

小学语文课外拓展阅读的应用策略

宋小珍

塔山街道办中心小学

[摘要] 阅读在小学语文学科的教学中的基础中的基础，通过阅读学生不仅能够获得更加丰富的语文知识，更能够让学生在在学习中感受到语文知识的博大精深，为学生学习其他学科知识以及丰富自身的知识储备提供基础支撑。但现代小学语文教材中的内容虽然丰富多彩，却也受到了篇幅的限制，导致大量的适宜小学生学习的内容并不能够得到展示。因此，课外的拓展阅读成为了教师在教学中需要进行重点设计与引导的方式之一。本文便主要对小学语文教学中课外拓展阅读的应用策略以及引导方式进行探讨。

[关键词] 小学语文；课外阅读；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1035

小学阶段的学生本身在学习中对于阅读的内容有着不同的兴趣，而学生的兴趣又能够在极大的程度上影响到学生对于特定题材的阅读效果与理解效果。因此，在课外拓展阅读素材的选择中教师应该要从学生本身的理解效果以及学习倾向出发，让学生能够主动对素材进行阅读与探究的同时高效地汲取阅读素材中的知识与思想，推动学生的综合性发展。

一、结合趣味内容，应用拓展阅读

对于小学生而言，趣味性较强的内容有着更优秀的吸引力，这种吸引力也能够让学生不由自主地产生沉浸式的阅读体验。在小学语文的教学中要进行拓展阅读的应用，教师也应该要从基础出发，以趣味性更强的阅读素材推动学生进行主动的拓展阅读，强化学生阅读素养的同时进一步提高学生的阅读能力。

比如在《我们奇妙的世界》这节课的教学中，教师就需要注意将学生的兴趣当作主要的衡量标准之一，在尽可能保证趣味性的基础上引导学生围绕着教材中的主要目标与题材展开围绕式的课外阅读。教材中《我们的奇妙世界》一文主要描写了我们所居住与生活的环境中有着哪些奇妙的知识与特征，这些内容都具备着较强的生活化特征，学生在阅读的过程中能够将自身的实际生活以及生活的经验进行代入，对于阅读效果有着重要的辅助意义。那么在拓展阅读的设计当中，教师就需要注意素材的选择应该要尽可能符合学生的实际生活，进而引导学生能够从自身的生活经验出发，主动地进行思考与探究。比如说教师可以将学生在生活中经常接触到的动植物、天气变化、物理现象等等进行展示，并通过较为简单的方式进行解密。学生在阅读的过程中能够从自身出发进行代入，不仅能够更加完整地去理解文章中所描述的内容，更能够在训练阅读能力的同时达成知识的积累与能力的成长，为学生语文综合素养的发展奠定基础。

二、设计阅读活动，应用拓展阅读

阅读本身充满着趣味性，但对于部分的学生而言阅读的过程是十分枯燥的。产生这一情况的主要原因就是学生在阅读过程中难以对其中的内容进行深入的理解，也缺乏主动进行深度理解的动机与原因。因此，教师在课堂的教学中可以适当地进行阅读相关活动的设计，以活动的方式为学生的阅读行为进行赋能。

比如在《将相和》这节课的教学中，本节课主要表达的

是两名忠臣名将之间的情感与交集，不仅充分体现了双方精神、意识世界的强大，更能够在阅读过程中让我们理解应该如何去完善自身，如何去提高个人素养。但部分的学生在阅读的过程中却因为多种原因仅仅注意到了基础的故事走向以及其中的语文知识，对于其中的思想往往并不会进行主动的理解。那么此时教师就可以从活动出发，以活动的形式带动学生能力的发展与进步。比如说教师可以设计一场“情感阅读”活动，在活动的过程中学生需要从自身的情感角度出发对教材中的内容进行解析，发现其中所表达的关键情感以及其他情感等，并尝试在教材中寻找能够证明这种情感的语句或字词等。在这一过程中教师也应该要为学生留出足够的自由空间，并积极鼓励学生之间的交流与沟通，支持学生通过交流与互动的方式共同对教材中的内容进行解析。这种阅读活动的方式能够让课堂的教学氛围变得更加自由与开放，不仅有助于学生综合能力的提高与发展，更能够对学生阅读素养的提高起到积极的推动作用。

三、调整教学方法，应用拓展阅读

在课堂的教学中应用拓展阅读的方式进行教学资料的补充能够让教学的内容更加丰富多彩，也能够有效地提高课堂的教学效果，并让学生在学习过程中逐步形成优秀的语文阅读能力与阅读意识。

比如在《草船借箭》这节课的教学中，教师就可以从教材的内容出发对教材进行调整，推动课堂教学效果提高的同时让学生能够形成一定的阅读意识。比如说教师可以在教学中以《草船借箭》这一篇章作为基础，结合前因后果进行阅读素材的拓展。这种方法能够让教学的素材变得更加完整，不仅有助于学生去更好地理解教材中的基础内容，也能够让学生去进一步体验阅读的魅力。

综上所述，小学语文教学中拓展阅读是丰富学生知识储备与提高学生综合素养的最佳途径，教师在教学中应该要从多样化的角度出发进行综合性的设计，保证课堂教学效果的同时让学生能够形成优秀的拓展阅读兴趣推动学生综合素养的而全面发展。

参考文献：

[1] 吴松. 也谈农村小学语文课外阅读的策略[M]. 太原：山西出版社，2017，2（3）222-222.