

初中英语教学中构建兴趣课堂的策略

尹晓平¹ 王双艳²

1. 吉林省农安县新农乡初级中学;

2. 吉林省农安县第五中学

[摘要]初中英语教育中,营造良好课堂氛围是提高学生英语能力的重要措施,同时有利于加深师生间沟通交流。面对部分初中英语教师认识不到良好的课堂氛围对学生学习积极性和学习效率提高的重要性,一直延续着传统的教育模式。针对这一情况,本文通过探讨初中英语教学中构建兴趣课堂的有效路径,最终达到更好提升学生们英语成绩的目的。

[关键词]初中英语; 兴趣课堂; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.270

引言

初中英语营造良好课堂氛围的途径可以主要归结到课堂趣味性、互动性、活跃性三个层面,其中趣味性教学能够提升学生学习积极性,互动性教学能够提升学生学习效率,活跃性教学能够提升学生自主学习能力。因此,在初中英语教学中,可以通过将课堂授课模式、教学实施方案、课堂活动的设计更加科学化、合理化,帮助学生营造良好课堂氛围,进而达到提高课堂教学效率的目的。

一、兴趣课堂构建在初中英语教学中的意义

1.1 兴趣课堂构建利于提高学生兴趣

初中是整个教育开展的重要升华阶段,同时也是英语教学的重要阶段,学生们在这个阶段处于从一到二,正是处在阅读学习、语法理解的重要时期。所以在英语教学中,充分激发学生们的学习兴趣是极为重要的。^[1]通过兴趣课堂的构建,让学生们在这个阶段能够喜欢上英语,能够对学习不产生抗拒情绪,这对于让学生们掌握学习初中英语的语法和阅读能力起着正向积极作用。在兴趣课堂的构建上,教师要注意在一定程度上参照学生的个人能力。^[2]针对性的兴趣课堂的实施方式,以学生英语水平为指标,因人制宜,让每一位初中学生都能拥有最适合自己的课堂学习方式,这样对学生们提高学习积极性和学习英语的兴趣上起着重要的作用意义。

1.2 兴趣课堂构建利于学生成绩提高

英语的两大难点分别为听力和阅读,其中阅读更是听力的基础,所以,学生们为了提高英语阅读学习的效率,需要能够积累好的学习基础,如词汇积累、培养自己的语感、学习阅读难读和长句等。^[3]这些学习活动的开展模式如果是建立在枯燥、僵化的传统教育基础上的,就很难促进学生达到理想的学习效果。因此,借助兴趣课堂的构建,学生们通过趣味情境对话的方式进行学习阅读内容的时候,利于加深学生们的阅读理解和感知,同时学生可以更好地记住和理解单词。同时,在兴趣课堂中,学生还可以不断提高对句子的理解和掌握,通形成良好的语感,从而对英语阅读能力和听力能力的提升进步起到积极的作用。

二、初中英语教学中构建兴趣课堂的策略

2.1 课堂情景训练,营造良好的趣味氛围

初中英语的教学对于中国来说的一大难点是缺乏环境,身边的生活环境都是汉语充斥,这样就彰显出英语知识枯燥无味,学生们难以深入其中。^[4]因此,在初中英语课堂教学中,可以利用英语故事为学生创设英语学习情境,教师可以引导学生了解故事走向,了解完整体故事脉络后,融入式的让学生们学习英语内容,然后将学习到的知识与故事相结合,起到加深印象,容易理解的效果。

例如:在开展“Don't eat in class”这一章结内容的时候,为了达到让学生们掌握课程内容以及学习课外内容,身为初中英语教师,应当在让学生们学习相关的课程内容的同时,借助情景式授课,营造浓郁的故事氛围,让学生们也扮演其中,通过故事走向,具现化呈现给学生们,提高学生们的注意力,这种方式能够让学生们紧紧跟着课堂的进展。此外,在借助初中英语故事情景法开展教学的时候,教师应当提前备课,结合学生们的实时认知能力以及课程推进程度,进行恰当的故事选择,只有匹配度高的情景故事才能够营造良好的学习氛围,真正起到辅助学生们学习英语的作用,

2.2 差异化课堂教学,营造良好的沟通氛围

教师深入浅出的进行课堂教学,针对一些基础好的学生主要借助启发式教育,让学生们能够自主的思考一些英语问题,为了避免基础差的学生跟不上课堂进度,再采用引导式教育模式,向学生们循序渐进的讲解知识点,这样对于基础好的学生能够起到巩固印证的效果,对于基础薄弱的学生也能在启发教育活动思维的情况下,更加深刻的吸收知识内容。

例如:在学习“What does he look like?”这一章结知识的时候,主要学习目标是学习从发型、身高和体重方面描述外貌。同时掌握“What does he look like? He is of medium build, and has short hair”这一句型,在这个学习过程中,划出教学重点,让学生们提前预习,带着问题在课堂上能够更好的吸收课堂知识内容。同时,教师应当在课

堂上发挥指导作用,引导学生们去发言、思考,打造良好的师生关系,营造良好的课堂氛围。同时,借助启发式教育和引导式教育,让学生们自主思考,主动学习,提高学生们的学习积极性,帮助学生发现教学规律,实现更好的课堂教学,提高学习效率。

