

# 小学语文中年级阅读教学优化策略探究

李芳

长沙市岳麓区实验小学

**[摘要]** 阅读是学生获得知识的最主要方式,也是语言学习的一个主要环节。在小学中年级阶段,针对不同时期的不同发展特征,采取相应有效的阅读教学策略,已成为广大教师的研究热点。因此,本文试图从注重文本的阅读入手,以提高阅读的效率;辨析关键词语,提高领悟力;提高学生的提问能力,提高学生的思维能力;本文从四个方面探讨了如何提高小学中年级阅读水平,并为一线教师提供了有益的参考。

**[关键词]** 小学语文教学;小学中年级语文;语文阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.256

## 前言

阅读是语言学习的一个重要组成部分,它是学生理解、内化、理解和运用语言的一个重要环节,是培养学生思维和丰富情感的有效手段。阅读不仅是一种简单的语音活动,更是一种多感觉系统的综合性活动。新世纪背景下的语文教师,必须掌握阅读教学的规律,从学生的心理发展特征出发,实行“读、悟、写”的立体教学策略。

### 一、小学中年级语文阅读课的几个问题

#### 1. 语文教师缺乏对阅读的关注

在语文教学中,教师对阅读的重视程度较低,教师的关注程度不够,导致了学生对课外阅读的关注不够,同时也降低了学生的阅读兴趣,使得阅读教学变得更加困难。目前,我国的语文教育观念还没有跟上时代的步伐,在阅读教学方面,存在着一些偏差,认为小学语文的学习是以学习语言为主,以教科书为主,而不注重阅读,往往是一笔带过,让学生在课堂上看书。而当前的教学形式更偏向于以考试为主要目标、锻炼学生的做题能力。因此,他们并没有把注意力放在阅读上。

#### 2. 课时阅读课的不合理

在小学语文中,阅读教学是一个重要的环节,但是,教师们往往只关注学生的成绩和课本的学习,而忽略了阅读,特别是许多老师把小学的生字词作为一个重要的学习阶段,把大部分的时间用在教材上,而忽略了阅读。通过对语言词汇的理解,我们可以看到,在小学中年级阶段,80%的时间都在使用生字词,而在阅读上,阅读的时间却很少,尽管中年级教学中已经有了作文课,但是,在写作课上,老师将大部分时间用来写作教学,基本上没有时间用来阅读教学,由于没有给学生充分的阅读时间,使他们产生了“读书无关紧要”的误区,致使他们的阅读水平不高。

#### 3. 阅读教学的方法受到限制

在目前的小学语文教学中,依然存在着许多老师采取的“一刀切”、“填鸭式”的教学方式。在阅读教学中,学生的阅读能力受到了很大的限制,大部分老师都是自己看书,而老师也不会给他们讲什么,而是让他们自己去看。在阅读的时候,老师会给学生提供一些课外书籍,让他们自己去看,就像《鲁滨逊漂流记》,有不少人响应老师的号召,

看了一遍,结果却并不尽如人意,到了后来,很多人都不知道这本书到底讲了什么,看完之后,不能内化为自己的知识储备,甚至有的孩子看完后只记得书名。因此,在阅读教学中,教师要根据阅读的内容,引导学生建立正确的阅读观念,发展阅读的兴趣,提高阅读技能。

### 二、小学语文阅读教学中的优化学习策略

#### 1. 优化阅读体验,提高读者的阅读兴趣

小学语文的阅读课内容丰富,涉及面广,学生在阅读中往往会感到乏味。在这一过程中,如果教师不进行改革,不重视学生的阅读体验,将会影响他们的阅读兴趣,影响到学生的阅读水平的提高。因此,在促进学生阅读能力提升的同时,应将其与小学语文的教学内容相结合,运用现代信息技术或其他有趣的教学手段,以优化学生的阅读体验,激发他们的阅读兴趣,从而达到提高课堂教学效果的目的。

例如,在三年级《纸的发明》一课中,老师可以首先引入与纸相关的谜题,以活跃课堂氛围,引起了同学们的注意。接着,老师可以通过动画演示了古代书写方法的不足,以及纸的发展历程,使学生进入“文字演变”的情景体验,并指导学生对比当今使用的各种纸张。接下来,老师可以简单地介绍蔡伦的造纸工艺,引导学生思考和交流发明纸的优势。最后,老师可以将预先准备好的纸板、纸浆、纸箱、滤布、滤板、基板、匀板把手、搅拌棒等材料进行了演示。

(1)把纸浆倒入杯子里,用开水浸泡;(2)将滤板基座固定在箱内,并在其上方覆盖滤布;(3)将浆料搅成糨糊,然后均匀地倒入滤布,然后将滤布放入筛网中,将筛子固定好,然后用平板机将湿气压扁;(4)将滤布掀开,取出纸,用吹风机进行干燥。通过制作实验,有效地激发了学生的学习兴趣,使学习效果达到最佳。

#### 2. 引导积累,增强阅读和拓展的能力

义务教育阶段的语文教学大纲对小学中年级学生的阅读能力和习惯有清晰的要求。课外阅读是一种最为简单的、较迅速积累知识的方式,它可以帮助学生在课外阅读中获得更多的经验,使他们的语言水平得到进一步的提高,从而提高了学生的阅读能力。在语文阅读教学中,要注重对学生课外阅读的训练,使其养成良好的阅读习惯,拓宽阅读视野,全面提升语文综合素质。

