

浅析初中体育游戏活动的有效开展策略

庞震强

克孜勒苏柯尔克孜自治州第二中学

[摘要]到了初中阶段，学生们在体育课上感受到更多的压力，因此，可以通过游戏活动的开展缓解压力，培养学生体育锻炼的兴趣，让学生能够更加主动地参与到体育活动中。游戏活动的设计要具有创新性，要让学生的主体作用更好地发挥，这样才能让游戏活动在体育课堂上进一步的增强有效性，起到促进学生身体素质提高的作用。

[关键词]初中体育；体育游戏；体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1324

在初中阶段，学生们的身心都经历着巨变，通过体育活动的参与，学生们可以增强体质，也能够促进他们身心的发展。从国家的层面来看，对于初中阶段学生的体育教育也是非常重要的，体育运动能够增强学生身体素质、增进健康，是初中教学中必不可少的一门学科。近些年来初中体育在我国有着广泛的开展，对于增强全民体质，培养全民终身体育锻炼的习惯，发挥着重要的作用。在国家教育改革后，对初中体育教学提出了更加严格要求，与此同时，却让很多的学生对体育课程产生了畏惧的心理。体育运动能够全面发展学生的身心健康，使学生拥有强壮的体魄和顽强拼搏的精神，培养学生养成良好的生活习惯，这一点已经成为了学校和家长的共识，因此，初中体育教师不是要降低对于学生的要求，而是要想办法培养学生对于体育的兴趣，减少传统体育课堂给学生带来的枯燥乏味感，通过科学的引入游戏等活动的方式，让体育课堂变得更加有趣。笔者认为，作为初中体育教师要重视游戏教学的使用，通过积极地开展游戏活动，促进学生积极地参与体育课堂，在具体工作开展中可以从以下这些方面来进行。

一、提高游戏活动在初中体育课堂中应用的比重。

游戏活动深受学生的喜欢，在任何一个年龄段的学生中，这都是普遍适用的规律，当然，教师就有必要发挥游戏活动的积极价值，让游戏活动作为契机，提高学生参与游戏活动的兴趣，培养他们体育运动的能力和终身体育锻炼的习惯。有些活动形式比较多变，具有更强的创新性，相对于传统的跑步跳远以及其他的体育项目来说，游戏活动有了更加丰富的外壳。虽然学生们在参与游戏活动中需要跑步或者完成其他的体育项目，但是由于是在游戏活动中完成这样的一些体育项目，他们的注意力更能够集中在游戏活动本身，即便感觉非常疲劳，学生也不会觉得枯燥乏味，相反，他们会争分夺秒地调节自己的状态，让自己能够在游戏活动，特别是在与其他组竞争活动中有更加优秀的表现，为自己的团队做出更大的贡献。

除了能够增强学生学习的兴趣之外，对于培养学生的综合素质而言，游戏活动也非常重要。当前很多的学生过于看重与其他人之间的竞争，他们对于合作以及如何合作不够重视，而且缺乏相应的训练，在初中体育课堂上通过游戏活动的有效设计和实施，让学生们在各自的团队里通力协作，彼此鼓励，发挥出团队最大的积极作用。这样的一种团队协作的游戏活动环境的设置，对于培养学生团队协作的能力，增强他们团队合作的意识都有着非常积极的意义。在游戏活动中，也是一个对学生们进行心理健康教育的大好机会，有些学生比较自私，不会考虑其他团队成员的感受，如果自己的组成绩不如其他的组，就会抱怨其他的组员，这样的自私狭隘品质需要体育教师借助游戏活动这样的机会加以引导，改变学生自私自利的不良性格，让学生们的心理朝着更加健康的方向发展。

二、有效开展初中体育游戏活动的建议

游戏活动自身具有一定的创新特征，而且学生参与其中乐在其中，所以，初中体育教师要善于打造游戏的课堂环境，在积极的引入一些现成的游戏活动之外，更是要加强一些创新的

设计，能够根据学生们现有的身心发展规律加以设计，围绕学生这一中心关注学生综合素质的发展，让游戏活动为初中学生身体素质的全面提高发挥积极作用。

（一）依据学生身心发展规律，选择合适的游戏内容

初中三年学生的身心都会经历巨大的变化，初一的学生和初三的学生差别特别显著，所以，初中体育教师要特别注意遵循学生身心发展规律，选择适合他们的游戏活动，内容不能盲目地降低对学生体能的和技巧的要求，也不能过高的要求学生，一切都要以适度作为原则，可以根据维果斯基的最近发展区理论来进行相关的设计和选择。有很多非常经典的体育游戏活动，例如，“老鹰捉小鸡”的游戏，这个游戏学生们在小学的时候就经常玩，而且对他们的反应能力，体能的要求，也是比较高的，所以对于初一的学生来说，仍然可以经常让学生们去玩这个游戏。相对来说高年级的学生玩这个游戏就不太适合，因此，初中体育教师可以选择一些更具有挑战性的游戏项目，特别是要增强对于学生体质的要求，更是要特别注重培养他们团队协作的能力。乒乓球这一项运动实际上要比传统的一些体能锻炼项目更加有趣，具有游戏的特征，教师可以让学生们单打或双打，变换不同的游戏规则，让学生们能够感受到乒乓球所带来的挑战性以及每一次得分的成就感。很多学生在体育课堂上接触了乒乓球他们会自觉自发地在课堂之外，继续去组织各种练习或小型的比赛活动，也吸引了越来越多的学生加入进来。

（二）以教材为依托创新体育游戏

教材是教师开展教学活动的依据教材内容的设置，充分地考虑到了学生们身心发展的规律，因此初中体育教师要以教材为依托，在此基础上进行游戏活动的创新设计。根据学生们的成长发展的具体规律，在教材所安排的一些体育项目中加入一些创新的游戏成分，例如，传统的篮球教学学生可能兴趣并不高，但是如果增加一些障碍或者引入一些竞争的气氛，那么学生们的积极性就会变得更高起来。

（三）侧重体育游戏活动的竞技性特点

游戏规则的设置要特别注意投其所好，对于初中阶段的学生来说，他们比较争强好胜，教师要善于发挥他们这一特点的优势，让学生们在游戏竞争之中提高自己的身体素质，增强对于技巧的掌握水平，让他们能够带着比赛的心态，不知不觉提高了自身的体育素养。

总而言之，作为初中体育教师要特别重视加强游戏活动，在课程中的应用要加强创新的设计，用游戏来吸引学生兴趣，培养学生对于体育锻炼活动的好感，进一步的促进他们养成良好的体育锻炼习惯，要在体育游戏活动中注重培养学生的综合素质，特别是注意加强学生团队协作能力的培养，注重去促进学生心理健康的发展，让学生能够满意而高效地在体育课堂上有更多的获得感。

参考文献：

[1]严鑫.体育教学中游戏的运用思考[J].成才之路,2019(34):97-98.