2.3开展小组合作模式,营造良好的互动氛围

在面对初中生性格逐渐成型,百花齐放年龄阶段的现状。^[5]为了更好的实现教学效果最大化的目的,将学生们开展小组模式是很有必要的,这样在开展小组活动和任务的时候,对于活动效果和课堂氛围都有着重要的促进意义,同时小组绑定方式对于学生们的荣誉感以及课堂作业完成度都有着正向促进作用。

鉴于此,在开展“Why don't you talk to your parents?”这一章结内容的时候教师在教学过程中,可以积极地组织小组合作教学模式进行分组训练教学,让学生共同交流、沟通与协作,完成各种文本阅读教学任务。本章节的主要学习目的是让学生们学习和父母交流的重要性,可以将学生们组成的每个小组代表一个模拟家庭,老师在班级走动到每个小组了解小组分工详情,以及每位学生的沟通交流状态,这样的课堂既生动有趣,又能提高学生们的参与性,帮助学生们更好更快的掌握课堂的内容。同时教师也可以让学生以小组合作形式进行课堂作业训练,让“模拟家庭”中的每位学生真实模拟自己父母或者个人的家庭状态,让学生们互相合作、互相交流,不仅能增加学生们之间的互助关系还能协助学生们适应英文语境的训练。

2.4趣味化课堂对话模拟,提升语言表述能力

对于初中生在英语写作的时候,会出现单一句型多次使用的情况,以及文章通篇没有起伏,语言没有生机活力,缺乏可读性,这是很多学生的现状,想要提高学生的语言表述能力,写出一篇文章,必须要活用语法。好的文章总是可以将读者带入情绪阅读的,让读者产生真实的画面。所以,对于要让学生们学会用精炼的语法进行写作,使文章更富有感染力,让语言富有生气,具备可读性。

在开展“Making friends”这一章结内容的时候,为了达到让学生们掌握有关人物的外貌描写的句型,例如My name is...; His/Her favorite hobby is...; He/She is...years old; ...centimeters high.He/She has short/long/big/small black/...hair/eyes.He/She lives in...。身为中学英语教师,应当在让学生们学习相关的课程内容的同时,借助情景对话式授课,让学生们也参与其中,激发学生们的学习兴趣,提高学生们的注意力,同时对学生们的语言交际能力的培养,这种方式能够让学生们紧紧跟着课堂的进展,一方面学习汲取课堂知识,一方面提高自身的语言沟通表达能力。此外,在借助中学英语故事情景法开展教

学的时候,教师应当提前备课,结合学生们的实时认知能力以及课程推进程度,进行恰当的对话情境选择。让学生们在课堂之中加以应用,亲身实践英语的表达和对话,以达到对学生们语言交际能力培养的目的。

2.5趣味化课堂写作训练,提升学生的写作综合能力

英语作文写作的难点也在于字数问题,很多学生因为缺少深厚的词汇储备,整体综合能力薄弱,不能利用精炼的话语来丰富文章。^[6]为了避免学生不能将学到的内容实质化的运用到日常生活中,在日常教学工作开展之中,首先就需要引导帮助学生建立起创新的写作意识,不单单讲述教材表面内容,而是深入剖析,锻炼学生们的文章表述能力,让学生自己总结文章的主旨脉络,理清文章的整体脉络,梳理关键中心语句,整合常见表述句型。

在开展“How often do you exercise?”这一章结内容的时候教师在教学过程中,通过对话的形式介绍日常锻炼内容?多久锻炼一次?并且可以进行延伸写作训练,让学生们写一篇自我锻炼规划类的作文。同时,为了检测学生写作实践结果,为课程优化提供改进方向,开展个人展示环节,给予学生们充分的自主权,让学生们在课堂上展现自己写作内容,对每个学生写作训练作业的完成度、创新度、进行大众评分对比,让学生们在竞争中养成积极向上的乐观学习态度,同时也实现写作能力培养的实践意义。

结束语

综上所述,初中英语教学中构建兴趣课堂要采用更加科学有效的方式开展,在开展教育工作的时候,教师应对每一位学生的英语水平更为细心的研究,采用最适合每一位学生的教学方式,将理论与实践相结合,借助情景式教学、差异化教学、学生分组训练的形式营造良好的课堂氛围,通过趣味对话模拟、课堂写作训练的实践策略,激发学生主动性学习,良好的课堂氛围营造不仅仅能够有效的提升学生学习效率,同时也能减轻学生面对传统教育产生的学习压力。

参考文献

- [1] 杨莉红. 在初中英语教学中如何营造良好的课堂氛围[J]. 情感读本, 2016(35): 75.
- [2] 朱春风. 初中英语教学中如何营造良好课堂氛围[J]. 校园英语, 2016(34): 189.
- [3] 王其彦. 核心素养下初中英语高效课堂的构建思考[J]. 知识库, 2019(24): 164.
- [4] 姜尚韬. 多媒体技术与初中英语听说训练教学的整合[J]. 中学生英语, 2018(32): 122.
- [5] 陈卫. 浅议初中英语教学中小组合作学习实施策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(21): 85.
- [6] 李婷. 初中英语阅读教学与写作教学的整合之道探索[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(24): 14-15.