比如，在学习了《清平乐·村居》之后，老师可以让学生将自己知道的描写乡村风景的诗歌收集、整理出来，从中提炼出最好的诗词句，并将其进行对比。

学生通过搜集、积累、摘录等阅读拓展活动，不仅积累了一定的阅读量，而且对下一步的学习也是有益的。同时，老师可以根据班级情况，借助课程标准给出的书目，为同学们提供科学的阅读参考。此外，老师还可以定期组织线下阅读活动，在班级、同学之间进行分享，以确保阅读的有效性。

### 3. 培养提问意识，促进深度思考

从小学三、四年级开始，孩子逐渐步入少年期，他们更愿意在学业上进行自主思维的作业。因此，在这一阶段，教师若能巧妙地引导学生在阅读过程中巧妙引导他们形成阅读的提问意识，培养学生的逻辑思维能力，有利于培养学生的核心素养，从而提高学生的终生学习能力。

例如，在统编版四年级《琥珀》的教学中，新课导入部分教师开门见山直奔主题向同学们提问：“请问大家在看到‘琥珀’这样一个题目时，你会想到什么呢？”同学们的回应真是五花八门，有人说：“‘琥珀’是什么东西？”“它为什么叫‘琥珀’呢？”“老师，‘琥珀’还不是跟老虎有关的东西？”……孩子们的思维瞬间被打开了，他们对‘琥珀’充满的好奇心想要一探究竟。这时，老师让同学们开始自己默读课文，看看课文中是否能够找到你想要的答案？如果能够找到答案，那么你认为的答案是什么？同时，在默读的过程中，请把你不理解的地方标记出来。默读结束了，班上竟然鸦雀无声，孩子们都小心翼翼着不好意思举手发言。老师开始提问：“大家有什么不理解的地方吗？谁是第一个最勇敢、最有魅力的同学呢？”在老师的引导下，大家纷纷开始踊跃发言。有同学提问：“为什么作者他能够提前知道这个故事将发生在‘很热的夏天的晌午’呢？难道他能够预知未来？”老师这时要抓住学生所提的问题，因为这是一个涉及文章阅读中具有推理性的重难点问题。于是老师可以进一步引导学生：“这个问题提得很棒！我建议大家开动脑筋思考一下，你们肯定能够发现什么端倪！”这时候，有同学开始回应：“‘琥珀’的形成为什么要在很热的夏天？”“老树为什么会渗出松脂？”……经过老师耐心的启发，孩子们头脑风暴般的各种问题全部涌了出来，其中当然少不了颇具价值的提问，经过老师细心的甄别和合理地利用，帮助孩子们逐渐了解了琥珀形成的原理。

### 4. 加深理解，优化阅读过程

语言是一门综合的语言，它所传递的信息是多种多样的，而要了解它的意义，就必须具备良好的阅读理解能力。因此，要提高学生的阅读水平，就要根据课文的内容，运用不同的阅读方式，使他们在大量的阅读和交流中，通过对问题的领悟和反思，使其与作者产生共鸣。同时，教师在引领学生，教授适当的方法，帮助学生掌握文章的具体内容，整

理思维，培养学生的理解力，提高阅读水平。

比如，在三年级上册《大青树下的小学》的第一节课，同学们就对大青树下的小学有了一个初步的认识，接下来，老师就可以深入地进行深入的阅读理解，让学生们对大青树下小学的美丽有更深刻的认识。此外，老师还可以利用课堂上的舞台剧方式来激发学生的阅读欲望，让他们在演出中更加正确地领会作品的内容，掌握角色的个性，深刻地感受其所蕴含的人文精神和道德情感，从而获得情感熏陶，享受审美的乐趣。另外，在阅读技能和阅读方式方面，也要有针对性地进行引导。例如：在阅读之前，让学生们知道一些事情；在朗读过程中，要引导学生做好笔记，并记录重要的词语和句子。同时，老师也可以通过定期的读书交流会、读书笔记评比等方式来提高学生的阅读理解水平，并给予他们正面的鼓励与评语。它既能促进学生的阅读，又能促进学生的自主性。

### 5. 提高书面表达能力，提高阅读和书写的迁移

小学语文教学离不开听、说、读、写。小学中年级学生正处在习作学习的关键阶段，在阅读教学中，要注意把读、写相结合，激发他们的创造性思维，使他们在阅读中也能感受到创造的快乐。

比如，在《大青树下的小学》一节课结束后，老师可以首先与同学们进行了沟通：这所边陲的小学给您留下了怎样的印象？同学们通过热烈的讨论，加深了他们所学到的东西。在此基础上，老师可以提出一些问题，让同学们在思考如何组织自己的课后生活，并使他们能够更好地模拟课堂上的知识。接着，学生们按照课文描述的这个边陲小学的学生在上学、上课、下课活动的场景，用日记的形式把他们的校园生活记录下来。有些同学根据自身的校园环境特征，根据课文中所描述的校园环境，创作出优美的诗句；有些同学在大青树下，以同学们团结一致的精神为基础，描述了一个班级集体活动的过程，因为有了明确的教学方法，所以同学们可以用生动有趣的方式来描述他们所在的学校。

### 结语

因此，阅读是小学语文中年级教学中的一个重要难题，它对中学段的学习起到了很大的促进作用。语文教师要在充分意识到阅读教学重要性的基础上，加大阅读教学改革的力度，让阅读贯穿语文教学的始终。在小学中年级阶段，教师要改变观念，根据中年级学生的年龄性格特征，给予他们充分的自由阅读空间，并采取行之有效的措施，使阅读教学达到最优。

### 参考文献

[1]尹源慧.小学语文中年级阅读教学优化策略分析[J].新课程:教研版,2014.

[2]康玉岩,郭彦彦.加强新课改下小学语文中年级阅读教学的策略商榷[J].课程教育研究,2015(1):2.