提升，学生的生活方式、价值理念、思想尚有待真正的形成。在相关的教育活动当中，若能够以更多的真情实感相信能够有效的引发学生的兴趣，把更多的道德和法治相关内容传授给学生，让学生能够健康成长、良性发展。

参考文献

- [1]张利.浅谈情感教育在初中道德与法治课程中的渗透[J].祖国,2019(12):2.
- [2]李贤钊.初中思想品德课教学中社会主义核心价值观渗透教育的策略研究[J].师道:教研,2017(5):1.
- [3]水成惠.八年级道德与法治教学中德育的渗透研究[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(032):90.
- [4]陈光能.人文精神渗透于初中道德与法治教学研究[J].文存阅刊,2019,000(018):135.